

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.23 Технология и оборудование рубок лесных насаждений**

**Направление подготовки:** 35.03.01 Лесное дело

**Профиль подготовки:** Лесное хозяйство

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

#### **Знать:**

Этап 1: Информационной базы по технологии и оборудованию лесозаготовок

Этап 2: Направления поиска информационной базы по технологии и оборудовании.

#### **Уметь:**

Этап 1: работать с научной и производственной информации

Этап 2: : получать, систематизировать знания по лесозэксплуатации

#### **Владеть:**

Этап 1: самоорганизацией и самообразованием при принятии проектных решений

Этап 2: способностью к самоорганизации и самообразованию при реализации проектных решений в области заготовки и вывозке леса

### **Наименование и содержание компетенции**

ПК-3 способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

#### **Знать:**

Этап 1: объектов лесного хозяйства

Этап 2: структуры технологических процессов лесосечных работ

#### **Уметь:**

Этап 1: выявлять технические решения

Этап 2: планировать лесосечные работы

#### **Владеть:**

Этап 1: проектировать технологические процессы лесосечных работ

Этап 2: способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

### **Наименование и содержание компетенции**

ПК-9 умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов

#### **Знать:**

Этап 1: составляющие лесосечных работ

Этап 2: технологию разработки лесосеки

#### **Уметь:**

Этап 1 систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов

Этап 2: умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения

#### **Владеть:**

Этап 1: составления схемы разработки лесосеки

Этап 2: формирования трудовых и производственных ресурсов для лесосеки

### **Наименование и содержание компетенции**

ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

#### **Знать:**

Этап 1: технику, используемую для заготовки леса в различных природно-экологических условиях произрастания

Этап 1: технологические системы, средства и методы для заготовки леса

**Уметь:**

Этап 1: разрабатывать лесосеки в зависимости от планируемых объёмов

Этап 2: производить выбор необходимого оборудования с учетом природно-климатических и региональных особенностей района лесозаготовки

**Владеть:**

Этап 1: решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Этап 2: решать задачи в области заготовки и вывозки леса

ПК-15 умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

**Знать:**

Этап 1: Виды и технологию эксплуатации машин, механизмов в лесозаготовке

Этап 2: Технологию заготовки и вывозки леса при рациональном использовании лесных ресурсов

**Уметь:**

Этап 1: умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах лесозаготовки

Этап 2: Принимать производственные решения при планировании лесозаготовки в зависимости от природных и человеческих факторов.

**Владеть:**

Этап 1: составления проектов освоения леса для заготовки и вывозки древесины

Этап 2: Реализации экономической и экологической основы проектирования лесозаготовки

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	Знания информационной базы по технологии и оборудованию лесозаготовок, умения работать с научной и производственной информацией, навыки самоорганизации и самообразования при принятии проектных решений	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, по билетам
ПК-3 способностью	обоснует		Проверка

<p>обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>знания объектов лесного хозяйства, умения выявлять технические решения, навыки проектирования технологические процессы лесосечных работ</p>	<p>конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля по билетам.</p>
<p>ПК-9 умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов</p>	<p>умеет готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов</p>	<p>знания составляющих лесосечных работ умения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов навыки, составления схемы разработки лесосеки</p>	<p>проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, по билетам</p>
<p>ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве</p>	<p>способен к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом</p>	<p>знать технику, используемую для заготовки леса в различных природно-экологических условиях произрастания, уметь разрабатывать лесосеки в зависимости от планируемых объемов решения профессиональных задач в лесном и</p>	<p>проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование.</p>

		лесопарковом хозяйстве	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование
ПК-15 умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	умеет обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	знать виды и технологию эксплуатации машин, механизмов в лесозаготовке, иметь навыки организации работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах. лесозаготовки Этап 1: составления проектов освоения леса для заготовки и вывозки древесины	проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля по билетам.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2		4
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	знать направления поиска информационной базы по технологии и оборудовании. получать, систематизировать знания по лесозаготовке и лесозаготовке способностью к самоорганизации и самообразованию при реализации проектных решений в области заготовки и вывозке леса	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов

