

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.04 Психология и педагогика

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное хозяйство

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

Этап 1: основы психологии и педагогики, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

Этап 2: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

Уметь:

Этап 1: давать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;

Этап 2: осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе.

Владеть:

Этап 1: навыками монологической и диалогической речи;

Этап 2: использовать приобретенные знания и знания в межличностном общении и профессиональной коммуникации.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики;

Этап 2: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;

Уметь:

Этап 1: применять систему знаний о сущности психологических процессов в практической деятельности;

Этап 2: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;

Владеть:

Этап 1: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников;

Этап 2: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	способен к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: Этап 1: основы психологии и педагогики, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; Уметь: Этап 1: давать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; Владеть: Этап 1: навыками монологической и диалогической речи.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;	способен к самоорганизации и самообразованию.	Знать: <i>1 этап:</i> понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики; Уметь: <i>1 этап:</i> применять систему знаний о сущности психологических процессов в практической деятельности; Владеть:	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

		1 этап: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников;	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	способен к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: Этап 2: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. Уметь: Этап 2: осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе. Владеть: Этап 2: использовать приобретенные знания и знания в межличностном общении и профессиональной коммуникации.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: 2 этап: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

		Уметь: <i>2 этап:</i> анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования; Владеть: <i>2 этап:</i> владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	неудовлетворительно (незачтено)

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 *ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 1*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основы психологии и педагогики, психологии межличностных отношений, психологии больших	1.Человек как личность, индивид и индивидуальность. 2.Психологическая структура и содержание деятельности человека. 3.Понятие личности. 4. Межличностное взаимодействие: содержание и особенности. 5. Психолого-педагогические проблемы развития личности. 6.Группы и их классификация. Виды групп. 7. Межгрупповое взаимодействие в малых и больших социальных группах.

и малых групп;	
<i>Уметь:</i> давать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;	1. Эта черта характера, выражается в упорстве, стремлении, во что бы то ни стало достигнуть поставленной цели а) решительность б) активность в) стойкость г) дисциплинированность 2. Способность это а) индивидуальное сочетание существенных особенностей личности б) совокупность врожденных свойств, определяющие психические возможности человека в) связь темперамента и характера г) совокупность жизненных проявлений д) приподнятое настроение
<i>Навыки:</i> навыки монологической и диалогической речи.	1. Содержательность речи это- а) связь с эмоциональной насыщенностью б) количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений в) синтаксически правильное построение речи г) влияние на мысли, чувства и волю других людей, на их поведения и убеждения 2. Воздейственность речи это- а) количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений б) синтаксически правильное построение речи в) связь с эмоциональной насыщенностью г) влияние на мысли, чувства и волю других людей, на их поведения и убеждения 3. Выразительность речи это- а) синтаксически правильное построение речи б) количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений в) связь с эмоциональной насыщенностью г) влияние на мысли, чувства и волю других людей, на их поведения и убеждения 4. Способность человека посредством речи побуждать людей к действию, называется а) сообщением б) обозначением в) воздействием г) выражением 5. Речь одного человека, в течение относительно длительного времени излагающего свои мысли, называется а) письменная б) внутренняя в) монологическая г) диалогическая

Таблица 7 ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> объективные связи обучения, воспитания и	1. Назовите отличие донаучной психологии от научной 2. Укажите отрасли психологии наиболее важные для системы образования. Аргументируйте свой ответ. 3. Рассмотрите связь между представлениями о природе человека и

развития личности в образовательных процессах и социуме	пониманием предмета психологии 4. Педагогику называют и наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. 5. Назовите правила осуществления принципа природосообразности в педагогической деятельности.
<i>Уметь:</i> осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе.	Методы изучения личности студента: 1. Изучить самооценку, мотивацию учения, ценностные ориентации, интересы, коммуникативные и организаторские способности и т.д. Методики: наблюдение, беседа, анкета, тесты, методики САН, КОС и др. 2. Оформить отчет: характеристика студента 3. Эта функция предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей. а) формирования б) развития в) социализации г) индивидуализации д) гуманитарная
<i>Навыки:</i> использовать приобретенные знания и умения в межличностном общении и профессиональной коммуникации.	1. Общение между людьми посредством произнесения слов с одной стороны, и восприятия их людьми на слух с другой стороны, называется а) письменная речь б) внутренняя речь в) монологическая речь г) устная речь 2. Разговор, в котором участвует не менее двух собеседников, называется а) письменной речью б) внутренней речью в) монологической речью г) диалогической речью 3. Речь посредством письменных знаков а) письменная б) внутренняя в) монологическая г) диалогическая 4. Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека а) письменная б) внутренняя в) монологическая г) диалогическая 5. Коммуникация это а) вид речи б) знаковая система в) значение единиц языка г) передача информации посредством языка д) речевая деятельность

Таблица 8 ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики;	1. Категория педагогики, представляющая объективный процесс – преподавания и учения а) образование б) развитие в) обучения г) воспитание 2. Объективные, существенные, устойчивые связи воспитательного процесса, которые отражают взаимосвязи его структурных компонентов и характеризуют сущность функционирования и развития самого процесса воспитания.

