

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.02.01 История лесного дела

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное хозяйство

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: современную систему лесного хозяйства страны
Этап 2: закономерности развития лесного дела в России

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в истории России
Этап 2: ориентироваться в истории развития лесного дела в России

Владеть:

Этап 1: навыками анализа основных этапов исторического развития России

Этап 2: навыками анализа основных этапов истории лесного хозяйства

ОПК-1 - способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Этап 1: требования информационной безопасности
Этап 2: историю становления системы управления лесным хозяйством

Уметь:

Этап 1: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями
Этап 2: выделять хронологию становления различных направлений лесного дела

Владеть:

Этап 1: информационной и библиографической культурой

Этап 2: навыками анализа основных этапов истории лесной науки

ПК-4 - умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: виды нормативных документов
Этап 2: особенности проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Уметь:

Этап 1: работать с информацией
Этап 2: сопоставлять историю страны и лесного дела

Владеть:

Этап 1: знаниями о требованиях к проектированию объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: знаниями особенностей организации и функционирования лесного дела на разных этапах развития страны

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать современную систему лесного хозяйства страны Уметь ориентироваться в истории России Владеть навыками анализа основных этапов исторического развития России	устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: требования информационной безопасности Уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями Владеть информационной и библиографической культурой	устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ПК-4	Умеет пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знать виды нормативных документов Уметь работать с информацией Владеть знаниями о требованиях к проектированию объектов лесного и лесопаркового хозяйства	устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля,

			в традиционной форме или компьютерное тестирование
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать закономерности развития лесного дела в России Уметь ориентироваться в истории развития лесного дела в России Владеть навыками анализа основных этапов истории лесного хозяйства	устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать историю становления системы управления лесным хозяйством Уметь выделять хронологию становления различных направлений лесного дела Владеть навыками анализа основных этапов истории лесной науки	устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ПК-4	Умеет пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знать особенности проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства Уметь сопоставлять историю страны и лесного дела Владеть знаниями особенностей	устная (письменная) защита выполненной работы Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов

		организации и функционирования лесного дела на разных этапах развития страны	текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
--	--	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95]	B – (5)		
[70,85]	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70]	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60]	E – (3)		
[33,3;50]	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50

Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100
--------	--------	---------	-------	-------	-------	-------	--------

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица №6 - ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современную систему лесного хозяйства страны	<p>1. Промышленное освоение лесов началось тысячи лет назад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 -4 - 1 <p>2. В корабельных лесах пастьба скота:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрещалась - разрешалась - поощрялась <p>3. Уральское общество друзей леса появилось в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1899 г. - 1912 г. 1721 г.
Уметь: ориентироваться в истории России	<p>1. На Руси засечные леса создавались по границе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степи - лесов - рек <p>2. Согласно Вальдмейстерской инструкции, вальдмейстерам больших рек подчинялись вальдмейстеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - притоков - роц - озер <p>3. Основоположником российского лесоводства является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нартов А.Т. - Арнольд Ф.К. Орлов М.М
Навыки: навыками анализа основных этапов исторического развития России	<p>1. При Петре I была выделена корабельная роца:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Линдулловская - Теллермановская - Зауральная <p>2. П.С. Паллас является автором работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «План лесоустройства России» - «Собрание лесной науки» - «Учение о лесе» <p>3. Один из авторов Проекта Устава о лесах 1782 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - П.С.Паллас - Ф. Г. Фокель ПИ. Рычков

Таблица №7 - ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности развития лесного дела в России	1. Для защиты лесов Петр I создал лесную стражу: <ul style="list-style-type: none"> - корабельных - засечных - казенных - государственных 2. Какой документ был издан в 1723 г.: <ul style="list-style-type: none"> - «О межевании заповедных лесов» - «Инструкция обер - вальдмейстеру» - «Русская правда» - «Лесоустроительная инструкция» 3. Для защиты от набегов кочевников на Руси создавали леса: <ul style="list-style-type: none"> - засечные - защитные военные -особые
Уметь: ориентироваться в истории развития лесного дела в России	В каком году ввели закон о межевании заповедных лесов: <ul style="list-style-type: none"> - 1617 - 1805 - 1720 - 1756 2. В 1798 г. был создан : <ul style="list-style-type: none"> - Лесной департамент - Лесной комитет - Адмиралтейств-Коллегия - Особый департамент 3. Указ «О новом устройстве лесной части» появился в: <ul style="list-style-type: none"> 1826 - 1839 -1888 -1723
Навыки: анализа основных этапов истории лесного хозяйства	. Первый «Устав о лесах» в России был принят в: <ul style="list-style-type: none"> - 1802 г. - 1902 г. - 1723 г. - 1785 г. 2. Лисинская школа была открыта в г.: <ul style="list-style-type: none"> - 1835 - 1839 - 1805 - 1826 3. Автор «Учения о лесе»: <ul style="list-style-type: none"> - Арнольд Ф.К. - Сукачев В.Н. - Петр I Морозов Г.Ф.