			текущего контроля по билетам.
ПК-3 способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	обоснует принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	знания структуры технологических процессов лесосечных работ уметь планировать лесосечные работы навыки обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля по билетам.
ПК-9 умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов	умеет готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов	знать технологию разработки лесосеки, умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, навыки формирования трудовых и производственных ресурсов для лесосеки	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля по билетам
ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом	способен к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом	знания технологических систем, средств и методов для заготовки леса, умения производить выбор необходимого оборудования с учетом природно-климатических и региональных особенностей	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных

хозяйстве		района лесозаготовки, навыки решать задачи в области заготовки и вывозки леса леса	домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля по билетам
ПК-15 умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	умеет обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	знать технологию заготовки и вывозки леса при рациональном использовании лесных ресурсов. Умения принимать производственные решения при планировании лесоэксплуации в зависимости от природных и человеческих факторов. Навыки реализации экономической и экологической основы проектирования лесоэксплуации	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля по билетам

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	<b>отлично (зачтено)</b>

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных	неудовлетворительно (незачтено)



заданий.
----------

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - Код и наименование компетенции.**

**Этап 1 ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Информационную базу по технологии и оборудованию лесозаготовок	<p>1. Инженерное сооружение, предназначенное для перемещения по нему тяговых машин и прицепного состава в процессе транспортирования грузов или пассажиров:</p> <p>а) дорога б) направление + в) путь г) мост</p> <p>2. Сооружение, расположенное на лесосеках у лесовозных дорог и предназначены для первичной обработки заготовленного древесного сырья, временного хранения лесоматериалов и погрузки их на лесовозный транспорт:</p> <p>а) нижний склад +б) верхний склад в) погрузочный пункт г) причал</p> <p>3. Сооружения, располагающиеся в пунктах примыкания лесовозных дорог к транспортным путям общего назначения (железнодорожным, автомобильным и водным):</p> <p>а) лесопогрузочный пункт б) промежуточный лесной склад + в) нижний склад г) лесные склады деревообрабатывающих предприятий</p> <p>4. Запасы необходимые для компенсации неравномерности работы смежных производственных участков, вызванной в основном случайными причинами, и при разном числе смен работы смежных участков называются:</p> <p>+а) резервными б) межоперационными</p>

	<p>в) технологическими г) сезонными</p> <p>5. Плотный штабель короткомерных лесоматериалов (длиной до 2 м):</p> <p>а) пачка б) поленница в) штабель г) сноп</p>
<p>Уметь: работать с научной и производственной информацией</p>	<p>6. Приемка лесосеченого фонда, отбор и клеймение древесины специального назначения и семенников это:</p> <p>а) технологическая подготовка б) лесосырьевая подготовка в) лесотехническая подготовка г) лесомеханическая подготовка</p> <p>7. В автокубатурниках импульсного действия объем бревна определяется как:</p> <p>а) произведение объемов конечного числа цилиндров малой высоты б) разность объемов начального числа цилиндров большой высоты в) сумма объемов конечного числа цилиндров малой высоты г) сумма объемов конечного числа цилиндров большой высоты</p> <p>8. Система управления лесами и лесными ресурсами на принципах постоянства, равномерности, неистощительности и комплексности, обеспечивающую экономически эффективное, экологически ответственное и социально ориентированное лесное хозяйство и лесопользование, сохранение биологического и ландшафтного разнообразия, выполнение лесами многогранных функций на местном, национальном и глобальном уровнях:</p> <p>а) устойчивое лесопользование б) устойчивое лесосоуправление в) равномерное лесопользование г) равномерное лесосоуправление</p> <p>9. Что такое лесосырьевые ресурсы:</p> <p>а) древесные запасы в лесах гослесфонда б) запасы древесины на корню в) общая покрытая лесом площадь г) запасы древесины на лесозаготовительных предприятиях</p> <p>10. Остатки древесного сырья и материалов, образующихся в процессе заготовки древесины на лесосеках и потерявших свою первичную форму:</p> <p>а) материал для производства технологической щепы б) вторичное сырье в) отходы лесозаготовок г) сырье для химической промышленности</p>
<p>Навыки: самоорганизации и самообразования при принятии проектных решений</p>	<p>11. Деятельность соответствующих органов и субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия качества управления лесами, лесопользования лесных ресурсов лесному законодательству РФ, государственным стандартам и другим нормативным документам, критериям и показателям, регламентирующим воспроизводство, охрану и защиту лесов, заготовку древесины и других лесных ресурсов это:</p>

