

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.17 Охотоведение

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное хозяйство

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов

Знать:

Этап 1: общую характеристику классов позвоночных, их место в системе - животного мира, основы их классификации, внешнего и внутреннего строения

Этап 2: морфологию, систематику и экологию лесных птиц и зверей

Уметь:

Этап 1: анализировать состояние основных компонентов лесных и урбо-экосистем

Этап 2: организовать охотничье - рыболовные туры и маршруты экологического туризма, связанные с объектами животного мира, используемые для охоты, наблюдения, фотографирования и в других целях при организации элементов экологического туризма

Владеть:

Этап 1: навыками работы с экспонатами и натурными объектами как непосредственно с животными, так и со следами их жизнедеятельности

Этап 2: навыками работы с методиками и методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач охраны животного мира; дистанционного и наземного мониторинга

Наименование и содержание компетенции:

ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Знать:

Этап 1: знать основы проектирования мероприятий, направленных на увеличение численности полезных птиц и зверей в лесу; знать общие представления об основах охотоведения, знать принципы, нормативные положения и технику проведения охот

Этап 2: биологию и экологию парковой и лесопарковой фауны; отечественный и зарубежный опыт по тематике знать и понимать основные следы и особенности их жизнедеятельности: знать об использовании птиц и млекопитающих в лесном и парковом хозяйстве

Уметь:

Этап 1: анализировать состояние и динамику показателей качества охотхозяйственных объектов

Этап 2: воспринимать научно-техническую информацию

Владеть:

Этап 1: проектировать биотехнические мероприятия

Этап 2: навыками составления проектов внутрихозяйственного охотустройства

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов</p>	<p>обладает базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов</p>	<p>знать: общую характеристику классов позвоночных, их место в системе - животного мира, основы их классификации, внешнего и внутреннего строения уметь: анализировать состояние основных компонентов лесных и урбо-экосистем владеть: навыками работы с экспонатами и натурными объектами как непосредственно с животными, так и со следами их жизнедеятельности</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Зачет, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование.</p>
<p>ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p>способен воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p>знать: основы проектирования мероприятий, направленных на увеличение численности полезных птиц и зверей в лесу; знать общие представления об основах охотоведения, знать принципы, нормативные положения и технику проведения охот</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Зачет, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование.</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов</p>	<p>обладает базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов</p>	<p>Знать морфологию, систематику и экологию лесных птиц и зверей, уметь организовать охотничье - рыболовные туры и маршруты экологического туризма, связанные с объектами животного мира, используемые для охоты, наблюдения, фотографирования и в других целях при организации элементов экологического туризма, обладать навыками работы с методиками и методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач охраны животного мира; дистанционного и наземного мониторинга</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Зачет, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование.</p>
<p>ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p>способен воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p>знать: биологию и экологию парковой и лесопарковой фауны; отечественный и зарубежный опыт по тематике знать и понимать основные следы и особенности их жизнедеятельности: знать об использовании птиц и млекопитающих в</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних</p>

		лесном и парковом хозяйстве уметь: воспринимать научно-техническую информацию владеть: навыками составления проектов внутрихозяйственного охотустройства	заданий, тестирование. Зачет, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование.
--	--	---	--

3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции.

ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общую характеристику классов позвоночных, их место в системе - животного мира, основы их классификации, внешнего и внутреннего строения	<p>1. Общий вес жира у медведей перед зимой составляет...</p> <p>а) 40%</p> <p>б) 50%</p> <p>в) 10%</p> <p>г) 25%</p> <p>2. Средняя масса лося составляет.. килограмм.</p> <p>а) 750</p> <p>б) 350</p> <p>в) 1000</p> <p>г) 300</p> <p>3. Выслеживание животных по следам.</p> <p>а) тропление</p> <p>б) загон</p> <p>в) крапление</p> <p>г) засада</p> <p>4. Количество видов млекопитающих, занесенных в Красную книгу Оренбургской области.</p> <p>а) 10</p> <p>б) 15</p> <p>в) 20</p> <p>г) 35</p>
Уметь: анализировать состояние основных компонентов лесных и урбо-экосистем	<p>5. Лось съедает в день зимой корма.. кг.</p> <p>+а) 20</p> <p>б) 5</p> <p>в) 10</p> <p>г) 70</p> <p>6. Резорбирование эмбриона у самок животных.</p> <p>+а) рассасывание</p> <p>б) раздвоение</p> <p>в) неправильное прилежание</p> <p>г) выталкивание</p> <p>7. Воспроизводственные и охранные мероприятия</p> <p>а) биотехнические</p> <p>б) биотехнологические</p> <p>в) зоологические</p> <p>г) биологические</p> <p>8. Снижение численности бродячих собак и кошек относится к мероприятиям.</p> <p>а) биотехническим</p>

	б) охотничьим в) варварским
Навыки: работы с экспонатами и натурными объектами как непосредственно с животными, так и со следами их жизнедеятельности	9. У зайца-русака течка проходит... а) февраль – июнь б) июнь - август в) сентябрь - ноябрь г) март - май 10. Длина кишечника зверей зависит от... а) образа жизни б) типа питания в) способа добычи г) размеров 11. Плохими считаются уголья .бонитета а) пятого б) второго в) первого г) третьего 12. Хорошими считаются уголья .бонитета а) первого б) шестого в) второго г) третьего 13. Износ меха калана равен. а) 100% б) 25% в) 40% г) 15%

Таблица 7 - Код и наименование компетенции.

