

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ. 07.02 Эрозиоведение**

**Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело**

**Профиль подготовки Лесное хозяйство**

**Квалификация выпускника бакалавры**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 – способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

### Знать:

Этап 1 понятие эрозии почв, причины и закономерности ее проявления;

Этап 2 - методы прогнозирования эрозии почв.

### Уметь:

Этап 1: определять свойства эродированных почв;

Этап 2: анализировать устойчивость почв к эрозии и дефляции, использовать знания для составления проектов использования эрозионно-опасных земель.

### Владеть:

Этап 1: знаниями об основных факторах развития эрозии, дефляции и экологических осложнений, возникающих в результате этих деградиционных процессов, навыками работы в комплексе;

Этап 2: навыками в разработке проектных, предпроектных и прогнозных материалов.

ПК-7 - способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

### Знать:

Этап 1 классификацию эрозионных процессов, эродированных и дефлированных почв

Этап 2 физические основы эрозии почв и факторы, определяющие развитие водной и ветровой эрозии почв

### Уметь:

Этап 1: оценивать влияние природных и антропогенных факторов на развитие эрозионных процессов

Этап 2: разрабатывать комплекс почвозащитных мероприятий с учетом степени эродированности почв и воспроизводства почвенного плодородия

### Владеть:

Этап 1: методами учёта, расчёта и моделирования факторов эрозии

Этап 2: методами изучения устойчивости почв к эрозионным процессам

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2	Способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению	<b>Знать:</b> понятие эрозии почв, причины и закономерности ее проявления; <b>Уметь:</b> определять свойства эродированных почв; <b>Владеть:</b> знаниями	Проверка конспектов лекций, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

	антропогенного воздействия на территорию	об основных факторах развития эрозии, дефляции и экологических осложнений, возникающих в результате этих деградационных процессов, навыками работы в комплексе;	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2	Способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	<b>Знать:</b> методы прогнозирования эрозии почв. <b>Уметь:</b> анализировать устойчивость почв к эрозии и дефляции, использовать знания для составления проектов использования эрозионно-опасных земель. <b>Владеть:</b> навыками в разработке проектных, предпроектных и прогнозных материалов.	Проверка конспектов лекций, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-7	способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	<p><b>Знать:</b> классификацию эрозионных процессов, эродированных и дефлированных почв</p> <p><b>Уметь:</b> - оценивать влияние природных и антропогенных факторов на развитие эрозионных процессов</p> <p><b>Владеть:</b> методами учёта, расчёта и моделирования факторов эрозии</p>	Проверка конспектов лекций, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-7	способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	<p><b>Знать:</b> физические основы эрозии почв и факторы, определяющие развитие водной и ветровой эрозии почв</p> <p><b>Уметь:</b>разрабатывать комплекс почвозащитных мероприятий с учетом степени эродированности почв и воспроизводства почвенного плодородия</p> <p><b>Владеть</b> методами изучения устойчивости почв к</p>	Проверка конспектов лекций, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

		эрозионным процессам	
--	--	----------------------	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 6 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

**Таблица 7 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 8 - ОПК-2 – способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> понятие эрозии почв, причины и закономерности ее проявления;	<p>1. Когда происходит эрозия?</p> <p>1. Когда сила сцепления почвенных частиц равна эродирующей силе</p> <p>2. Когда сила сцепления почвенных частиц становится больше эродирующей силы</p> <p>3. Когда сила сцепления почвенных частиц становится меньше эродирующей силы</p> <p>2. Для характеристики степени расчлененности склоновые земли группируют в зависимости от среднего расстояния между двумя оврагами следующим образом:</p> <p>1. слабая - более 500 м, средняя – 100...500, сильная – 50...100, очень сильная – менее 50 м.</p> <p>2. слабая - более 1000 м, средняя - 500... 1000, сильная – 250...500, очень сильная – менее 250 м.</p> <p>3. слабая - более 2000 м, средняя - 1000...2000, сильная — 500...1000, очень сильная — менее 500 м.</p>
<b>Уметь:</b> определять свойства эродированных почв;	<p>3. Слабодефлированные земли это:</p> <p>1. Участки с почвами, слабо затронутыми дефляцией. Площади недефлированных участков составляют 95 % территории.</p> <p>2. Участки с почвами, слабо затронутыми дефляцией. Площади</p>