	<p>а) лесная стандартизация  б) лесная сертификация  в) лесоустроительная деятельность  г) лесной мониторинг</p> <p>12. Временный лесовозный путь со сроком эксплуатации до одного года:  а) лесовозный ус  б) лесовозная дорога  в) магистральная лесная дорога  г) автомобильная дорога общего пользования</p> <p>13. Отметьте правильную последовательность видов работ по заготовки древесины на лесосеке:  а) подготовительные - основные - заключительные - вспомогательные  б) основные - подготовительные - заключительные - вспомогательные  в) подготовительные - вспомогательные - основные - заключительные  г) вспомогательные - подготовительные - вспомогательные - основные .</p> <p>14. Отметьте два основных способа валки деревьев:  а) валка деревьев заподлицо и с корнями  б) валка деревьев с корнями и без корней  в) валка деревьев без корней и заподлицо</p> <p>15. Марки бензопил выпускаемые шведским концерном Электролюкс:  а) «HUSQVARNA», «JONSERED»  б) «STIHL», «HUSQVARNA»  в) «Тайга», «Дружба»  г) «VALVOLINE», «JONSERED»</p>
--	--

**Таблица 7 - Код и наименование компетенции.**

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Направления поиска информационной базы по технологии и оборудованию.	<p>1.Определить режим работы предприятия и объемы производства по операциям</p> <p>Перечислить ряд последовательных производственных процессов при лесозэксплуатации.</p> <p>2.Заточка режущих инструментов.</p> <p>3.Погрузка заготовленного леса.</p> <p>4.Бригадная деланка.</p> <p>5. Двухэтажная лесопильная рама.</p>
Уметь: получать, систематизировать знания по лесозэксплуатации	<p>6.Лесозаготовительные бригады</p> <p>7.Мастерский участок</p> <p>8. Технологическая карта разработки лесосеки</p> <p>9. Вахтовый метод лесозаготовок</p>
Навыки: способностью к	10. Определение численного состава бригады и числа бригад на предприятии

самоорганизации и самообразованию при реализации проектных решений в области заготовки и вывозке	<p>11. Годовая, суточная и сменная производительность лесосклада по операциям</p> <p>12. Создание запасов леса у трасс лесохозяйственных дорог.</p> <p>13. Очистка деревьев от сучьев.</p> <p>14. Подготовительные работы на лесосеках.</p> <p>15. Круглые пилы для поперечной распиловки.</p> <p>16. Раскряжевка хлыстов.</p>
--	--

