

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.11 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1: основы экономических знаний

Этап 2: основные принципы и направления применения экономических знаний.

Уметь:

Этап 1: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

Этап 2: работать в различных сферах деятельности, используя экономические знания.

Владеть:

Этап 1: навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;

Этап 2: навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК-5 способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов

Знать:

Этап 1: основные экономические показатели;

Этап 2: основы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических показателей.

Уметь:

Этап 1: собрать исходные данные для расчета экономических показателей;

Этап 2: проанализировать данные, необходимые для расчета показателей.

Владеть:

Этап 1: навыками расчета экономических показателей;

Этап 2: навыками обоснования данных для расчета экономических показателей.

ПК-9 умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов

Знать:

Этап 1: основы работы производственного подразделения;

Этап 2: методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов.

Уметь:

Этап 1: анализировать результаты работы производственного подразделения;

Этап 2: применять методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов.

Владеть:

Этап 1: навыками выполнения расчетов экономических показателей деятельности производственного подразделения;

Этап 2: методами систематизации и обобщения информации по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать: основы экономических знаний;</p> <p>уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>владеть: навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, собеседование, проверка полученных результатов, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменное, компьютерное тестирование</p>
ПК-5	способен применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	<p>знать: основные экономические показатели;</p> <p>уметь: собрать исходные данные для расчета экономических показателей;</p> <p>владеть: навыками расчета экономических показателей.</p>	<p>проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, собеседование, проверка полученных результатов, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменное, компьютерное тестирование</p>
ПК-9	умеет готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов	<p>знать: основы работы производственного подразделения;</p> <p>уметь: анализировать результаты работы производственного подразделения;</p> <p>владеть: навыками выполнения расчетов экономических показателей деятельности производственного подразделения.</p>	<p>проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, собеседование, проверка полученных результатов, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменное, компьютерное тестирование</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать: основные принципы и направления применения экономических знаний;</p> <p>уметь: работать в различных сферах деятельности, используя экономические знания;</p> <p>владеть: навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, собеседование, проверка полученных результатов, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменное, компьютерное тестирование</p>
ПК-5	способен применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	<p>знать: основы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических показателей;</p> <p>уметь: проанализировать данные, необходимые для расчета показателей;</p> <p>владеть: навыками обоснования данных для расчета экономических показателей.</p>	<p>проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, собеседование, проверка полученных результатов, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменное, компьютерное тестирование</p>
ПК-9	умеет готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию	<p>знать: методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов;</p> <p>уметь: применять методы систематизации и обобщения</p>	<p>проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, собеседование, проверка полученных результатов, защита письменной работы, доклад по результатам</p>

	трудовых и производственных ресурсов	информации по использованию и формированию трудовых производственных ресурсов; владеть: методами систематизации и обобщения информации по использованию и формированию трудовых производственных ресурсов.	самостоятельной работы, письменное, компьютерное тестирование
--	--------------------------------------	---	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	

	числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-14,4	14,5-21,7	21,8-26,0	26,1-30,4	30,5-36,9	37,0-41,2	41,3-43,5
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности												
<p><u>знать:</u> основы экономических знаний</p>	<p>1. Спрос - это:</p> <p>а) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей</p> <p>б) потребности людей в данном благе</p> <p>в) желание людей обладать теми или иными благами</p> <p>г) доход, потраченный на потребление</p> <p>д) нужда в чем-либо необходимом</p> <p>2. Постоянные издержки фирмы – это:</p> <p>а) добавочные издержки, связанные с производством добавочной единицы продукции</p> <p>б) издержки за единицу продукции</p> <p>в) издержки, которые не зависят от объёма производства</p> <p>г) издержки, меняющиеся в зависимости от объёма производства</p> <p>3. Безработицу, проявляющуюся в условиях экономического спада, называют:</p> <p>а) структурной</p> <p>б) застойной</p> <p>в) циклической</p> <p>г) скрытой</p> <p>д) фрикционной</p>												
<p><u>уметь:</u> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>4. С помощью стрелок соотнесите виды благ с соответствующими им примерами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Потребительские</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">Производственный станок</td> </tr> <tr> <td>Производственные</td> <td></td> <td>Уличное освещение</td> </tr> <tr> <td>Неэкономические</td> <td></td> <td>Детская игрушка</td> </tr> <tr> <td>Общественные</td> <td></td> <td>Грибы и ягоды в лесу</td> </tr> </table> <p>5. Студент учится в университете, получая стипендию 600 руб., но мог бы работать торговым представителем и получать зарплату 10 тыс. руб. Какими в данном случае будут альтернативные издержки получения высшего образования?</p> <p>6. С помощью стрелок укажите соответствие описываемых</p>	Потребительские		Производственный станок	Производственные		Уличное освещение	Неэкономические		Детская игрушка	Общественные		Грибы и ягоды в лесу
Потребительские		Производственный станок											
Производственные		Уличное освещение											
Неэкономические		Детская игрушка											
Общественные		Грибы и ягоды в лесу											

	<p>индивидов формам безработицы:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">Фрикционная безработица</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 60%;">Стеклодув, потерявший работу в связи с автоматизацией производства</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">Структурная безработица</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 60%;">Инженер, уволенный с завода по сокращению штатов предприятия (из-за его банкротства) и активно ищущий новую работу</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">Циклическая безработица</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 60%;">Преподаватель школы, уволившаяся, чтобы пройти краткосрочное обучение и найти работу парикмахера</div> </div>
<p><u>навыки:</u> навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>7. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков?</p> <p>8. Во все акции корпорации «Штукин и Баксов» вложено 2,5 млн. долл. Получено прибыли на 700 тыс. долл. в год. Эффективно ли работала корпорация, если процент по вкладам в надежных банках достигал 40%?</p> <p>9. Функция спроса на рынке образовательных услуг представлена уравнением $Q_D = 1\,000 - 35P$, а функция предложения – уравнением $Q_S = 5P + 600$, где P – рыночная цена за час, а Q_D и Q_S – объемы спроса и предложения (в часах). Государство ввело фиксированную цену на услугу в размере 3 у.е. за час. Определите последствия данного шага для потребителей и производителей.</p>

Таблица 7 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><u>знать:</u> навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>1. Выручку можно подсчитать как:</p> <p>а) частное от деления прибыли и объема продаж б) разницу цены и средних издержек в) произведение объема продаж и цены единицы продукции г) разницу общих величин дохода и издержек</p> <p>2. Специальный прием для соизмерения текущей и будущей ценности денежных сумм называется:</p> <p>а) амортизацией б) моделированием в) дисконтированием г) таргетированием д) мультипликатором</p> <p>3. Основным источником доходов федерального бюджета являются:</p>

