

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.14 Биология лесных зверей и птиц

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное хозяйство

Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных

Знать:

Этап 1: базовые знания морфологии, систематики и экологии лесных птиц и зверей

Этап 2: образ жизни и особенностей распространения птиц и зверей

Уметь:

Этап 1: различать главнейшие виды лесных птиц и зверей

Этап 2: проводить наблюдения за жизнью зверей и птиц, как в природе, так и в неволе

Владеть:

Этап 1: основными навыками работы с экспонатами и натурными объектами как непосредственно с животными, так и со следами их жизнедеятельности

Этап 2: навыками проведения учета численности птиц и зверей, проектирования

Наименование и содержание компетенции: ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Знать:

Этап 1: методы исследования лесных и и урбо-экосистем

Этап 2: основы проектирования мероприятий, направленных на увеличение численности полезных птиц и зверей в лесу, уметь производить оценку их экономической эффективности

Уметь:

Этап 1: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности

Этап 2: применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Владеть:

Этап 1: методами применения методов исследования лесных и и урбо-экосистем на практике

Этап 2: проектированием и внедрением в производство системы мероприятий по регуляции численности и улучшению условий обитания птиц и зверей

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК -4 - обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в	обладает базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в	знать: базовые знания морфологии, систематики и экологии лесных птиц и зверей уметь: различать главнейшие виды лесных птиц и зверей владеть: основными навыками работы с	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, индивидуальные домашних заданий, тестирование. зачет, с учетом результатов

формировании устойчивых, высокопродуктивных	формировании устойчивых, высокопродуктивных	экспонатами и натурными объектами как непосредственно с животными, так и со следами их жизнедеятельности	
ПК-10 - уметь применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	знать: методы исследования лесных и урбо-экосистем уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности владеть: методами применения методов исследования лесных и урбо-экосистем на практике	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. зачет, с учетом результатов текущего контроля,

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК - 4 - обладать базовыми знаниями ролей основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных	обладает базовыми знаниями ролей основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных	знать: образ жизни и особенностей распространения птиц и зверей уметь: проводить наблюдения за жизнью зверей и птиц, как в природе, так и в неволе владеть: навыками проведения учета численности птиц и зверей	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. зачет, с учетом результатов текущего контроля,
ПК-10 - уметь применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	знать: основы проектирования мероприятий, направленных на увеличение численности полезных птиц и зверей в лесу, уметь производить оценку их экономической эффективности уметь: применять современные методы исследования	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. зачет, с учетом результатов текущего контроля,

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции.

ОПК-4 - обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Знать: базовые знания морфологии, систематики и экологии лесных птиц и зверей</p>	<p>1. Хлопающий полет птиц характерен для... +а) фазана б) дятла в) аиста г) орла</p> <p>2. Полиандрия - характерное явление для... +а) кукушки б) глухаря в) тетерева г) цапли д) соловья</p> <p>3. Птица - лесной кулик. +а) вальдшнеп б) сизоворонка в) козодой г) дятел д) пищуха</p> <p>4. Функцию хватательного органа у лазающих форм выполняет... а) хвост б) пальцы в) ступня г) лапы д) крючки</p> <p>5. Разыскивают свою добычу в полете или подкарауливают, сидя в засаде... а) совы б) орлы в) сойки г) воробьи д) стрижи</p>
<p>Уметь: различать главнейшие виды лесных птиц и зверей</p>	<p>6. Ложная клоака есть у животных. а) речной бобр б) белка летяга в) европейский суслик г) байбак</p> <p>7. У животного губы смыкаются позади резцов. +а) речной бобр б) белка летяга в) енотовидная собака г) кабарга д) байбак</p> <p>8. В России представлены ... вида медведей +а) три б) два в) пять г) один</p> <p>9. Зубр относится к семейству... +а) полорогие б) кабарожьи в) олени г) лосиные</p> <p>9. Лучшей белкой в нашей стране считается... +а) телеутка б) телепутка в) теленяня г) корешка</p>

<p>Навыки: основными навыками работы с экспонатами и натурными объектами как непосредственно с животными, так и со следами их жизнедеятельности</p>	<p>10. Наружные ушные раковины отсутствуют у животного... +а) выхухоли б) байбака в) пасюка г) харзы</p> <p>11. Общее число зубов у представителей семейства собачьи. +а) 42 б) 50 в) 67 г) 25</p> <p>12. На подошве лап по пяти мозолям есть у ... +а) собачьих б) кошачьих в) ластоногих г) могоеры.</p> <p>13. Лисица открытых пространств. +а) корсак б) мерк в) беляк г) степняк</p> <p>14. Красный волк в отличие от серых имеет зубов. +а) 40 б) 42 в) 48 г) 59</p> <p>15. В России представлены ... вида медведей +а) три б) два в) пять г) один</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. **ОПК-4** обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Знать: образ жизни и особенностей распространения птиц и зверей уметь: проводить наблюдения за жизнью зверей и птиц, как в природе, так и в неволе владеть: навыками проведения учета численности птиц и зверей</p>	<p>1. Первыми из зимней берлоги выходят у медведей. +a) самцы б) самки в) одновременно г) молодежь</p> <p>2. Соболь принадлежит к животным. +a) оседлым б) кочующим в) мигрирующим 4) переходный тип</p> <p>3. Ложная клоака есть у животных. +a) речной бобр б) белка летяга в) европейский суслик г) байбак</p> <p>4. У животного губы смыкаются позади резцов. +a) речной бобр б) белка летяга в) енотовидная собака г) кабарга д) байбак</p> <p>5. Плотины бобр сооружает ... от мест заготовок пищи. +a) ниже по течению б) выше по течению в) не имеет значения г) и выше и ниже</p> <p>6. Мясо и сало медведя обладают. +a) высокими вкусовыми качествами б) низкими вкусовыми качествами в) качество не оценивалось г) не имеет никакого значения</p>
<p>Уметь: проводить наблюдения за жизнью зверей и птиц, как в природе, так и в неволе</p>	<p>7. Черный медведь типичный. +a) дендробионт б) гидробионт в) ихтиобионт г) литобионт</p> <p>8. От носа ко лбу тянется темная полоса у ... +a) енота-полоскуна б) бобра в) харзы г) байбака</p> <p>9. Зрячие и способные к передвижению детеныши рождаются у... а) белки + б) сайгака в) мыши г) енота</p> <p>10. Насекомоядных легко узнать по... а) характеру их пищи + б) мордочке-хоботку в) наличию игл вместо шерсти г) плавательным перепонкам на ногах</p> <p>11. Роющие конечности мощными когтями характерны для... а) землеройки б) ежа + в) крота г) выхухоли</p>