**Таблица 8 - Код и наименование компетенции.**

**ПК-3** способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: объектов лесного хозяйства	<p>1. Лесозаготовительные бригады</p> <p>2. Мастерский участок</p> <p>3. Технологическая карта разработки лесосеки</p> <p>4. Вахтовый метод лесозаготовок</p>
Уметь: выявлять технические решения	<p>5. Отметьте два основных способа валки деревьев:</p> <p>а) валка деревьев заподлицо и с корнями</p> <p>+ б) валка деревьев с корнями и без корней</p> <p>в) валка деревьев без корней и заподлицо</p> <p>6. Временный лесовозный путь со сроком эксплуатации до одного года:</p> <p>+ а) лесовозный ус</p> <p>б) лесовозная дорога</p> <p>в) магистральная лесная дорога</p> <p>г) автомобильная дорога общего пользования</p> <p>7. Отметьте правильную последовательность видов работ по заготовки древесины на лесосеке:</p> <p>а) подготовительные - основные - заключительные - вспомогательные</p> <p>б) основные - подготовительные - заключительные - вспомогательные</p> <p>в) подготовительные - вспомогательные - основные - заключительные</p> <p>г) вспомогательные - подготовительные - вспомогательные - основные</p> <p>8. Что такое лесосырьевые ресурсы:</p> <p>+ а) древесные запасы в лесах гослесфонда</p> <p>б) запасы древесины на корню</p> <p>в) общая покрытая лесом площадь</p>
Навыки: проектировать технологические процессы лесосечных работ	<p>9. Остатки древесного сырья и материалов, образующихся в процессе заготовки древесины на лесосеках и потерявших свою первичную форму:</p> <p>а) материал для производства технологической щепы</p> <p>б) вторичное сырье</p> <p>+ в) отходы лесозаготовок</p> <p>г) сырье для химической промышленности</p> <p>10. Процесс перемещения заготовленной древесины (деревьев, хлыстов, сортиментов) от места заготовки к месту укладки ее в</p>

	<p>штабеля или погрузки на лесовозный транспорт:</p> <p>а) штабелевка  б) трелевка  в) перевозка  г) раскряжовка</p> <p>11. Технологическое устройство ВПМ служащее опорой для сформирований пачки деревьев и основанием для крепления всех частей погрузочно-формирующего устройства называется:</p> <p>а) захват  б) погрузочный щит  в) коник  г) головка</p>
--	--

**Таблица 9 - Код и наименование компетенции**

**ПК-3** способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

**Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуры технологических процессов лесосечных работ	<p>1. Гидролизат(сусло) служит основой для выращивания...</p> <p>а) дрожжей  б) мха  в) плесени  г) вешенок  г) молочный</p> <p>2. Деятельность соответствующих органов и субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия качества управления лесами, лесопользования лесных ресурсов лесному законодательству РФ, государственным стандартам и другим нормативным документам, критериям и показателям, регламентирующим воспроизводство, охрану и защиту лесов, заготовку древесины и других лесных ресурсов это:</p> <p>а) лесная стандартизация  + б) лесная сертификация</p> <p>3. Запасы необходимые для компенсации неравномерности работы смежных производственных участков, вызванной в основном случайными причинами, и при разном числе смен работы смежных участков называются:</p> <p>а) резервными  б) межоперационными  в) технологическими  г) сезонными</p> <p>4. Плотный штабель короткомерных лесоматериалов (длиной до 2 м):</p> <p>а) пачка  б) поленница  в) штабель  г) сноп</p> <p>5. Приемка лесосечного фонда, отбор и клеймение древесины специального назначения и семенников это:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) технологическая подготовка</li> <li>б) лесосырьевая подготовка</li> <li>в) лесотехническая подготовка</li> <li>г) лесомеханическая подготовка</li> </ul>
Уметь: планировать лесосечные работы	<p>6. Приемка лесосечного фонда, отбор и клеймение древесины специального назначения и семенников это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) технологическая подготовка + б) лесосырьевая подготовка</li> <li>в) лесотехническая подготовка</li> <li>г) лесомеханическая подготовка</li> </ul> <p>7. В автокубатурниках импульсного действия объем бревна определяется как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) произведение объемов конечного числа цилиндров малой высоты</li> <li>б) разность объемов начального числа цилиндров большой высоты</li> <li>в) сумма объемов конечного числа цилиндров малой высоты</li> <li>г) сумма объемов конечного числа цилиндров большой высоты</li> </ul> <p>8. Система управления лесами и лесными ресурсами на принципах постоянства, равномерности, неистощительности и комплексности, обеспечивающую экономически эффективное, экологически ответственное и социально ориентированное лесное хозяйство и лесопользование, сохранение биологического и ландшафтного разнообразия, выполнение лесами многогранных функций на местном, национальном и глобальном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) устойчивое лесопользование</li> <li>б) устойчивое лесопользование</li> <li>в) равномерное лесопользование</li> <li>г) равномерное лесопользование</li> </ul> <p>9. Что такое лесосырьевые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) древесные запасы в лесах гослесфонда</li> <li>б) запасы древесины на корню</li> <li>в) общая покрытая лесом площадь</li> </ul>
Навыки: способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	<p>10. Теплота сгорания древесины зависит от...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) цвета</li> <li>б) произрастания</li> <li>в) массы</li> <li>г) плотности</li> </ul> <p>11. Остатки древесного сырья и материалов, образующихся в процессе заготовки древесины на лесосеках и потерявших свою первичную форму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) материал для производства технологической щепы</li> <li>б) вторичное сырье</li> <li>+ в) отходы лесозаготовок</li> <li>г) сырье для химической промышленности</li> </ul> <p>12. Отметьте два основных способа валки деревьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) валка деревьев заподлицо и с корнями</li> <li>б) валка деревьев с корнями и без корней</li> <li>в) валка деревьев без корней и заподлицо</li> </ul>

