

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.14. Почвоведение**

**Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело**

**Профиль подготовки Лесное хозяйство**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

ОПК-6 - знанием основных процессов почвообразования, экосистемных функций почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбобиоценозов

#### **Знать:**

Этап 1\* происхождение, состав и свойства, лесохозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия;

Этап 2\*\* использование материалов почвенных исследований для землеустройства предприятий; для защиты почв от эрозии и дефляции, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбобиоценозов

#### **Уметь:**

Этап 1: распознавать и определять основные типы и разновидности почв

Этап 2: определять экосистемных функций почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием

#### **Владеть:**

Этап 1: методиками физического, физико-химического, химического анализа почв и химического анализа растений

Этап 2: приемами воспроизводства плодородия

ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

#### **Знать:**

Этап 1 отечественный опыт и научно-техническую информацию по тематике исследования

Этап 2 зарубежный опыт и научно-техническую информацию по тематике исследования

#### **Уметь:**

Этап 1: применять отечественный опыт и информацию в проводимых исследованиях

Этап 2: применять зарубежный опыт в проводимых исследованиях

#### **Владеть:**

Этап 1: научно-технической информацией по тематике исследования

Этап 2: умением использовать зарубежный опыт по тематике исследования

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6	знает основные процессы почвообразования, экосистемные функций почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных	<b>Знать:</b> происхождение, состав и свойства, лесохозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их	Проверка конспектов лекций  Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы

	и урбобиоценозов	плодородия <b>Уметь:</b> распознавать и определять основные типы и разновидности почв <b>Владеть:</b> методиками физического, физико-химического, химического анализа почв и химического анализа растений	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий,  Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ПК-12	способны воспринимать научно-техническую информацию, готовы изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	<b>Знать:</b> отечественный опыт и научно-техническую информацию по тематике исследования <b>Уметь:</b> применять отечественный опыт и информацию в проводимых исследованиях <b>Владеть:</b> научно-технической информацией по тематике исследования	Проверка конспектов лекций  Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы  Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий,  Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6	способны распознавать основные типы почв,	<b>Знать:</b> использование	Проверка

	<p>обосновывать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия</p>	<p>материалов почвенных исследований для землеустройства предприятий; для защиты почв от эрозии и дефляции, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбобиоценозов  <b>Уметь:</b> определять экосистемные функций почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием  <b>Владеть:</b> приемами воспроизводства плодородия</p>	<p>конспектов лекций</p> <p>Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий,</p> <p>Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование</p>
ПК-12	<p>способны воспринимать научно-техническую информацию, готовы изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p><b>Знать:</b> зарубежный опыт и научно-техническую информацию по тематике исследования  <b>Уметь:</b> применять зарубежный опыт в проводимых исследованиях  <b>Владеть:</b> зарубежным опытом по тематике исследования</p>	<p>Проверка конспектов лекций</p> <p>Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий,</p> <p>Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или</p>

			компьютерное тестирование
--	--	--	---------------------------

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	не зачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	но		о				
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-6 - знанием основных процессов почвообразования, экосистемных функций почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбобиоценозов

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: происхождение, состав и свойства, лесохозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия	1. Предметом изучения почвоведения является. а) осадочные породы б) земля в) пахотный слой + г) почва 2. Почвоведение..... методы рационального использования почв. ОТВЕТ: разрабатывает    ОТВЕТ: изучает 3. Родина научного почвоведения .....ОТВЕТ: Россия 4. Родоначалником научного почвоведения является ..... ОТВЕТ: В.В. Докучаев    ОТВЕТ: Докучаев    ОТВЕТ: Докучаев В. В.
Уметь распознавать и определять основные типы и разновидности почв	1. В средних широтах наибольшая общая биомасса (400 т/га) характерна для. а) лугов    б) луговых степей + в) дубрав    г) осинников 2. Годовой прирост биомассы примерно равен растительному опаду. а) в тундре    б) в степи + в) в тундре и степи    г) в тайге    д) в дубраве 3. Основным фактором преобразования биомассы растительного опада являются. а) беспозвоночные животные    б) микроорганизмы + в) то и другое    г) грибы 4. Для леса главным источником гумуса является. + а) растительный опад    б) корневые системы растений в) лесные травы    г) пожнивные остатки
Навыки: методиками физического, физико-химического, химического анализа почв и химического анализа растений	1. Они делают соединения азота почвы доступными для корневых систем высших растений. а) роющие животные    б) почвенные беспозвоночные + в) почвенные микроорганизмы    г) грибы 2. Считается, что бобовые растения в симбиозе с клубеньковыми бактериями способны накапливать азота в год до. а) 10-25 кг/га    б) 25-100 кг/га + в) 60-300 кг/га    г) 300-1000 кг/га 3. В степной зоне к зональным почвам принято относить.... ОТВЕТ: чернозёмы    ОТВЕТ: чернозём 4. К интразональным почвам степной зоны относятся. а) чернозёмы    б) луговые почвы в) солонцы    г) солончаки+ д) все, кроме чернозёмов

