

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.02.02 Развитие лесной науки

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное хозяйство

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: истории России

Этап 2: закономерностей развития лесной науки в России

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в истории России

Этап 2: ориентироваться в истории развития лесного дела в России

Владеть:

Этап 1: работы с исторической информацией

Этап 2: анализа основных этапов истории лесной науки

ОПК-1 – способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Этап 1: информационно-коммуникационные технологии

Этап 2: этапы развития основных направлений лесной науки

Уметь:

Этап 1: применять информационно-коммуникационных технологии

Этап 2: ориентироваться в истории развития лесной науки в России

Владеть:

Этап 1: навыками информационной и библиографической культуры

Этап 2: методами исследования лесных ресурсов

ПК-4 – умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: требования к проектированию объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: особенности проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Уметь:

Этап 1: пользоваться нормативными документами

Этап 2: сопоставлять историю страны и лесной науки

Владеть:

Этап 1: навыками работы с нормативными документами

Этап 2: навыками анализа особенностей организации и развития лесной науки на разных этапах развития страны

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7	Способен к самоорганизации	Знания истории России Умения ориентироваться в	устная (письменная) защита

	самообразованию	истории России Навыки работы с исторической информацией	выполненной работы Проверка индивидуальных домашних заданий, экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знания информационно-коммуникационных технологий Умения применять информационно-коммуникационных технологии Навыки информационной и библиографической культуры	устная (письменная) защита выполненной работы Проверка индивидуальных домашних заданий, экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-4	Умеет пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знания требований к проектированию объектов лесного и лесопаркового хозяйства Умения пользоваться нормативными документами Навыки работы с нормативными документами	устная (письменная) защита выполненной работы Проверка индивидуальных домашних заданий, экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знания закономерностей развития лесной науки в России Умения ориентироваться в истории развития лесного дела в России Навыки анализа основных этапов истории лесной науки	устная (письменная) защита выполненной работы Проверка индивидуальных домашних заданий,

			экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знания этапов развития основных направлений лесной науки Умения ориентироваться в истории развития лесной науки в России Навыки методов исследования лесных ресурсов	устная (письменная) защита выполненной работы Проверка индивидуальных домашних заданий, экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-4	Умеет пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знания особенности проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства Умения сопоставлять историю страны и лесной науки Навыки анализа особенностей организации и развития лесной науки на разных этапах развития страны	устная (письменная) защита выполненной работы Проверка индивидуальных домашних заданий, экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено

[85;95)	B – (5)		незачтено
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно но (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю России	Заповедные леса Лесозащита годы советской власти Зрождение лесного хозяйства и науки в России
Уметь: ориентироваться в истории России	Советское лесоустройство Вальмейстерская служба как часть системы управления лесами Засечные леса
Навыки: работы с исторической информацией	Лесоустройство в XVIII-XIX в. в России Первые учебные лесные заведения Естественное возобновление и рубки – изучение, работы

Таблица 7 ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию – Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности развития лесной науки в России	Глобализация научной науки Предпосылки возникновения лесокультурного дела Ученые лесничие советского периода
Уметь: ориентироваться в истории развития лесного дела в России	Лесное опытное дело Ученые заведения годы советской власти Освоение лесов в европейской части страны
Навыки: анализа основных этапов истории лесной науки	Лесные общества в России Международные конференции по проблемам охраны окружающей среды Первые научные работы о лесе

Таблица 8 – ОПК-1 – способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: информационно-коммуникационные технологии	Первые исследователи леса Современные проблемы в сфере лесного дела Усманский бор и его значение для лесной науки
Уметь: применять информационно-коммуникационных технологий	Линдуловская лиственничная роща Лесоустройство годы советской власти Опытные лесничества
Навыки: информационной и библиографической	Наука и защита леса Лесные съезды в России Переход лесного хозяйства на научную основу

культуры	
----------	--

Таблица 9 – ОПК-1 – способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы развития основных направлений лесной науки	История степного лесоразведения в России
Уметь: ориентироваться в истории развития лесной науки в России	Лесные журналы в России Первые научные работы по лесовосстановлению в России Основоположники российского лесоустройства
Навыки: методов исследования лесных ресурсов	Ученые лесничие в XVIII в. Низшие лесные школы Искусственное лесовосстановление – изучение, работы

Таблица 10 – ПК-4 - умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать требования к проектированию объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Ученые лесничие в XIX в. Наука и охрана от пожаров годы советской власти Велико-Анадольское лесничество и его значение для лесной науки
Уметь: пользоваться нормативными документами	Первые научные работы о лесе в России Лесная наука на рубеже XX-XXI вв Освоение и изучение лесов Урала
Навыки: работы с нормативными документами	Шипов лес и его значение для лесной науки

Таблица 11 – ПК-4 - умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности проектирования объектов лесного и	Ученые лесничие в XX в. Возникновение лесоводства в России Истоки лесосучетных работ в России

лесопаркового хозяйства	
Уметь: сопоставлять историю страны и лесной науки	Значение леса для России Особенности развития лесного дела в России Развитие государственного регулирования лесопользования
Навыки: анализа особенностей организации и развития лесной науки на разных этапах развития страны	Приоритеты лесной политики Петра I Ученые заведения годы советской власти Международный конгресс лесоводов в Париже 1913 г.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка индивидуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная (письменная) защита выполненной работы

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка индивидуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.