	<p>неде- флированных участков составляют 85 % территории.</p> <p>3. Участки с почвами, слабо затронутыми дефляцией. Площади неде флированных участков составляют 75 % территории.</p> <p>4. Участки с почвами, слабо затронутыми дефляцией. Площади недефлированных участков составляют 65 % территории.</p> <p>4.Ветроустойчивость почв значительно возрастает, если в ней имеются агрегаты и комки диаметром не менее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,25 мм</li> <li>2. 0,5 мм</li> <li>3. 1,0 мм</li> <li>4. 2,0 мм</li> </ol>
<p><b>Владеть:</b> знаниями об основных факторах развития эрозии, дефляции и экологических осложнений, возникающих в результате этих деградационных процессов, навыками работы в комплексе;</p>	<p>5. По защитным свойствам растительность может размещена в следующей последовательности (в порядке снижения ее противозэрозионных свойств):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зерновые колосовые – злаково-бобовые травосмеси – бобовые – пропашные</li> <li>2. злаково-бобовые травосмеси – зерновые колосовые – бобовые – пропашные</li> <li>3. бобовые – злаково-бобовые травосмеси – зерновые колосовые – пропашные</li> <li>4. пропашные – злаково- бобовые травосмеси – зерновые колосовые – бобовые</li> <li>6. Условно все виды противозэрозионных и противодефляционных мероприятий делятся на четыре группы. Какого вида мероприятий не существует?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. землеустроительные (организация территории)</li> <li>2. агротехнические</li> <li>3. агрохимические</li> <li>4. лесомелиоративные</li> <li>5. гидротехнические</li> </ol>

Таблица 9 - ОПК-2 – способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> методы прогнозирования эрозии почв.</p>	<p>1.Какого метода изучения эрозии не существует?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет эрозии по замеру объема струйчатых размывов</li> <li>2. Метод шпилек</li> <li>3. Метод микронивелирования</li> <li>4. Метод фотопрофилирования</li> <li>5. Метод полипрофилирования</li> <li>6. Метод короткодистанционной стереофотограмметрической съемки</li> </ol> <p>2. Укажите фактор не влияющий на возникновение и интенсивность эрозионных процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. естественноисторические, или природные</li> </ol>

	<p>2. социально-экономические</p> <p>3. космические</p>
<p><b>Уметь:</b> анализировать устойчивость почв к эрозии и дефляции, использовать знания для составления проектов использования эрозионно-опасных земель.</p>	<p>3. Противозэрозийная устойчивость почвы зависит также от содержания в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. азота</li> <li>2. органического вещества</li> <li>3. неорганического вещества</li> </ol> <p>4. Суффозия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) смыв почвы поверхностными водами;</li> <li>2) разрушение почвенного покрова в результате просадок, возникающих в процессе растворения и выноса из почвы подстилающей породы гипса, карбонатов;</li> <li>3) разрушение почвенного покрова в результате просадок, возникающих при выщелачивании подстилающих почву известняков с образованием в них пустот;</li> <li>4) сползание переувлажненного слоя почвы по мерзлому водопродному горизонту.</li> </ol>
<p><b>Владеть:</b> навыками в разработке проектных, предпроектных и прогнозных материалов.</p>	<p>5. Противозэрозийные мероприятия можно разделить на группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организационно-хозяйственные;</li> <li>2) правовые;</li> <li>3) агротехнические;</li> <li>4) лесомелиоративные;</li> <li>5) геологические;</li> <li>6) гидротехнические.</li> </ol> <p>6. Установите порядок проектирования противозэрозийных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1.составление схем по административным водосборам или зонам проявления дефляции; 2.разработка рабочих проектов по отдельным гидросооружениям; 3.составление генсхем по области, республике;</li> <li>2) 1.разработка рабочих проектов по отдельным гидросооружениям; 2.составление генсхем по области, республике; 3.составление схем по административным водосборам или зонам проявления дефляции;</li> <li>3) 1.составление генсхем по области, республике; 2.составление схем по административным водосборам или зонам проявления дефляции; 3. разработка рабочих проектов по отдельным гидросооружениям.</li> </ol>

