

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.11.01 Фитодизайн

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное хозяйство

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений **Знать:**

.....

Этап 1: знание биологических и экологических особенностей травянистых, древесных и кустарниковых растений.

Этап 2: Закономерности развития растительных сообществ, сохранения биологического разнообразия и принципы их хозяйственного использования.

Уметь:

Этап 1: производить подбор ассортимента декоративно-кустарниковых и цветочных растений в соответствии с поставленными задачами.

Этап 2: анализировать состояние объектов озеленения.

Владеть:

Этап 1: методикой определения видового состава растений

Этап 2: основными принципами подбора ассортимента декоративных растений для создания композиций

ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Знать:.....

Этап 1: знать современную научную терминологию, применяемую при изучении декоративных комнатных растений.

Этап 2: знать современные методы исследования растительных объектов интерьерного озеленения.

Уметь:

Этап 1: уметь подбирать методы исследования для эффективного изучения новых декоративных растений.

Этап 2: уметь применять методы исследования при изучении новых декоративных растений.

Владеть:

Этап 1: навыками подбора современных методик для создания насаждений в системе внутридомового озеленения

Этап 2: основными навыками создания насаждений в системе внутридомового озеленения

ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Знать:.....

Этап 1: знать основные нормативные документы в сфере лесного и лесопаркового хозяйства.

Этап 2: знать основные принципы разработки и проведения испытаний новых технологических систем, средств и методов в фитодизайне

Уметь:

Этап 1: разрабатывать новые технологические системы в интерьерном озеленении.

Этап 2: уметь проводить оценку эффективности новых , разрабатываемых технологических систем в интерьерном озеленении.

Владеть:

Этап 1: иметь навыки проведения испытаний новых технологических систем в интерьерном озеленении.

Этап 2: иметь навыки владения технологиями ухода за растениями в интерьерном

озеленении.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	обладает базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	<p><i>Знать:</i> знание биологических и экологических особенностей травянистых, древесных и кустарниковых растений;</p> <p><i>Уметь:</i> производить подбор ассортимента декоративно-кустарниковых и цветочных растений в соответствии с поставленными задачами</p> <p><i>Владеть:</i> методикой определения видового состава растений</p>	Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля
ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо- экосистем	умеет применять современные методы исследования лесных и урбо- экосистем	<p><i>Знать:</i> знать современную научную терминологию, применяемую при изучении декоративных комнатных растений.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь подбирать методы исследования для эффективного изучения новых декоративных растений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подбора современных методик для создания насаждений в системе внутридомового озеленения</p>	Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля

<p>ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве</p>	<p>способен к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве</p>	<p><i>Знать:</i> знать основные нормативные документы в сфере лесного и лесопаркового хозяйства. <i>Уметь:</i> разрабатывать новые технологические системы в интерьерном озеленении. <i>Владеть:</i> иметь навыки проведения испытаний новых технологических систем в интерьерном озеленении.</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля</p>
---	---	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений</p>	<p>обладает базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений</p>	<p><i>Знать:</i> Закономерности развития растительных сообществ, сохранения биологического разнообразия и принципы их хозяйственного использования <i>Уметь:</i> анализировать состояние объектов озеленения <i>Владеть:</i> основными принципами подбора ассортимента декоративных растений для создания композиций</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля</p>
<p>ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-</p>	<p>умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем</p>	<p><i>Знать:</i> знать современные методы исследования растительных объектов интерьерного озеленения. <i>Уметь:</i> уметь применять</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка</p>

экосистем		методы исследования при изучении новых декоративных растений. Владеть: основными навыками создания	индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля зачет
-----------	--	---	--

		насаждений в системе внутридомового озеленения	
ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	способен к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	<i>Знать:</i> знать основные принципы разработки и проведения испытаний новых технологических систем, средств и методов в фитодизайне <i>Уметь:</i> уметь проводить оценку эффективности новых, разрабатываемых технологических систем в интерьерном озеленении. <i>Владеть:</i> иметь навыки владения технологиями ухода за растениями в интерьерном озеленении	Проверка конспектов лекций, тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A - (5+)	отлично - (5) хорошо - (4) удовлетворительно - (3)	зачтено
[85;95)	B - (5)		
[70;85)	C - (4)		
[60;70)	D - (3+)	неудовлетворительно - (2)	незачтено
[50;60)	E - (3)		
[33,3;50)	FX - (2+)	неудовлетворительно - (2)	незачтено
[0;33,3)	F - (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетворительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	Безусловно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6- ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание биологических и экологических особенностей травянистых, древесных и кустарниковых растений;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ядовитые растения и растения вызывающие аллергию. 2. Вертикальное озеленение. 3. Приемы использования вьющихся растений в оформлении интерьеров.

