

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.16 Рекреационные леса

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное хозяйство

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-11 – способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбоэкосистем различного иерархического уровня

Знать:

Этап 1: методы наблюдения, описания, идентификации, классификации лесных объектов

Этап 2: особенности и мероприятия по организации рекреационного использования лесов

Уметь:

Этап 1: пользоваться методами наблюдения, описания, идентификации, классификации лесных объектов

Этап 2: определять рекреационные и допустимые рекреационные нагрузки и рекреационную емкость территории

Владеть:

Этап 1: опытом описания, идентификации и классификации лесных объектов

Этап 2: навыками организации рекреационного лесопользования

ОПК-12 – способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем

Знать:

Этап 1: лесотипологические характеристики лесных объектов

Этап 2: основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение, лесоводственные и декоративные свойства и народно-хозяйственное значение

Уметь:

Этап 1: определять стадии возрастного развития лесных насаждений

Этап 2: давать рекреационную оценку лесов

Владеть:

Этап 1: навыками лесотипологической характеристики объекта

Этап 2: методами определения рекреационных и допустимых рекреационных нагрузок

ПК-3 – способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: особенности проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: влияние рекреационных нагрузок на природные комплексы и возможности их регулирования; методы определения рекреационных и допустимых рекреационных нагрузок

Уметь:

Этап 1: обосновывать принятие конкретных технических решений

Этап 2: определять состав, структуру и показатели продуктивности лесных насаждений

Владеть:

Этап 1: навыками проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов

ПК-6 – способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности

Знать:

Этап 1: показатели продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов

Этап 2: свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем

Уметь:

Этап 1: анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве

Этап 2: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками управления хозяйственной деятельности

Этап 2: методами определения основных показателей рекреационного лесопользования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-11	Способен использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбоэкосистем различного иерархического уровня	Знания методов наблюдения, описания, идентификации, классификации лесных объектов; Умения пользоваться методами наблюдения, описания, идентификации, классификации лесных объектов; Навыки описания, идентификации и классификации лесных объектов.	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование
ОПК-12	Способен уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	Знания лесотипологические характеристики лесных объектов; Умения определять стадии возрастного развития лесных насаждений; Навыки лесотипологической характеристики объекта.	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование
ПК-3	Способен обосновывать	Знания особенности	тестирование, защита

	принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства; Умения обосновывать принятие конкретных технических решений; Навыки проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование
ПК-6	Способен анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности	Знания показатели продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов; Умения анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве; Навыки управления хозяйственной деятельности.	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-11	Способен использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбоэкосистем различного иерархического уровня	Знания особенности и мероприятия по организации рекреационного использования лесов; Умения определять рекреационные и допустимые рекреационные нагрузки и рекреационную емкость территории; Навыки организации рекреационного лесопользования.	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование
ОПК-12	Способен уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	Знания основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение, лесоводственные и декоративные свойства и народно-хозяйственное значение; Умения давать рекреационную оценку лесов; Навыки методов определения	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование

		рекреационных и допустимых рекреационных нагрузок.	
ПК-3	Способен обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знания влияние рекреационных нагрузок на природные комплексы и возможности их регулирования; методы определения рекреационных и допустимых рекреационных нагрузок; Умения определять состав, структуру и <u>показатели продуктивности лесных насаждений</u> ; Навыки основных методов определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов.	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование
ПК-6	Способен анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности	Знания свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем; Умения использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в профессиональной деятельности; Навыки методов определения основных показателей рекреационного лесопользования	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал

оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОПК-11 – способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбоэкосистем различного иерархического уровня Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

деятельности	
Знать: методы наблюдения, описания, идентификации, классификации лесных объектов	<p>1. Одно из направлений рекреационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие - перемещение - освоение <p>2. Форма отдыха подразумевает движение только по дорогам с твердым покрытием в процессе отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бивачная - транспортная - дорожная <p>3. Методом моделирования можно определить рекреационную нагрузку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальную - постоянную - допустимую
Уметь: пользоваться методами наблюдения, описания, идентификации, классификации лесных объектов	<p>1. Леса, для которых обеспечение условий отдыха является главной задачей – это :</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственно рекреационные леса - собственно защитные леса - собственно резервные леса <p>2. При оценке рекреационной дигрессии лесной среды выделяют стадий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 -5 - 6 д) 8 <p>3. Одним из основных видов лесохозяйственных мероприятий в рекреационных лесах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вытаптывание - посадки - обследование
Навыки: описания, идентификации и классификации лесных объектов	<p>1. Укажите вид отдыха в зависимости от цели его осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повседневный - туристический - организованный <p>2. Мероприятия по восстановлению деградированных лесов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические занятия - уход за почвой - воспитательная работа <p>3. Укажите одну из функциональных зон, выделяемых в рекреационных лесах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекреационного отдыха - рекреационной дигрессии - активного отдыха

