

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.01.01 Человечество и мир природы

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: виды антропогенного воздействия на природу

Этап 2: основы взаимодействия человека и природы

Уметь:

Этап 1: описывать природные среды

Этап 2: анализировать взаимодействие человека и природы

Владеть:

Этап 1: навыками работы с экологической информацией

Этап 2: навыками анализа закономерностей развития природы и ее значения в жизни человек

ОПК-1 – способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Этап 1: информационно-коммуникативные технологии

Этап 2: методы охраны природы

Уметь:

Этап 1: использовать информационно-коммуникативные технологии

Этап 2: определять экологические последствия деятельности человека

Владеть:

Этап 1: навыками информационной и библиографической культуры

Этап 2: навыками анализа значения природы в жизни человека

ПК-4 – умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

Знать:

Этап 1: требования к проектированию объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: специфику объектов профессиональной деятельности в лесной отрасли

Уметь:

Этап 1: пользоваться нормативными документами

Этап 2: использовать информацию об основных направлениях экологических научных исследований

Владеть:

Этап 1: навыками работы с нормативными документами

Этап 2: навыками оценки экологических последствий природопользования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знания видов антропогенного воздействия на природу Умения описывать природные среды Навыки работы с экологической информацией	Проверка конспектов лекций устная (письменная) защита выполненной работы индивидуальных домашних заданий зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знания информационно-коммуникативных технологий Умения использовать информационно-коммуникативные технологии Навыки информационной и библиографической культуры	Проверка конспектов лекций устная (письменная) защита выполненной работы индивидуальных домашних заданий зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-4	Умеет пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знания требований к проектированию объектов лесного и лесопаркового хозяйства Умения пользоваться нормативными документами Навыки работы с нормативными документами	Проверка конспектов лекций устная (письменная) защита выполненной работы индивидуальных домашних заданий зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знания основ взаимодействия человека и природы	Проверка конспектов лекций устная (письменная)

		Умения анализировать взаимодействие человека и природы Навыки анализа закономерностей развития природы и ее значения в жизни человек	защита выполненной работы индивидуальных домашних заданий зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знания методов охраны природы Умения определять экологические последствия деятельности человека Навыки анализа значения природы в жизни человека	Проверка конспектов лекций устная (письменная) защита выполненной работы индивидуальных домашних заданий зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-4	Умеет пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знания специфики объектов профессиональной деятельности в лесной отрасли Умения использовать информацию об основных направлениях экологических научных исследований Навыки оценки экологических последствий природопользования	Проверка конспектов лекций устная (письменная) защита выполненной работы индивидуальных домашних заданий зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

1. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетворительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: виды антропогенного воздействия на природу	Основные типы природопользования Международное сотрудничество в сфере охраны природы Проблемы водных ресурсов
Уметь: описывать природные среды	Антропогенное воздействие на гидросферу Принципы международного экологического сотрудничества Особые и экстремальные воздействия на биосферу
Навыки: работы с экологической информацией	Многофункциональное значение леса Антропогенное воздействие на литосферу Социальное значение леса

Таблица 7 - ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы взаимодействия человека и природы	Взаимодействие экологических факторов Природа как объект географических исследований Классификация живых организмов
Уметь: анализировать взаимодействие человека	Природа как объект экологических исследований Идея многообразия мира

и природы	Современные экологические проблемы и охрана природы
Навыки: анализа закономерностей развития природы и ее значения в жизни человек	Сырьевое значение леса Природа как основа жизни человека Принципы охраны окружающей среды

Таблица 8 – ОПК-1 – способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: информационно-коммуникативные технологии	Общие сведения о биосфере Экологическое значение леса Международное сотрудничество в сфере охраны природы
Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии	Биосфера – глобальная экосистема Демографическая проблема человечества Проблема загрязнения атмосферного воздуха
Навыки: информационной и библиографической культуры	Глобальные экологические проблемы Продовольственная проблема человечества Проблема сведения лесов

Таблица 9 – ОПК-1 – способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы охраны природы	Энергетическая проблема человечества Проблема сокращения биоразнообразия Экологическое воспитание и просвещение
Уметь: определять экологические последствия деятельности человека	Леса высокой природоохранной ценности Динамика биосферы Проблема чистой пресной воды
Навыки: анализа значения природы в жизни человека	Международные объекты охраны окружающей среды Круговорот вещества и энергии Мониторинг состояния окружающей среды

Таблица 10 – ПК-4 – умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать требования к проектированию объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Международное сотрудничество в охране природы История развития экологических связей человечества Принципы международного экологического сотрудничества
Уметь: пользоваться нормативными документами	Природа как объект астрономических исследований Взаимодействие человека и природы Антропогенное воздействие на атмосферу
Навыки: работы с нормативными документами	Международные объекты охраны окружающей среды Научно-техническая революция Экологическая безопасность и ее особенности

Таблица 11 – ПК-4 – умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику объектов профессиональной деятельности в лесной отрасли	Виды отходов Понятие о концепции устойчивого развития Экологические законы
Уметь: использовать информацию об основных направлениях экологических научных исследований	История взаимоотношений человека и природы Сущность и принципы территориального природопользования Использование и охрана недр
Навыки: оценки экологических последствий природопользования	Военно-промышленный комплекс: проблемы природопользования Альтернативные источники энергии Радиационное загрязнение природной среды

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.