Уметь: производить подбор ассортимента декоративно-кустарниковых и цветочных растений в соответствии с поставленными задачами	4. Подбор растений по форме и цвету. 5. Включение в композицию других материалов (камни, перья, ракушки, искусственные цветы, пластик, металл, керамика, ленты, игрушки) 6. Озеленение интерьера.
Навыки: методикой определения видового состава растений	7. Методика подбора растений для интерьеров в связи с их биолого-экологическими особенностями и окружающими условиями. 8. Аллелопатические выделения растений и их совместимость в одном сосуде 9. Размещение и особенности выращивания декоративных растений.

Таблица 7 ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать современную научную терминологию, применяемую при изучении декоративных комнатных растений.	1. Равносторонний треугольник. 2. Разносторонний треугольник. 3. Х-образная композиция
Уметь: уметь подбирать методы исследования для эффективного изучения новых декоративных растений	4. Виды композиций. 5. Фронтальная, объемная и объемно-пространственная композиции. 6. Основы построения композиции в дизайне.
Навыки: навыками подбора современных методик для создания насаждений в системе внутридомового озеленения	7. Методика создания объемных или плоских композиций из живых или засушенных растений. 8. Составление букетов, венков, гирлянд, корзин цветов в соответствии со стилем на основе композиционных закономерностей. 9. Приемы и методы флористического оформления праздничного стола

Таблица 8 ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Знать: знать основные нормативные документы в сфере лесного и лесопаркового хозяйства.	1. Основы построения композиции в дизайне 2. Создание проекта озеленения интерьера 3. Правила и приёмы в композиции
Уметь: разрабатывать новые технологические системы в интерьерном озеленении.	4. Способы сушки растений. 5. Виды емкостей, используемых для составления цветочных композиций. 6. Виды креплений в аранжировке.
Навыки: иметь навыки проведения испытаний новых технологических систем в интерьерном озеленении.	7. Конструкция. Зависимость формы от функции предметов. 8. Конструирование на основе геометрических тел и природных форм. 9. Бионика. Эргономика

Таблица 9 - ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Закономерности развития растительных сообществ, сохранения биологического разнообразия и принципы их хозяйственного использования	1. Причины несовместимости разных видов оранжерейных растений в композициях 2. Происхождение комнатных растений. Микроклимат помещения. 3. Возможности использования сухих растительных материалов в фитодизайне
Уметь: анализировать состояние объектов озеленения	4. Взаимосвязь формы предмета с его внутренним строением и внешним пространством 5. Уход за бонсаем 6. Вредители и методы борьбы с ними.
Навыки: основными принципами подбора ассортимента декоративных растений для создания композиций	7. Подбор растений для бонсаю. 8. Способы сохранения срезанных растений. 9. Составление букетов, венков, гирлянд, корзин цветов в соответствии со стилем на основе композиционных закономерностей.

Таблица 10. ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать современные методы исследования растительных объектов интерьерного озеленения.	1. Методика подбора растений для интерьеров в связи с их биолого-экологическими особенностями и окружающими условиями. 2. Требования к растениям, используемым для озеленения учреждений различного типа. 3. Видовое разнообразие комнатных растений. Ассортимент цветочно-декоративных культур.
Уметь: уметь применять методы исследования при изучении новых декоративных растений.	4. Биология, видовой состав, особенности выращивания в помещениях. 5. Болезни и вредители декоративных растений и система их защиты. 6. Гидропонный способ выращивания комнатных растений
Навыки: основными навыками создания насаждений в системе внутридомового озеленения	7. Сад суккулентов. 8. Уголок субтропиков. 9. Зимние минисады и флорариумы

Таблица 11 ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 2 _____

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные принципы разработки и проведения испытаний новых технологических систем, средств и методов в фитодизайне	1. Основные этапы развития флористики в Европе 2. Современные западные стили фитодизайна 3. Классические и современные стили восточного фитодизайна
Уметь: уметь проводить оценку эффективности новых, разрабатываемых технологических систем в интерьерном озеленении.	4 Биология, особенности культивирования 5 Разработка проектов улучшения комфортности визуальной среды с помощью различных приемов фитодизайна 6 Проектирование малых ландшафтных форм

Навыки: иметь навыки владения технологиями ухода за растениями в интерьере озеленении	7. Определение необходимости полива. 8. Закисание почвы и его причины. 9. Виды садовых земель.
---	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка индивидуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Тестирование

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка индивидуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,
исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.