	<p>а) налоговые поступления б) доходы от государственной собственности в) доходы от внешней торговли г) займы д) субсидии</p>																											
<p><u>уметь:</u> работать в различных сферах деятельности, используя экономические знания</p>	<p>4. С помощью стрелок укажите соответствие между названиями и характеристиками рыночных структур:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Олигополия</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">На сельскохозяйственном рынке продают помидоры</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Монополия</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Монополистическая конкуренция</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Совершенная конкуренция</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям</td> </tr> </table> <p>5. С помощью стрелок соотнесите функции денег с соответствующими им примерами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Мера стоимости</td> <td rowspan="3" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">→</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Продажа товаров за наличный расчет</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Средство обращения</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Оплата процентов по банковскому кредиту</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Средство платежа</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">В ресторане, куда вы пришли с друзьями, официант предлагает вам меню с указанием цен готовящихся блюд</td> </tr> </table> <p>6. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">?</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">→</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Производят для продажи товары и услуги</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">?</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">→</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Взимает налоги с частного сектора</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">?</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">→</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Импортирует товары</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">?</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">→</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Предъявляют спрос на товары и услуги</td> </tr> </table>	Олигополия	На сельскохозяйственном рынке продают помидоры	Монополия	Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия	Монополистическая конкуренция	В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники	Совершенная конкуренция	Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям	Мера стоимости	→	Продажа товаров за наличный расчет	Средство обращения	Оплата процентов по банковскому кредиту	Средство платежа	В ресторане, куда вы пришли с друзьями, официант предлагает вам меню с указанием цен готовящихся блюд	?	→	Производят для продажи товары и услуги	?	→	Взимает налоги с частного сектора	?	→	Импортирует товары	?	→	Предъявляют спрос на товары и услуги
Олигополия	На сельскохозяйственном рынке продают помидоры																											
Монополия	Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия																											
Монополистическая конкуренция	В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники																											
Совершенная конкуренция	Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям																											
Мера стоимости	→	Продажа товаров за наличный расчет																										
Средство обращения		Оплата процентов по банковскому кредиту																										
Средство платежа		В ресторане, куда вы пришли с друзьями, официант предлагает вам меню с указанием цен готовящихся блюд																										
?	→	Производят для продажи товары и услуги																										
?	→	Взимает налоги с частного сектора																										
?	→	Импортирует товары																										
?	→	Предъявляют спрос на товары и услуги																										
<p><u>навыки:</u> навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>7. Робинзон и Пятница оказываются на необитаемом острове. Их основные занятия – собирать кокосы и ловить рыбу. Робинзон может за один час собрать 10 кокосов или поймать 2 рыбы. Пятница может за то же время поймать 10 рыб или собрать 30 кокосов. Как следует распределить обязанности между Робинзоном и Пятницей, чтобы сбор кокосов и ловля рыбы производились эффективно? Сколько рыбы будет поймано и сколько кокосов собрано, если Робинзон и Пятница будут работать по 3 часа в день?</p> <p>8. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль на</p>																											

	<p>основе следующих данных:</p> <p>А) общий доход от продаж – 5 млн. руб.;</p> <p>Б) внешние издержки фирмы - 3 млн. руб.;</p> <p>В) нормальная прибыль – 1,5 млн. руб.</p> <p>9. В стране с населением 247 млн. человек насчитывается 45 млн. пенсионеров, 62 млн. детей до 7 лет, школьников и студентов. В народном хозяйстве занято 98 млн. человек, зарегистрировано безработных 14 млн. человек: Определите уровень безработицы.</p>
--	---

Таблица 8 - ПК-5 способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><u>знать:</u> основные экономические показатели</p>	<p>1. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):</p> <p>а) включают в себя явные издержки, но не включают неявные б) включают в себя неявные издержки, но не включают явные в) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе и нормальную прибыль г) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли д) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки</p> <p>2. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Укажите вид данной безработицы:</p> <p>а) циклическая б) фрикционная в) скрытая г) структурная</p> <p>3. Сумма, полученная фирмой от продажи товаров или услуг в течение данного периода времени, – это:</p> <p>а) прибыль б) дивиденд в) общий доход фирмы г) процент</p>
<p><u>уметь:</u> собрать исходные данные для расчета экономических показателей</p>	<p>4. Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на древесину 500 тыс. руб.; - на станки 200 тыс. руб.; - на агрегаты 100 тыс. руб.; - на мазут 30 тыс. руб.; - на здания 80 тыс. руб.; - на пластмассу 40 тыс. руб.; - на фурнитуру 60 тыс. руб.; - на транспорт 90 тыс. руб.; - на электроэнергию 50 тыс. руб. <p>Определите стоимость израсходованных предметов труда, средств труда и средств производства.</p> <p>5. Заполните пропуски:</p>