Таблица 7 – ОПК-11 – способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбоэкосистем различного иерархического уровня Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности и мероприятия по организации рекреационного использования лесов	<p>1. Одно из направлений рекреационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровление - развлечение - восстановление <p>2. Укажите, группу рекреационных лесов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городские леса - защитные леса

	<ul style="list-style-type: none"> - девственные леса 3. На территории России выделяют рекреационных зон: - 4 - 3 - 12
<p>Уметь: определять рекреационные и допустимые рекреационные нагрузки и рекреационную емкость территории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кратковременное без ночлега посещение группы людей достопримечательного объекта на землях лесного фонда в целях познания, обучения, отдыха – это лесная _____ : <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия - рыбалка - адаптация 2. При оценке рекреационной дигрессии лесной среды выделяют стадий: <ul style="list-style-type: none"> - 4 - 6 - 5 3. Зона активного отдыха – это территория с _____ посещением: <ul style="list-style-type: none"> - интенсивным - длительным - сезонным
<p>Навыки: организации рекреационного лесопользования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите одно из значений леса: <ul style="list-style-type: none"> - пригородное - социальное - разнообразное 2. Одним из показателей стадии рекреационной дигрессии является состояние _____ : <ul style="list-style-type: none"> - подроста - туризма - животных 3. В рекреационных лесах к местам кратковременного отдыха относятся: <ul style="list-style-type: none"> - смотровые площадки - дома отдыха - лагеря отдыха

Таблица 8 – ОПК-12 – способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: лесотипологические характеристики лесных объектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многодневное с ночлегом пребывание людей на специально оборудованных на землях лесного фонда стоянках и базах отдыха в целях отдыха, физического развития, развлечений – лесная рекреация: <ul style="list-style-type: none"> - кемпинговая - экскурсия - спортивная 2. Рекреационная нагрузка – показатель рекреационного воздействия, определяемый количеством отдыхающих на единице площади, _____ их пребывания на объекте рекреации и видом отдыха: <ul style="list-style-type: none"> - активностью - составом - временем 3. Допустимая рекреационная нагрузка – это максимальная рекреационная нагрузка, при которой: <ul style="list-style-type: none"> - биогеоценоз сохраняет жизнеспособность

	<ul style="list-style-type: none"> - человек испытывает дискомфорт - повреждаются корни деревьев
<p>Уметь: определять стадии возрастного развития лесных насаждений</p>	<p>1. К условно рекреационным лесам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лесные полосы - зеленые зоны - городские парки <p>2. При оценке рекреационной дигрессии лесной среды к 4 стадии относят участки, на которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лесная среда деградирована - признаков нарушения лесной среды нет - сильно нарушенная лесная среда <p>3. Рекреационный _____ насаждения – возможность использования его для организации отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потенциал - состав - фонд
<p>Навыки: лесотипологической характеристики объекта</p>	<p>1. Отдых, подразумевающий походы и путешествия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный - туристический - познавательный <p>2. На 4 стадии дигрессии механические повреждения отмечаются у _____ деревьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11-20 % - 11-15 % - 5-10 % <p>3. Зона активного отдыха – это территория с посещением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повседневным - интенсивным - длительным

Таблица 9 – ОПК-12 – способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение, лесоводственные и декоративные свойства и народно-хозяйственное значение</p>	<p>1. Укажите, какого вида лесной рекреации не существует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия - биологическая - спортивная <p>К условно рекреационным лесам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лесные полосы - зеленые зоны - природные парки <p>2. . Одна из форм отдыха – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивная - бивачная - массовая <p>3. При осуществлении рекреационной деятельности в лесах допускается _____ лесных участков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение - благоустройство - изъятие
<p>Уметь: давать</p>	<p>1. Укажите одну из основных функций рекреационных лесов:</p>

рекреационную оценку лесов	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная - хозяйственная - естественная <p>2. К собственно рекреационным лесам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бульвары - лесопарки - заповедники <p>3. В зависимости от степени регулирования отдых бывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристический - неорганизованный - повседневный
Навыки: методов определения рекреационных допустимых рекреационных нагрузок	<p>1. За день 1 га леса в среднем поглощает кислорода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 300 кг - 200 кг - 500 кг <p>2. В зависимости от продолжительности отдых бывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристический - повседневный - организованный <p>3. Рекреационная плотность измеряется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чел/га - га/чел - час/га

Таблица 10 – ПК-3 – способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать особенности проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства	<p>1. Укажите одно из значений леса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическое - народное - пригородное <p>2. Показатель, характеризующий степень негативного изменения природного комплекса в результате рекреационного воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стадия устойчивости - степень дигрессии - стадия дигрессии <p>3. Допустимая рекреационная нагрузка определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составом насаждения - климатом местности - размером территории
Уметь: обосновывать принятие конкретных технических решений	<p>1. К собственно рекреационным лесам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные защитные лесные полосы - городские лесные насаждения и бульвары - полосы, примыкающие к пляжам, стоянкам туристов <p>2. К I классу рекреационной устойчивости относятся насаждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенной устойчивости - неустойчивые - средней устойчивости <p>3. Участок относится к I классу рекреационной ценности, если все коэффициенты составляют более:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1,0 - 0,80 - 0,81