**Таблица 10 - Код и наименование компетенции.**

ПК-9 умением готовить техническую документацию для организации работы

производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов

**этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: составляющие лесосечных работ	<p>1. Участки спелого леса отведенные в рубку на определенный срок (месяц, квартал, сезон и т. д.) называются:</p> <p>а) пасака  б) лесосека  в) делянка  г) лесосечный фонд.</p> <p>2. Временный лесовозный путь со сроком эксплуатации до одного года:</p> <p>+ а) лесовозный ус  б) лесовозная дорога  в) магистральная лесная дорога  г) автомобильная дорога общего пользования</p> <p>3. Отметьте правильную последовательность видов работ по заготовки древесины на лесосек</p> <p>а) подготовительные - основные - заключительные - вспомогательные  б) основные - подготовительные - заключительные - вспомогательные  в) подготовительные - вспомогательные - основные - заключительные  г) вспомогательные - подготовительные - вспомогательные - основные</p>
Уметь: систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов	<p>4. Система управления лесами и лесными ресурсами на принципах постоянства, равномерности, неистощительности и комплексности, обеспечивающую экономически эффективное, экологически ответственное и социально ориентированное лесное хозяйство и лесопользование, сохранение биологического и ландшафтного разнообразия, выполнение лесами многогранных функций на местном, национальном и глобальном уровнях:</p> <p>а) устойчивое лесопользование  б) устойчивое лесопользование  в) равномерное лесопользование  г) равномерное лесопользование</p> <p>5. Что такое лесосырьевые ресурсы:</p> <p>+ а) древесные запасы в лесах гослесфонда  б) запасы древесины на корню  в) общая покрытая лесом площадь  г) запасы древесины на лесозаготовительных предприятиях</p>
Навыки: составления схемы разработки лесосеки	<p>6.Количество дней по вывозке  7. Вид лесовозной дороги  8. Способ рубки</p>

**Таблица 11 - Код и наименование компетенции.**

ПК-9 умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов

**этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологию разработки лесосеки	1. Средний объем хлыста 2. Ликвидный запас леса 3. Состав вырубаемой части древостоя 4. Валка леса 5. Расстояние трелевки леса 6. Размер лесосеки 7. Уклон волоков
Уметь: умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения	8. Общие понятия о лесосечных работах 9. Технологические процессы и операции лесосечных работ 10. Классификация лесозаготовительных машин
Навыки: формирования трудовых и производственных ресурсов для лесосеки	11. Подготовительные и вспомогательные работы на лесосеках 12. Понятие о валке леса. 13. Приемы валки. 13. Машинная валка и пакетирование. 14. Классификация способов и средств трелевки.