	<p>А) Если пять рабочих делают 8 деталей, а шесть рабочих – 13 деталей, то предельный продукт труда шестого рабочего составляет _____ деталей.</p> <p>Б) Закон убывающей отдачи действует исключительно в _____ периоде.</p> <p>В) Вычитая из общей выручки _____ издержки можно получить бухгалтерскую прибыль.</p> <p>6. С помощью стрелок укажите какие из перечисленных затрат фирмы относятся к постоянным:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px;"> Постоянные издержки </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">реклама продукции</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">заработная плата основных работников на производстве</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">амортизационные отчисления</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">заработная плата главного бухгалтера</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">расходы на приобретение сырья и материалов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">проценты по ранее привлеченным кредитам</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">расходы на электроэнергию, используемую в производстве</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">налог с продаж</div> </div> </div>
<p><u>навыки:</u> навыками расчета экономических показателей</p>	<p>7. Робинзон и Пятница оказываются на необитаемом острове. Их основные занятия – собирать кокосы и ловить рыбу. Робинзон может за один час собрать 10 кокосов или поймать 2 рыбы. Пятница может за то же время поймать 10 рыб или собрать 30 кокосов. Как следует распределить обязанности между Робинзоном и Пятницей, чтобы сбор кокосов и ловля рыбы производились эффективно? Сколько рыбы будет поймано и сколько кокосов собрано, если Робинзон и Пятница будут работать по 3 часа в день?</p> <p>8. На своем дачном садовом участке Вы выращиваете клубнику, обрабатывая участок 0,4 га в одиночку, Вы собираете урожай – 40 кг. ягод. Если Вы привлечете к этому занятию жену, то урожай будет выше -78 кг. Работая вместе с женой и еще своим сыном, Вы получите 113 кг. А если кроме жены и ребенка на садовом участке вместе с Вами будет трудиться и теща, Вы соберете урожай 138 кг.</p> <p>А) Составьте таблицу, отразив в ней количество единиц труда, динамику общего урожая и предельного продукта.</p> <p>Б) Какой предельный (дополнительный) продукт Вы будете получать, используя каждый раз одну дополнительную единицу труда (своих родственников)?</p> <p>В) Начертите график, показывающий динамику предельного</p>

	<p>продукта?</p> <p>Г) Сформулируйте понятие закона убывающей доходности.</p> <p>9. Василиса Степановна подумывает об открытии скобяной лавки. По ее оценкам, за год аренда помещения и приобретение товаров обойдутся ей в 500 тыс. руб. Вдобавок она должна будет отказаться от работы бухгалтером, приносящей ей ежегодно 50 тыс. руб.</p> <p>А) Чему равны ежегодные неявные издержки Василисы Степановны на ведение собственного бизнеса?</p> <p>Б) Василиса Степановна подсчитала, что за год она сможет реализовать товара на 510 тыс. руб. Откроет ли она в данном случае собственную лавку? Ответ объясните.</p>
--	--

Таблица 9 - ПК-5 способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><u>знать:</u> основы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических показателей</p>	<p>1. Производственная функция описывает зависимость между объемом выпуска:</p> <p>а) продукции и количеством затраченных ресурсов б) продукции и количеством использованного ресурса труда в) продукции и количеством использованного ресурса капитала г) товаров и их рыночной ценой</p> <p>2. Профсоюзы играют роль:</p> <p>а) олигополиста б) совершенного конкурента в) картеля г) монополиста д) ценового лидера</p> <p>3. Реальная заработная плата – это:</p> <p>а) сумма денег, получаемая за выполнение некоторой трудовой услуги за определенный период времени: за день, неделю, месяц б) количество товаров и услуг, которые могут быть приобретены на номинальную заработную плату (при данном уровне цен и налогов) в) денежная оплата трудовой услуги наемного работника, рассчитываемая в зависимости от количества отработанного им времени (час, день, неделя, месяц) г) денежная оплата трудовой услуги наемного работника, рассчитываемая в зависимости от количества произведенной им продукции д) атрибут лишь денежного обращения</p>
<p><u>уметь:</u> проанализировать данные, необходимые для расчета показателей</p>	<p>4. Выберите, какие из перечисленных отличительных особенностей относятся к традиционной, командно-административной и рыночной экономике:</p> <p>А) государственное регулирование на основе общественных интересов Б) мелкотоварное производство на основе частной собственности</p>