<p>Навыки: проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. В зависимости от степени регулирования отдых бывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утилитарный - оздоровительный - организованный <p>2. Зона активного отдыха обычно располагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - около мемориальных объектов - ближе к жилой застройке - дальше от жилой застройки <p>3. В рекреационных лесах проводятся рубки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатационные - сплошные - ландшафтные
--	---

Таблица 11 – ПК-3 – способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: влияние рекреационных нагрузок на природные комплексы и возможности их регулирования; методы определения рекреационных и допустимых рекреационных нагрузок</p>	<p>1. Одно из направлений рекреационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перемещение - развитие - освоение <p>2. За день 1 га леса в среднем выделяет кислорода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 220 кг - 300 кг - 200 кг <p>3. Леса, для которых обеспечение условий отдыха является главной задачей – это :</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственно рекреационные леса - собственно защитные леса - собственно резервные леса
<p>Уметь: определять состав, структуру и <u>показатели продуктивности лесных насаждений</u></p>	<p>1. В зависимости от продолжительности отдых бывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утилитарный - длительный - массовый <p>2. Норму выделения лесов в лесопарковую зону определяют с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строения насаждения - горимости территории - численности населения <p>3. Определение рекреационных нагрузок ведется в соответствии с ОСТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 56-100-95 - 57-100-95 - 56-95-100
<p>Навыки: основных методов определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов</p>	<p>1. Для определения количества и календарных дат наблюдений при измерении рекреационной нагрузки на пробной площади используется метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистико-математический - математико-статистический - статистико-выборочный <p>2. Погода считается комфортной при температуре воздуха (⁰C):</p> <ul style="list-style-type: none"> - -5 +26 -20 <p>3. Мероприятия по восстановлению деградированных лесов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уход за почвой - контроль отдыхающих - воспитательная работа
--	--

Таблица 12 – ПК-6 – способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	<p>1. Укажите, группу рекреационных лесов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городские - защитные - резервные <p>2. Одним из показателей стадии рекреационной дигрессии является состояние _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревьев - человека - туризма <p>3. Рекреационная емкость территории – максимальное, с учетом вида отдыха количество посетителей, которое может одновременно находиться в пределах территории, не вызывая нарушения _____ и не испытывая психологического дискомфорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивости - древостоя - биоценоза
Уметь: анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве	<p>1. Укажите вид отдыха в зависимости от цели его осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повседневный - природный - лечебный д) кратковременный <p>2. Мероприятия, повышающие рекреационную устойчивость лесов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательная работа - исключение из пользования - научные исследования <p>3. Рекреационное использование участка нежелательно, если один из коэффициентов составляет менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0,80 - 0,61 - 0,41
Навыки: навыками управления хозяйственной деятельности	<p>1. Одна из форм отдыха :</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивная - бивачная - массовая <p>2. Разделение территории с различным приоритетным назначением и режимом использования – это _____ зонирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное - функциональное - рекреационное <p>3. Основным мероприятием, проводимым в рекреационных лесах, является</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительство - благоустройство - воспитание

Таблица 13 – ПК-6 – способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем	<p>1. Укажите, группу рекреационных лесов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условно защитные леса - условно рекреационные леса - условно девственные леса <p>2. _____ зона устанавливается в целях организации отдыха населения, сохранения санитарно-гигиенической, оздоровительной и эстетической ценности природных ландшафтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулочная - лесопарковая - зеленая <p>3. При определении _____ погодных условий оценивается температура и влажность воздуха, скорость ветра и наличие осадков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - летних - сезонности - комфортности
Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в профессиональной деятельности;	<p>1. Леса, для которых обеспечение условий отдыха не является главной задачей – это :</p> <ul style="list-style-type: none"> - условно защитные леса - условно резервные леса - условно рекреационные леса <p>2. Характер взаимодействия человека и окружающей природной среды во время отдыха – это _____ отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид - форма - воздействие <p>3. Одним из показателей стадии рекреационной дигрессии является доля _____ площади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вытаптанной - рекреационной - допустимой
Навыки: методов определения основных показателей рекреационного лесопользования	<p>1. Лесопарковые зоны - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственно рекреационные леса - собственно защитные леса - собственно резервные леса <p>2. Определение рекреационных нагрузок ведется в соответствии с ОСТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 56-100-95 - 57-100-95 - 56-95-100 <p>3. Мероприятия, повышающие рекреационную устойчивость лесов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изреживание - залужение - посещение

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с

помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование

Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменная работа включает выполнение расчетно-графических работ и самостоятельное изучение вопросов.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

–понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения). В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания используется схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе

дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.