	а) ценности воспитания б) воспитательная среда в) воспитательный процесс г) педагогические закономерности 3. Принцип, предполагает гуманное отношение и терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности а) научности б) природосообразности в) культуросообразности г) ненасилия и толерантности 4. Дидактика – это а) закономерности воспитания б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования в) наука о влиянии социальной среды на воспитание мировоззрения г) наука о закономерностях развития личности 5. Назовите направление, предметом изучения которого является поведение: а) бихевиоризм б) гештальтпсихология в) психоанализ г) когнитивная психология д) возрастная психологии
<i>Уметь:</i> применять систему знаний о сущности психологических процессов в практической деятельности;	1. Вид психологического воздействия, изменяющий мотивации людей за счёт внесения в их сознание специальных лингвистических программ, называется а) психотропное б) нейролингвистическое в) психотронное г) психоаналитическое 2. Соотнесите механизмы социализации с раскрывающими их характеристиками Традиционный Институционный Стилизованный Межличностный а) усвоение норм и ценностей в семье, школе б) общение со значимым человеком, подражание кумиру в) стихийное усвоение традиций на протяжении жизни г) подражание поведению людей своей возрастной группы д) перенимание опыта более опытных коллег 3. Поведение человека а) зависит генетически + б) система устойчивых способов поведения в) индивидуальные особенности г) общение д) инстинктивно 4. Уравновешенность является а) чувством б) особенность памяти в) волевое поведение + г) качество характера д) способность
<i>Навыки:</i> основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки	1. Основные методы в отечественной психологии и педагогике. 2. Метод наблюдения и его разновидности. Требования к процедуре наблюдения и основные недостатки метода. 3. Экспериментальный метод, его виды и их характеристика. 4. Этапы психологического исследования. 5. Метод тестов. Методы опроса, беседы, интервью, анкетирования. 6. Анализ результатов педагогического процесса а) главный б) основной

информации в области образования с помощью различных источников.	в) подготовительный г) заключительный
--	--

Таблица 9 ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;	1. Раскройте современные модели образования развитых стран мира 2. Раскройте сущность понятия «непрерывность образования» и пути реализации. 3. Назовите признаки, раскрывающие сущность качества образования. 4. Укажите факторы отбора содержания образования 5. Выделите парадигмы и модели университетского образования 6. Перечислите направления развития ступеней и подсистем образования. 7. Раскройте структуру непрерывного образования. 8. Раскройте систему образования согласно Закону РФ «Об образовании». 9. Укажите основные структурные элементы содержания образования.
<i>Уметь:</i> анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;	1. Критерии, образцы, социальные стандарты это а) предметные ценности б) субъективные ценности в) педагогические ценности г) общечеловеческие ценности 2. Образование - это а) предметная ценность б) субъективная ценность в) педагогическая ценность г) общечеловеческая ценность 3. Общественные отношения и включенные природные явления это а) предметные ценности б) субъективные ценности в) педагогические ценности г) общечеловеческие ценности 4. Назовите образовательный процесс развития индивидуальности личности, в котором личность становится субъектом собственного становления и развития, созидательной деятельности по отношению к культуре, природе, человеку и социуму в целом. 5. Эта функция заключается в обеспечении усвоения социального опыта и выработки совместно со взрослыми собственных ценностных ориентации в процессе совместной деятельности и общения. а) формирования б) развития в) социализации г) индивидуализации д) гуманитарная
<i>Навыки:</i> владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;	1. Структура изложения учебного материала, предполагающая возвращение к изучаемым знаниям с постепенным расширением содержания а) линейная б) концентрическая в) спиральная г) смешанная 2. Нормативный документ построения содержания образования, включающий учебные пособия а) учебный предмет б) учебная программа в) учебный план г) учебная литература

	3. Эти умения связаны с ежедневным планированием, с композицией каждого конкретного практического занятия, лекции а) Организаторские б) Проектировочные в) Познавательные г) Конструктивные 4. Анализ результатов педагогического процесса а) главный б) основной в) подготовительный г) заключительный
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы;

		- контрольные тестовые задания.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.