средств производства и личного труда их владельца;
 В) общественная собственность на большинство экономических ресурсов;
 Г) механизм регулирования экономической деятельности, основанный на законах спроса и предложения;
 Д) централизованное планирование и управление предприятиями страны;
 Е) частная собственность на используемые ресурсы;
 Ж) помощь и поддержка предпринимательства как основного элемента в экономике;
 З) централизованное распределение продукции и ресурсов в экономике
 И) натурально-общинные формы хозяйствования;
 К) активная роль в экономике иностранного капитала, который за счет дешевого использования природных и экономических ресурсов получает сверхприбыли

5. С помощью стрелок выберите все события, последствием которых может стать инфляция издержек:

Инфляция издержек

- Значительное увеличение цен на энергоресурсы
- Увеличение расходов государства на социальные нужды
- Ужесточение государственных требований к охране окружающей среды
- Увеличение стипендий студентам вузов
- Небывалый урожай пшеницы
- Существенное повышение среднего уровня заработной платы в стране

6. Заполните таблицу:

Характеристики	Форма безработицы
В экономике наблюдается спад производства	
Рост использования компьютеров в торговых организациях ведет к рационализации конторского труда.	
Из-за сильных холодов приостановлены строительные работы. Строители получают зарплату за вынужденный простой.	
Фототехника в типографском деле вытесняет наборщиков.	
После переработки урожая свеклы на сахарном заводе остались работать лишь несколько ремонтных рабочих.	

<p><u>навыки:</u> навыками обоснования данных для расчета экономических показателей</p>	<p>7. Краснова хочет вырастить газон у себя на даче. Для того чтобы это сделать, у нее есть две возможности. Во-первых, она может нанять садовника и заплатить ему 3 тыс. руб. Во-вторых, Краснова может все сделать сама, тогда выращивание газона будет стоить ей только 1 тыс. руб. (цена посадочного материала). Но для этого ей придется взять отпуск без сохранения заработка. В день Краснова зарабатывает 200 руб. Какое число дней может потратить Краснова на выращивание газона, чтобы не нести убытков?</p> <p>8. Чтобы организовать собственную торговую фирму, госпожа Новорусская оставила работу менеджера с окладом 2 500 руб./мес. Половину необходимых складских помещений она арендует за 30 000 руб. в год, а в качестве недостающих площадей приспособила часть своего дома. Покупка оборудования со сроком службы в 5 лет обошлась ей в 50 000 руб. Годовой фонд заработной платы на ее фирме – 120 000 руб. Для организации дела она использует 200 000 руб. собственных сбережений, а недостающие для создания товарных запасов 450 000 руб. берет в кредит под 20%. Процент по вкладам – 10% годовых. Годовая выручка – 780 000 руб.</p> <p>1) Какова ее экономическая прибыль? 2) Какое решение она принимает о продолжении бизнеса (продолжить или завершить его)?</p> <p>9. Кейс. Аномальная жара и шоки в экономике. Аномальная жара в России летом 2010 года привела к засухе, из-за которой погибла значительная часть урожая. Если весной планировалось, что урожай составит более 90 миллионов тонн зерна, то в августе этот прогноз был понижен до 60-65 миллионов тонн. Правительство было вынуждено ввести эмбарго на экспорт зерна.</p> <p>Задание: 1. К какому типу экономического шока можно отнести события в России в 2010 г.?</p>
---	--

Таблица 10 - ПК-9 умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><u>знать:</u> основы работы производственного подразделения</p>	<p>1. Условием развития предпринимательства является: а) многообразие форм собственности и форм хозяйствования б) свободный выход на внешний рынок в) централизованное управление экономикой г) экономическая свобода производителей и потребителей</p> <p>2. Предельный доход производителя – это: а) дополнительный доход от продажи дополнительной единицы товара б) минимальный доход в) максимально возможный доход г) нулевой доход д) суммарный объем произведенной продукции</p> <p>3. Определите, какие из перечисленных затрат на производство, могут быть отнесены к постоянным</p>