ОПК-4 Обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфологию, систематику и экологию лесных птиц и зверей	1. Древесные породы с крупными тяжелыми плодами, распространяемыми животными а) анемохоры б) криптохоры +в) эпизоохоры г) дендрохоры. 2. эндозоохорией - распространением семян, прошедших пищеварительный тракт животных +а) эндозоохоры б) эпизоохоры в) дендрохоры г) биотофаги 3. В условиях кедровой орехи кедр составляют более 70% общей массы корма для. +а) бурундука б) соболя

	<p>в) ласки г) барсука 4. Среди охотников-промысловиков шишки, сброшенные с ветвей и ряд лет сохраняющие кормовую ценность семян, принято называть... а) непродуктивными +б) кислыми в) сладкими г) сытными 5. Хищники перерабатывают до ... биомассы растительных форм а) 70% б) 10 % в) 25 % +г) 40% 6. ... имеет прозвище «мышеловка». +а) пустельки б) кречет в) сапсан г) чирок 7. По способам добычи дичь делят на ... и пойманную. +а) стреляную б) добытую в) отловленную г) отстрелянную 8. Содержат ... - кровяно-студенистую массу. +а) панты б) сосуды в) мозговые мешочки г) копыта</p>
<p>Уметь: организовать охотничье - рыболовные туры и маршруты экологического туризма, связанные с объектами животного мира, используемые для охоты, наблюдения, фотографирования и в других целях при организации элементов экологического туризма</p>	<p>9. Земли, где ведутся охотохозяйственные мероприятия. а) закрепленные угодья б) частные угодья в) угодья общего пользования г) госпромхозы 10. Мероприятия, направленные на улучшение существования дичи. +а) биотехнические б) биотехнологические в) биоэкологические г) биотические 11. Регулируют численность вредных животных. +а) егеря б) охотовед в) зоотехники г) лесники</p>

<p>Навыки: работы с методиками и методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач охраны животного мира; дистанционного и наземного мониторинга</p>	<p>12. Прокладка линий электропередач в безлесных районах резко увеличила гибель...</p> <p>а) перепела б) стрижей в) ласточек г) орлов</p> <p>13. Зимний помет по форме похож продолговатую пулю, заостренную с одного конца и срезанную или даже чуть вдавленную с другого.</p> <p>а) оленя б) лося в) кабана г) барана</p> <p>14. Живет оседло — участок 10-35 кв. км.</p> <p>а) косуля б) кабан в) лисица г) белка</p> <p>15. Общее недоразвитие волосяного покрова вызванного болезнью или голоданием животного.</p> <p>а) чахлость б) затхлость в) свалянность г) стертость</p>
--	--

Таблица 8 - Код и наименование компетенции.

ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основы проектирования мероприятий, направленных на увеличение численности полезных птиц и зверей в лесу; знать общие представления об основах охотоведения, знать принципы, нормативные положения и технику проведения</p>	<p>1. В охотничьих угодьях I бонитета хозяйство может вестись.</p> <p>а) с работами по улучшению защитных или кормовых свойств угодий б) без проведения биотехнических мероприятий в) при интенсивной биотехнической деятельности г) г) при коренной реконструкции</p> <p>2. Все планы охотничьих угодий и планы организации территории и биотехнических мероприятий составляются при устройстве по I разряду - в масштабе ...</p> <p>а) 1:25 000-1:2 000 б) 1:20 000 - 1:50 000 в) 1:50 000 г) 1:80 000 д) 1:150 000</p> <p>3. Современная охотничья ... - надежный помощник охотника в добыче зверя или птицы и делает охоту интересной, захватывающей и продуктивной.</p>