**Таблица 12 - Код и наименование компетенции.**

ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

**этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технику, используемую для заготовки леса в различных природно-экологических условиях произрастания	1. Конструкция и принцип работы башенного лесоперегрузчика КБ - 572 2. Погрузчики-штабелеры, автопогрузчики и автомобильные краны 3. Понятие о раскряжевке хлыстов, ее классификация 4. Машины и оборудование для выгрузки хлыстов
Уметь: разрабатывать лесосеки в зависимости от планируемых объемов	5. Общие сведения о погрузке древесины 6. Машины и механизмы для погрузки 7. Погрузочные пункты и верхние склады 8. Производительность лесопогрузчиков 9. Технология очистки лесосек



Навыки: принятия решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	10. Моделирование и оптимизация лесоскладских и лесообрабатывающих процессов 11. Валка деревьев машинами. 12. Трелевка леса. 13. Шипорезные станки. 14. Годичный лесосечный фонд.
---	---

**Таблица 13 - Код и наименование компетенции.**

**ПК-11** способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

**этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологические системы, средства и методы для заготовки леса	1. Инженерное сооружение, предназначенное для перемещения по нему тяговых машин и прицепного состава в процессе транспортирования грузов или пассажиров: а) дорога б) направление в) путь г) мост 2. Сооружение, расположенное на лесосеках у лесовозных дорог и предназначены для первичной обработки заготовленного древесного сырья, временного хранения лесоматериалов и погрузки их на лесовозный транспорт: а) нижний склад б) верхний склад в) погрузочный пункт г) причал 3. Особенности проектирования лесопромышленного склада
Уметь: производить выбор необходимого оборудования с учетом природно-климатических и региональных особенностей района лесозаготовки	4. Основные лесосечные работы. 5. Организация труда на лесосеке. 6. Круглопильный станок ЦА - 2. 7. Основные понятия о лесозаготовках 8. Особенности применения лесотранспортных машин
Навыки: решать задачи в области заготовки и вывозки леса	9. Классификация лесотранспортных машин 10. Свойства и показатели надежности лесотранспортных машин 11. Виды вывозимой древесины из лесосек, способы ее вывозки. 12. Особенности сухопутного лесотранспорта, элементы транспортной сети. 13. Тяговый и прицепной состав для вывозки заготовленной древесины

**Таблица 14 - Код и наименование компетенции.**

**ПК-15** умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах

профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

**этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Виды и технологию эксплуатации машин, механизмов в лесозаготовке	1. Организационная структура транспортных цехов и дорожной службы в лесозаготовительных предприятиях 2. Типы и особенности лесных складов. 3. Производственная структура и основные показатели складов. 4. Запас древесины на складах.
Уметь: умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах. лесозаготовки	5. Хранение и способы защиты лесоматериалов 6. Классификация лесотранспортных машин 7. Свойства и показатели надежности лесотранспортных машин 8. Значение лесопромышленного производства 9. Машины John Deere 1490D и Valmet Pac
Навыки: составления проектов освоения леса для заготовки и вывозки древесины	10. Схема разработки лесосеки 11. Порядок освоения лесосеки 12. Очистка деревьев от сучьев сучкорезной машиной ЛП-ЗОГ 13. Машина ЛВ-8А 14. Вахтовый метод лесозаготовок

**Таблица 15 - Код и наименование компетенции.**

ПК-15 умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

**этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Технологию заготовки и вывозки леса при рациональном использовании лесных ресурсов	1. Общие требования безопасности при выполнении лесосечных работ машинами 2. Необходимость организации лесопромышленных складов 3. Классификация лесопромышленных складов 4. Обоснование схемы технологического процесса
Уметь: Принимать производственные решения при планировании лесозаготовки в зависимости от природных и человеческих факторов.	5. Способ разработки лесосеки и делянки 6. Работы предприятия и объемы производства по операциям 7. Деление трудозатрат на проведение подготовительных работ 8. Выбор и обоснование применяемых машин и механизмов

Навыки: Реализации экономической и экологической основы проектирования лесозаготовки	9. Определение производительности машин и механизмов 10. Коэффициент распределения нагрузки 11. Объемы пачек, сформированных машиной ЛП-19 с одной стоянки 12. Определение численного состава бригады и числа бригад на предприятии
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, по билетам

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по	Проверка конспектов лекций.

	пройденным темам	
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, по билетам

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной работ.);
- тестовая (устное и компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;

- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);

- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,

- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность,

грамотность, наглядность представления информации

- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.