	<p>издержкам:</p> <p>а) заработная плата рабочих б) служебный оклад директора завода в) расходы на электроэнергию и воду г) расходы на покупку сырья д) расходы на покупку вспомогательных материалов и инструментов</p>																								
<p>уметь: анализировать результаты работы производственного подразделения</p>	<p>4. Письменно в тетради сделайте сравнительный анализ достоинств и недостатков организационно-правовых форм фирм. Ответ оформите в виде таблицы.</p> <p>Преимущества и недостатки организационно-правовых форм фирм</p> <table border="1" data-bbox="563 595 1479 1211"> <thead> <tr> <th>Вид фирмы</th> <th>Достоинства</th> <th>Недостатки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Индивидуальная фирма</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Товарищество (партнерство)</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Акционерное общество (корпорация)</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. С помощью стрелок укажите какие из перечисленных затрат фирмы относятся к переменным:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p>Переменные издержки</p> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">реклама продукции</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">заработная плата основных работников на производстве</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">амортизационные отчисления</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">заработная плата главного бухгалтера</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">расходы на приобретение сырья и материалов</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">проценты по ранее привлеченным кредитам</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">расходы на электроэнергию, используемую в производстве</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">налог с продаж</div> </div> </div>	Вид фирмы	Достоинства	Недостатки	Индивидуальная фирма	1	1	2	2	3	3	Товарищество (партнерство)	1	1	2	2	3	3	Акционерное общество (корпорация)	1	1	2	2	3	3
Вид фирмы	Достоинства	Недостатки																							
Индивидуальная фирма	1	1																							
	2	2																							
	3	3																							
Товарищество (партнерство)	1	1																							
	2	2																							
	3	3																							
Акционерное общество (корпорация)	1	1																							
	2	2																							
	3	3																							

	<p>6. С помощью стрелок укажите, что является предпринимательской деятельностью:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px; text-align: center;"> Предпринимательская деятельность </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ремонт квартиры собственными силами</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Государственная почтовая служба</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Производство и продажа мясных консервов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Услуги грузопассажирских перевозок по городу</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Деятельность банка</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Торговля оружием</div> </div> </div>
<p><u>навыки:</u> навыками выполнения расчетов экономических показателей деятельности производственного подразделения</p>	<p>7. В тайге работает бригада из восьми человек. Они заготавливают кедровые орехи и бруснику. Каждый день один человек может заготовить либо 20 кг орехов, либо 10 кг брусники. Начертите кривую производственных возможностей (КПВ) бригады.</p> <p>Как изменится местоположение КПВ бригады, если каждый работник станет в день собирать на 1 кг брусники больше?</p> <p>8. Мария Семина имеет возможность получить работу с оплатой от 150 до 200 рублей в час в будни с 10:00 до 18:00. Других предложений она не имеет. Какова альтернативная стоимость одного часа досуга в интервале с 15:00 до 18:00?</p> <p>9. Ольга Светикова после окончания колледжа могла бы пойти работать секретарем-референтом, получая зарплату 25 000 рублей в месяц, менеджером в магазин фирмы «1С» с окладом 22 000 рублей в месяц или переводчиком с английского языка, зарабатывая в среднем 35 000 рублей в месяц. Однако Ольга, справедливо оценив перспективы будущей профессии, стала студенткой экономического факультета ОГАУ. Какова альтернативная стоимость ее выбора?</p>

Таблица 11 - ПК-9 умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов. Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><u>знать:</u> методы систематизации и обобщения информации по использованию и</p>	<p>1. Прирост продукта, полученный в результате увеличения любого фактора производства на единицу, называется:</p> <p>а) предельным продуктом б) средними переменными издержками в) средним доходом г) предельными издержками</p>