	<p>а) книга б) собака в) подруга г) настойка</p> <p>4. Главный способ добывания лосей. а) стрельба дробью б) стрельба пулей в) башмак г) ловчая яма д) петлями</p> <p>5. Шкура представляет ценность как овчина или сырье для приготовления фетра. а) горала б) архара в) дагестанского тура г) винторогого козла</p>
<p>Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества охотхозяйственных объектов</p>	<p>6. Для относительно метода учета охотничьих животных используется метод... а) сплошного учета б) опросно-анкетный в) картографический г) учет по погадкам д) учет дичи на зорях</p> <p>7. Биотехнические мероприятия, проводимые для лося. а) устройство кормушек б) подрубка осины в) посев жерновца метельчатого г) устройство солонцов</p> <p>8. Дни недели, в которые разрешена охота по охотничьим путевкам на добычу нежелательных видов диких животных. а) в выходные и праздничные дни, а также понедельник б) во все дни недели в) в понедельник, вторник, пятницу г) во вторник и субботу</p>
<p>Навыки: Проектировать биотехнические мероприятия</p>	<p>9. Зайцы-русаки начинают пользоваться подкормкой с... а) появлением наста б) выпадением снега в) наступлением зимы г) сильными ветрами</p> <p>10. Наилучший эффект дает омоложение затравленных лосями старых ... путем их вырубki, с тем чтобы в короткий срок получить больше корневой поросли. а) жердняков б) тополельников в) ивняков г) сосняков</p> <p>11. Подкормка лосей сводится в основном к подвалу деревьев кормовых пород с целью концентрации в нужном месте и отвлечения зверей от... а) дорог федерального значения б) сосновых культур в) миграций в южные регионы</p>

	<p>г) человеческого жилья</p> <p>12. Если возраст деревьев осины превышает ... лет, лоси не могут использовать их ветви и кору</p> <p>а) 5-7 б) 2-5 в) 10-15 г) 100-120</p> <p>13. Один взрослый лось съедает в сутки около 20 кг древесной коры и мелких (диаметром до 5 мм) веток. Примерно такое количество корма дает одна осинка высотой ...м.</p> <p>а) 3-5 б) 10-12 в) 15-20 г) 100-120</p> <p>14. Косули зимой привычны к скрытному образу жизни на небольших индивидуальных участках площадью ... га.</p> <p>а) 500-1000 б) 1000 в) 100-150 г) 25-50</p>
--	---

Таблица 9 - Код и наименование компетенции

ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: биологию и экологию парковой и лесопарковой фауны; отечественный и зарубежный опыт по тематике знать и понимать основные следы и особенности их жизнедеятельности: знать об использовании птиц и млекопитающих в лесном и парковом хозяйстве</p>	<p>1. Кошки различают ... цветов.</p> <p>+а) шесть б) пять в) восемь г) десять</p> <p>2. У зайца-русака течка проходит...</p> <p>+а) февраль - июнь б) июнь - август в) сентябрь - ноябрь г) март - май</p> <p>3. Самки подлаивают самцов у животного...</p> <p>+а) лисы б) волка в) енота г) барсука</p> <p>4. В древности люди предпочитали охотиться.</p> <p>+а) группой б) по одному в) семьями г) кланами</p>
<p>Уметь: воспринимать научно-техническую информацию</p>	<p>5. Из одного килограмма хорошего сена в стожке косули съедают не более...</p> <p>а) 1/4 б) 1/10</p>

	<p>в) 1/2 г) 1/5</p> <p>6. Спелые и средневозрастные леса на влажных почвах с хорошим подлеском наиболее благоприятны для...</p> <p>а) косули б) кабана в) зайца-русака г) лисицы</p> <p>7. Для спасения дичи от бескормицы в трудные периоды года, когда естественных кормов мало или они труднодоступны применяется...</p> <p>а) подкормка б) кормежка в) передержка г) биотехния</p> <p>8. Правилами охоты запрещено добывать животных, представляющих ... ценность, - певчих птиц, лебедей, а также животных, не характерных для мест их встречи: фламинго, грифов, садж и других видов, периодически появляющихся вдали от мест своего основного распространения.</p> <p>а) эстетическую б) материальную в) культурную г) историческую</p>
<p>Навыки: составлять проекты внутрихозяйственного охотустройства.</p>	<p>9. В России центральная система государственного мониторинга ресурсов охотничьих животных начала работать в ... году.</p> <p>а) 2008 б) 2005 в) 2015 г) 2000</p> <p>10. Абсолютный показатель, получаемый в результате зоотаксации с определенной степенью точности.</p> <p>а) состав б) численность в) плотность г) количество</p> <p>11. Животные, нуждающиеся в малых территориях для нормального существования.</p> <p>а) эвритопные б) микротопные в) допотопные г) стенотопные</p> <p>12. Составление наиболее рационального плана организации и ведения охотничьего хозяйства.</p> <p>а) охотпользование б) биотехния в) охотустройство г) внутрихозяйственное устройство</p> <p>13. Составление наиболее рационального плана организации и</p>

	ведения охотничьего хозяйства. а) охотпользование б) биотехния в) охотустройство г) внутривладельческое устройство
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и	Проверка полученных результатов,

(выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	навыки, сформированные во время самоподготовки	рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной работ.);
- тестовая (устное и компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно,

бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как

правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.