Таблица №8 - ОПК-1 - способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных

требований информационной безопасности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требования информационной безопасности	1. Сведения о лесном хозяйстве в Древнем Риме: - имеются -отсутствуют - только о рубках 2. Ф.Г.Фокель приехал в Россию из Германии в качестве: - форстмейстера - вальдмейстера - судостроителя 3. Приморское лесное общество было основано в: - 1916 г. - 1899 г. 1832 г.
Уметь: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	1. Сводили лес с территорий путем его вырубки и сжигания при земледелии: - подсечном - традиционном - прерложном 2. Кто добился разрешения о ежегодном направлении за границу российских специалистов, хорошо окончивших Лесной институт: - Канкрин Е.Ф. - Морозов Г.Ф. - Писаренко А.И. 3. Автор «Заводского указа» 1725 г. является: - Татищев В.Н. - Петр I Теплоухов А.Е.
Навыки: информационной и библиографической культурой	1. Одна из причин ухудшения состояния лесов в России в XVIII в. - частое изменение : - системы управления лесами - системы ухода за лесами - породного состава лесов 2. Первый Устав о лесах был утвержден в: - 1802 г. - 1782 г. - 1798 г. 3. Согласно Вальдмейстерской инструкции из отставных драгунов, приказчиков, старост и простых крестьян выбирались: - объездчики - вальдмейстеры форстмейстеры

Таблица №9 - ОПК-1 - способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю становления системы управления лесным хозяйством	1. В каком году ВЦИК издал Декрет «О лесах»: <ul style="list-style-type: none"> - 1918 1981 - 1891 2. «Инструкция обер-вальдмейстеру» была принята в г.: <ul style="list-style-type: none"> - 1723 - 1273 - 1725 3. Кто является автором лесоустроительной инструкции: <ul style="list-style-type: none"> - Арнольд Ф.К. - Сукачев В.Н. Морозов Г.Ф.
Уметь: выделять хронологию становления различных направлений лесного дела	1. Одним из самых древних лесных промыслов на Руси является: <ul style="list-style-type: none"> - рекреация - бортничество - живопись - рубки 2. Указ «О приучении дровосеков к распиловке дров» был издан в: <ul style="list-style-type: none"> - 1701 г.; - 1721 г.; - 1803 г.; 3. На начальном этапе внешней торговли экспорт леса осуществлялся через: <ul style="list-style-type: none"> - Оренбург - Архангельск Санкт-Петербург
Навыки: анализа основных этапов истории лесной науки	1. Казенные леса, полученные от царя за службу: <ul style="list-style-type: none"> - арендованные - пожалованные - посессионные 2. Труд «Учение о лесе» появился в г.: <ul style="list-style-type: none"> - 1912 - 1920 - 1812 3. В создании Линдуловской рощи участвовал: <ul style="list-style-type: none"> - Сукачев В.Н. - Фокель Ф.Г. Морозов Г.Ф.

Таблица №10 ПК-4 - умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать виды нормативных документов	<p>1. Законодательные акты по регулированию рубки леса в России появились с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - XV в. - XVI в. - XIII в. <p>2. Ф.Г. Фокель является автором работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Собрание лесной науки» - «Принципы лесной науки» «История лесной науки» <p>В Проекте Устава о лесах в экономическом отношении леса были разделены на полосы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - северную, среднюю, полуденную - восточную, среднюю, западную черную, красную, белые
Уметь: работать с информацией	<p>1. На Руси один из первых промыслов, связанных с использованием лесных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производство поташа - лесные культуры - строительство городов <p>2. Инициатор проведения всероссийских съездов лесовладельцев и лесохозяев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лесное общество - Лесной журнал -ВНИИЛМ <p>3. Инициатор создания Корпуса лесничих - министр, граф:</p> <ul style="list-style-type: none"> - П.Д. Киселев - Е.Ф. Канкрин М.К. Турский
Навыки: знаниями о требованиях к проектированию объектов лесного и лесопаркового хозяйства	<p>В Воронежской губернии находится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шипов лес - Велико-Анадольское лесничество - Лисинская школа <p>2. в России леса являются собственностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государства - субъекта - университетов <p>3. Плановая закладка лесных полос на полях совхозов и колхозов в России началась в XX в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с 20-х гг. - 30-х гг. -70-х гг.

Таблица №10 ПК-4 - умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности проектирования объектов лесного и лесопаркового	<p>. Первый свод законов на Руси:</p> <ul style="list-style-type: none"> -русская правда -русская вера -государственная правда -конституция РФ <p>2. В каком году было принято «Положение о сбережении</p>

<p>хозяйства</p>	<p>лесов»: - 1888 - 1808 - 1788 - 1878 3. Издревле ведущей лесной державой была: Бразилия - Канада - Россия Белоруссия</p>
<p>Уметь: сопоставлять историю страны и лесного дела</p>	<p>. При валке и разделке древесины начали пилы использовать в конце века: - XVII - XIX - XVI - XVIII 2. Первоначально объектом внешней торговли являлся ... лес: - мачтовый - парусный - сосновый - дубовый 3. Впервые журнал «Лесное хозяйство» был издан в: - 1723 г. - 11933 г. - 1832 г. 1932 г</p>
<p>Навыки: анализа особенностей организации и функционирования лесного дела на разных этапах развития страны</p>	<p>. Пётр I заложил основы государственной лесной: - защиты - охраны - рекреации - авиации 2. В 1839 г. появился указ о создании Корпуса : - форстмейстеров - лесничих - вальдмейстеров - надзирателей 3. Впервые Лесной журнал был издан в: - 1723 г. - 11933 г. - 1832 г. 1932 г.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и	Оцениваемые	Описание процедуры оценивания
----------------	-------------	-------------------------------

контрольных мероприятий	результаты обучения	
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно--проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.