Таблица 6 - ОПК-6 - - знанием основных процессов почвообразования, экосистемных функций почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбобиоценозов

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать использование материалов почвенных исследований для землеустройства предприятий; для защиты почв от эрозии и дефляции, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбобиоценозов</p>	<p>1. Промежуточные продукты разложения органических остатков в почве называются ....ОТВЕТ: детриты  2. Сложный динамический комплекс органических соединений, образующийся в почве при разложении и гумификации органических остатков. ОТВЕТ: гумус  3. Содержание гумуса в верхнем горизонте органоминеральных почв изменяется.  а) от 1,0 до 3,5 % б) от 3,5 до 4,0 %  в) от 4,0 до 6,0 % г) от 6,0 до 9,0 % + д) от 1,0 до 15,0 %  4. Почвенная система высокомолекулярных азотсодержащих органических соединений циклического строения кислотной природы. ОТВЕТ: гумус</p>
<p>Уметь: определять экосистемных функций почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием</p>	<p>1. Природа гумуса.  + а) кислотная б) щелочная  в) нейтральная г) универсальная  2. Нерастворимая часть гумусовых веществ, очень прочно связанная с минеральной составляющей почвы.  ОТВЕТ: гумин  3. Группа светлоокрашенных растворимых в воде гумусовых веществ почвы.  + а) фульвокислоты б) гуминовые кислоты  в) гумин г) детриты  4. Группа темноокрашенных гумусовых веществ почвы, растворимых в щелочах.  а) фульвокислоты + б) гуминовые кислоты  в) гумин г) лабильные вещества</p>
<p>Навыки: владеть приемами воспроизводства плодородия</p>	<p>1. Из перечисленных ниже групп гумусовых кислот относятся к фульвокислотам.  а) собственно гуминовая и ульминовая  б) собственно гуминовая и апокреновая  в) ульминовая и апокреновая + г) креновая и апокреновая  д) креновая и ульминовая  2. Из перечисленных ниже групп гумусовых кислот относятся к гуминовым кислотам.  + а) собственно гуминовая и ульминовая  б) собственно гуминовая и апокреновая  в) ульминовая и апокреновая г) креновая и апокреновая  д) креновая и ульминовая  3. Примерная интенсивность минерализации гуминовых кислот составляет ... % в год.  ОТВЕТ: 10 ОТВЕТ: десять  4. Примерная интенсивность минерализации фульвокислот составляет ... % в год. ОТВЕТ: 33 ОТВЕТ: тридцать три</p>

Таблица 7 - ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования



Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: отечественный опыт и научно-техническую информацию по тематике исследования	<p><b>1. Назовите родину научного почвоведения.</b></p> <p>a) Германия b) Англия + c) Россия d) Франция</p> <p><b>2. Назовите родоначальника научного почвоведения.</b></p> <p>a) М.В. Ломоносов b) Э.А. Эверсман + c) В.В. Докучаев d) А.И. Климентьев</p> <p><b>3. Почвы представляют собой:</b></p> <p>a) геологические образования b) пахотный слой + c) биокосные природные образования d) косное природное образование</p> <p><b>4. Количество факторов почвообразования, выделенных В.В. Докучаевым.</b></p> <p>+ a) 5 b) 6 c) 7 d) 8.</p>
Уметь применять отечественный опыт и информацию в проводимых исследованиях	<p><b>1. Значение данного фактора почвообразования заключается прежде всего в распределении по земной поверхности почвенно-биоклиматических поясов, зон и областей.</b></p> <p>+ a) климата b) рельефа c) почвообразующих почв d) другое</p> <p><b>2. Первыми на минеральном субстрате поселяются.</b></p> <p>a) высшие растения b) мхи + c) микроорганизмы, лишайники и водоросли d) грибы</p> <p><b>3. Основными продуцентами органического вещества для почвообразования считают.</b></p> <p>+ a) высшие растения b) мхи c) микроорганизмы, лишайники и водоросли d) грибы</p> <p><b>4. В тундре общая биомасса составляет в среднем.</b></p> <p>+ a) 5 т/га b) 10 т/га c) 25 т/га d) 35-70 т/га</p>
Навыки: научно-технической информацией по тематике	<p><b>1. Главная роль в преобразовании органических остатков в степных условиях отводится.</b></p> <p>a) грибам + b) бактериям</p>

исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) почвенным беспозвоночным</li> <li>d) актиномицетам</li> </ul> <p><b>2. Состав видов микроорганизмов в разных типах почв.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) резко различается</li> <li>b) существенно различается</li> <li>+ c) мало различается</li> <li>d) одинаково</li> </ul> <p><b>3. В органических соединениях содержится азота почвы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 1%</li> <li>b) половина</li> <li>+ c) более 95%</li> <li>d) более 50%</li> </ul> <p><b>4. Они делают соединения азота почвы доступными для корневых систем высших растений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) роющие животные</li> <li>b) почвенные беспозвоночные</li> <li>+ c) почвенные микроорганизмы</li> <li>d) дождевые черви</li> </ul>
--------------	--

Таблица 8 ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать зарубежный опыт и научно-техническую информацию по тематике исследования	<p><b>1. В поймах рек формируются почвы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) автоморфные</li> <li>b) полугидроморфные</li> <li>+ c) гидроморфные</li> <li>d) аморфные</li> </ul> <p><b>2. В систематике отклонения рельефа до 1метра в высоту (глубину) и до нескольких десятков метров в диаметре характеризуют.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) нанорельеф</li> <li>+ b) микрорельеф</li> <li>c) мезорельеф</li> <li>d) макрорельеф</li> <li>e) мегарельеф</li> </ul> <p><b>3. К крутым принято относить склоны.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 3-5°</li> <li>b) 5-7°</li> <li>c) 7-9°</li> <li>+ d) &gt;9°</li> </ul> <p><b>4. Почвы вероятнее всего могут подвергаться дополнительному поверхностному увлажнению.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) на водоразделах</li> <li>b) на склонах</li> <li>+ c) в поймах и на террасах рек</li> <li>d) на вершине водораздела</li> </ul>
Уметь: применять	<b>1. Различаются ли почвы и породы по составу химических</b>

<p>зарубежный опыт в проводимых исследованиях</p>	<p><b>элементов.</b></p> <p>a) в почвах их значительно меньше  b) в почвах и в породах химических элементов поровну  + c) в почвах их значительно больше  d) в породах их значительно больше</p> <p><b>2. Комплекс усилий человека, направленных на устойчивое повышение плодородия почв.</b></p> <p>a) мелиорация  + b) окультуривание  c) деградация  d) изменение</p> <p><b>3. Почвы, лучше защищенные от деградационных процессов, связанных с водной эрозией и дефляцией.</b></p> <p>a) распаханые  + b) целинные  c) мелиорированные  d) окультуренные</p> <p><b>4. Выберите из списка противоэрозионных мероприятий наиболее эффективно и длительно действующие.</b></p> <p>a) агротехнические  b) агротехнические организационные  + c) контурно - ландшафтные  d) ландшафтные</p>
<p>Навыки: владеть умением использовать зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p><b>1. Засыпание почвы материалом, принесённым со стороны.</b></p> <p>a) эрозия  b) стаскивание  + c) погребение  d) слитизация</p> <p><b>2. Вид почвенной деградации, обусловленный снижением содержания гумуса в почвах.</b></p> <p>a) эрозия  b) дефляция  + c) дегумификация  d) подкисление</p> <p><b>3. Потеря буферности почв вследствие выпадения кислотных дождей и применения физиологически кислых удобрений.</b></p> <p>+ a) подкисление  b) подщелачивание  c) осолонцевание  d) обеднение</p> <p><b>4. Необратимое увеличение плотности верхних горизонтов, связанное с воздействием на почву тяжёлой сельскохозяйственной техники.</b></p> <p>a) слитизация  b) обесструктурирование  c) разрыхление  + d) уплотнение</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение	Основные умения и	Проверка отчета, устная

практических (лабораторных) работ	навыки, соответствующие теме работы	(письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, курсовых работ, а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.