Таблица 10 - ПК-7 - способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b></p>	<p>1. Ускоренная или современная эрозия подразделяется на</p>

классификацию эрозионных процессов, эродированных и дефлированных почв	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. поверхностную, струйчатую и линейную.</li> <li>2. струйчатую и линейную</li> <li>3. ускоренную и линейную</li> </ol> <p>2. По интенсивности протекания современных процессов водной и ветровой эрозии различают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. струйчатую и линейную.</li> <li>2. нормальную и ускоренную</li> <li>3. ускоренную и линейную</li> </ol>
<b>Уметь:</b> оценивать влияние природных и антропогенных факторов на развитие эрозионных процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Водопрочными называют почвенные агрегаты размером: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. &gt;0,25 мм</li> <li>2. &gt;0,35 мм</li> <li>3. &gt;0,45 мм</li> </ol> </li> <li>4. Территория России по дефляционной опасности делится на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 пояса</li> <li>2. 3 пояса</li> <li>3. 4 пояса</li> </ol> </li> </ol>
<b>Владеть:</b> методами учёта, расчёта и моделирования факторов эрозии	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. По защитным свойствам растительность может размещена в следующей последовательности (в порядке повышения ее противозэрозионных свойств): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зерновые колосовые – злаково-бобовые травосмеси – бобовые – пропашные</li> <li>2. злаково-бобовые травосмеси – зерновые колосовые – бобовые – пропашные</li> <li>3. бобовые – злаково-бобовые травосмеси – зерновые колосовые – пропашные</li> <li>4. пропашные – злаково- бобовые травосмеси – зерновые колосовые – бобовые</li> </ol> </li> <li>6. Какого вида мероприятий не существует? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. землеустроительные (организация территории)</li> <li>2. агротехнические</li> <li>3. агрохимические</li> <li>4. лесомелиоративные</li> <li>5. гидротехнические</li> </ol> </li> </ol>

Таблица 11 - ПК-7 - способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> физические основы эрозии почв и факторы, определяющие развитие водной и ветровой эрозии почв	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каких склонах эрозия сильнее выражена в нижней части, где самые крутые участки склона? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На выпуклых</li> <li>2. На склонах вогнутой формы</li> <li>3. На прямых склонах</li> </ol> </li> <li>2. На каких склонах выраженный смыв проявляется приблизительно от середины склона.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На выпуклых</li> <li>2. На склонах вогнутой формы</li> <li>3. На прямых склонах</li> </ol>
<p><b>Уметь:</b> разрабатывать комплекс почвозащитных мероприятий с учетом степени эродированности почв и воспроизводства почвенного плодородия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Лесные полосы высотой 10 м снижают скорость ветра на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30-40%</li> <li>2. 40-50%</li> <li>3. 50-60%</li> </ol> </li> <li>4. Суффозия – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Овраги глубиной 4-5 м иссушают приовражные земли на расстояние: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70-80 метров и более</li> <li>2. 50-60 метров и более</li> <li>3. 90-100 метров и более.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>
<p><b>Владеть:</b> методами изучения устойчивости почв к эрозионным процессам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Согласно классификации, разработанной Почвенным институтом имени В. В. Докучаева («Классификация и диагностика почв СССР», 1977), почвы, подверженные водной эрозии, разделяются на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) слабо-, средне- и сильноосмытые.</li> <li>2) слабо-, умеренно- и сильноосмытые.</li> <li>3) слабо-, средне- и поверхностноосмытые.</li> </ol> </li> <li>6. На слабодефлированных почвах гибель посевов не превышает: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10%</li> <li>2. 15%</li> <li>3. 20%.</li> </ol> </li> </ol>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
--	---------------------------------	-------------------------------

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий,

творческих заданий)		эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.