<p>формированию трудовых и производственных ресурсов</p>	<p>2. Производственная функция описывает зависимость между объемом выпуска:</p> <p>а) продукции и количеством затраченных ресурсов б) продукции и количеством использованного ресурса труда в) продукции и количеством использованного ресурса капитала г) товаров и их рыночной ценой</p> <p>3. Специальный прием для соизмерения текущей и будущей ценности денежных сумм называется:</p> <p>а) амортизацией б) моделированием в) дисконтированием г) таргетированием д) мультипликатором</p>												
<p>уметь: применять методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов</p>	<p>4. С помощью стрелок установите соответствие между периодом производства и действием, которое может быть осуществлено в рамках данного периода руководством автозавода в ответ на увеличение спроса на продукцию автозавода:</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="560 786 895 913">Мгновенный период</td> <td data-bbox="995 786 1513 891">Организована вторая смена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 936 895 1064">Краткосрочный период</td> <td data-bbox="995 913 1513 1041">Установлена и введена в строй еще одна сборочная линия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1086 895 1214">Долгосрочный период</td> <td data-bbox="995 1064 1513 1191">Перераспределены квоты между автосалонами-дилерами завода</td> </tr> </table> <p>5. Расположите следующие активы в соответствии со степенью их ликвидности:</p> <p>а) автомобиль «Запорожец»; б) срочные депозиты; в) золотое кольцо; г) наличные деньги; д) государственные краткосрочные облигации; е) акции нефтяной компании «Лукойл»;</p> <p>6. С помощью стрелок укажите, к какой категории населения относятся следующие индивиды:</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="552 1608 839 1686">Занятые</td> <td data-bbox="895 1592 1485 1697">Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1720 839 1798">Безработные</td> <td data-bbox="895 1720 1485 1825">Менеджер, находящийся в больнице после операции аппендицита</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1832 839 1973">Не включаемые в рабочую силу</td> <td data-bbox="895 1832 1485 2011">Молодой человек, окончивший учебное заведение и пока не решивший, какой из предложенных ему вариантов работы выбрать</td> </tr> </table>	Мгновенный период	Организована вторая смена	Краткосрочный период	Установлена и введена в строй еще одна сборочная линия	Долгосрочный период	Перераспределены квоты между автосалонами-дилерами завода	Занятые	Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей	Безработные	Менеджер, находящийся в больнице после операции аппендицита	Не включаемые в рабочую силу	Молодой человек, окончивший учебное заведение и пока не решивший, какой из предложенных ему вариантов работы выбрать
Мгновенный период	Организована вторая смена												
Краткосрочный период	Установлена и введена в строй еще одна сборочная линия												
Долгосрочный период	Перераспределены квоты между автосалонами-дилерами завода												
Занятые	Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей												
Безработные	Менеджер, находящийся в больнице после операции аппендицита												
Не включаемые в рабочую силу	Молодой человек, окончивший учебное заведение и пока не решивший, какой из предложенных ему вариантов работы выбрать												

навыки:
методами систематизации и обобщения информации по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов

7. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 руб. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 часов и сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 руб. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

8. Известно, что выручка фирмы «Змейка» может быть описана зависимостью: $TR = -Q^2 + 10Q$, а общие издержки фирмы задаются зависимостью $TC = Q^2 - 10Q + 320$, где Q - выпуск фирмы в тоннах. При каком объеме выпуска фирма получает максимальную прибыль?

9. Спрос фирмы, нанимающей работников, на их труд описывается как $L = 200 - 0,3w$, где L - количество нанимаемых работников, w - месячная ставка заработной платы. Установленный государством минимальный уровень заработной платы равен 600 руб. в месяц. Определите максимальное количество работников, которое может нанять фирма.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, письменный опрос, собеседование, письменное, компьютерное тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменное, компьютерное тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет в форме компьютерного тестирования

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, письменный опрос, собеседование, письменное, компьютерное тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы, письменное, компьютерное тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет в форме компьютерного тестирования

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос и т.д.);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плану
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов

«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)