Навыки: проведения учета численности птиц и зверей	12. У большинства непарнокопытных хорошо развиты палец... а) четвертый б) все +в) третий г) первый 13. Спаривание лисицы обычно происходит... а) около входа в нору + б) в норе в) недалеко от норы
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем Этап 1

Знать: методы исследования лесных и урбо-экосистем	1. + а) всеядны б) травоядны в) едят рыбу г) хищники 2. Сроки половой зрелости бурого медведя...года + а) 3-4 б) 1-2 в) 5-7 г) 7-9 3. Лесные сони предпочитают строить гнезда на... + а) соснах б) березах в) малине г) траве 4. Желудок хищников ... + а) простой б) сложный в) двухкамерный г) червеобразный 5. Общий вес жира у медведей перед зимой составляет... +а) 40% б) 50% в) 10% г) 25%
Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности	6.Первыми из зимней берлоги выходят у медведей. +а) самцы б) самки в) одновременно г) молодежь 7.Часть популяции служащая для ее воспроизводства. +а) маточное поголовье б) остаточное поголовье в) отцовское поголовье г) молодежь 8.Земли, где ведутся охотохозяйственные мероприятия. +а) закрепленные угодья б) частные угодья в) угодья общего пользования г) госпромхозы 9.Мероприятия, направленные на улучшение существования дичи. +а) биотехнические б) биотехнологические

<p>Навыки: применения методов исследования лесных и и урбо-экосистем на практике</p>	<p>10..Заготовку шкурок пушного зверя проводят. +а) поздней осенью б) поздней зимой в) когда есть заказ г) ранним летом 11. Организм животного происхождения или их популяция. +а) объект животного мира б) генетический ресурс в) биотоп г) морфотип 12. Пылевые ванны у птиц свойственны для отряда... +а) курообразных б) козодои в) пастушки г) кулики 13. Животные, которые могут жить в различных условиях. а) стенобионтные +б)эврибионтные в) монобионтные г) агробионтные 14. Крупный хищник Оренбургской области. +а) волк б) харза в) хорек г) тигр 15. Средняя масса лося составляет.. килограмм. +а) 750 б) 350 в) 1000 г) 300</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>знать: основы проектирования мероприятий, направленных на увеличение численности полезных птиц и зверей в лесу, уметь производить оценку их экономической эффективности</p>	<p>1. В процессе токования происходит ...отбор. +а) полово б) видовой в) естественный г) искусственный 2. Отстрел россомахи проводится... +а) весь год б) зимой в) по лицензиям г) летом г) куница 3. У барсука лекарственным является...</p>

	<p>+а) жир б) печень в) сердце г) железы 4. Во время вскармливания белки ищут и поедают. + а) кости б) мел в) соль г) кору 5. На работу егеря выходит с ... + а) картой б) топором в) гранатой</p>
<p>Уметь: применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем</p>	<p>6..Забой пушных зверей производят + а) осенью б) летом в) весной г) утром 7.Лось предпочитает, есть кору и ветки... +а) осины б) черемухи в) граба г) бука 8.По количеству отростков на рогах оленьих судят о их... + а) возрасте б) достоинстве в) силе г) производительности 9.Квохтанье - голос ... -самки. + а) тетерки б) казарки в) глухарки г) куропатк 10. Организм, питающийся органическим веществом + а) консумент б) продуцент в) экоцент г) зооцент</p>

Навыки: проектирования и внедрением в производство системы мероприятий по регуляции численности и улучшению условий обитания птиц и зверей	11. Помост на деревьях, откуда охотник стреляет дичь + а) лабаз б) полати в) седловина г) гнездо 12. Используемая для солевой подкормки каменная соль. + а) лизунец б) леденец в) солончак г) подсолка 13. Комплекс мероприятий по совершенствованию ведения охотхозяйства. + а) охотустройство б) охотоведение в) бонитировка г) биотехния 14. Осеннее и весеннее переселение дичи с мест гнездования на юг и обратно. + а) перелет б) переход в) путешествие г) реакклиматизация
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины «Биология лесных зверей и птиц» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)

- групповое (проводит группа экспертов);

- ориентировано на оценку знаний

- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60 %.

Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.