

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.21 Государственное управление лесами**

**Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело**

**Профиль подготовки Лесное хозяйство**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### **Наименование и содержание компетенции:**

ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

#### **Знать:**

Этап 1: знать средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем

Этап 2: знать нормативно- правовые основы управления лесами, использования

#### **Уметь:**

Этап 1: уметь анализировать состояние и динамику показателей качества участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений, лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса.

Этап 2: пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

#### **Владеть:**

Этап 1: владеть методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства;

Этап 2: использования нормативных документов, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства;

### **Наименование и содержание компетенции:**

ПК-6 - способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности

#### **Знать:**

Этап 1: государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов;

Этап 2: мировые тенденции производства сертифицированной лесной продукции. управления лесами и ответственного лесопользования;

#### **Уметь:**

Этап 1: ориентироваться в критериях и индикаторах оценки устойчивости;

Этап 2: применять методы сохранения биологического разнообразия. мировых тенденциях производства и торговли сертифицированной лесной продукцией; современном состоянии лесной сертификации в России и за рубежом

#### **Владеть:**

Этап 1: участия в развитии систем лесной сертификации как инструмента устойчивого управления лесами;

Этап 2: навыками и методами сохранения биологического разнообразия приемами , взаимодействия с неправительственным и, общественными организациями;

### **Наименование и содержание компетенции:**

ПК-7 - способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

#### **Знать:**

Этап 1: социальные аспекты лесопользования; ориентироваться в структуре лесопользования;

Этап 2: подходы и опыт «модельных лесов» в сфере устойчивого управления лесами;

#### **Уметь:**

Этап 1: разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы;

Этап 2: применять положения существующих систем лесной сертификации;

**Владеть:**

Этап 1: разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализу этих вариантов;

Этап 2: прогнозирование последствий, нахождению компромиссных решений в условиях многокритериальности и, неопределенности, планированию;

**Наименование и содержание компетенции:**

ПК-8 - способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве;

**Знать:**

Этап 1: основные подходы к оценке устойчивости лесопользования;

Этап 2: алгоритмы решения задач и анализа показателей, которые приведут к достижению конкретной цели;

**Уметь:**

Этап 1: уметь подбирать методы оптимизации состояния окружающей среды в зависимости от целей проекта, критериев и показателей поставленных задач;

Этап 2: уметь в практической деятельности использовать современные методы исследования лесных и урбо-экосистем;

**Владеть:**

Этап 1: навык составления проекта для решения конкретных задач, которые приведут к достижению цели с учетом деятельности предприятия в аспекте оптимизации состояния окружающей среды;

Этап 2: навык применения результатов оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных результатов;

**Наименование и содержание компетенции:**

ПК-9 - умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов

**Знать:**

Этап 1: методы исследований и специальную литературу в области экономики;

Этап 2: организацию работы основных производственных цехов; виды и формы обслуживания потребителей на предприятиях лесного хозяйства различных типов;

**Уметь:**

Этап 1: проводить наблюдения, измерения в составе научных экспериментов;

Этап 2: анализировать результаты и формулировать выводы при выполнении отдельных разделов научных исследований в составе творческого коллектива

**Владеть:**

Этап 1: методами оценки успешности предприятия;

Этап 2: планирования работ на предстоящий ревизионный период.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-4 умением пользоваться	Умеет пользоваться нормативными	<u>Знать</u> средства и методы воздействия на	Проверка конспектов лекций,

<p>нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.</p>	<p>объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем;  <u>Уметь:</u> анализировать состояние и динамику показателей качества участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений, лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса.  <u>Владеть:</u> владеть методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>тестирование;          Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование;          Зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме</p>
<p>ПК-6 - способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности</p>	<p>Способен анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>          мировые тенденции производства сертифицированной лесной продукции. управления лесами и ответственного лесопользования;  <b>Уметь:</b>          ориентироваться в критериях и индикаторах оценки устойчивости;  <b>Владеть:</b>          участия в развитии систем лесной</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование;          Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование;          Зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме</p>

		сертификации как инструмента устойчивого управления лесами	
ПК-7 - способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	<b>Знать:</b> социальные аспекты лесопользования; ориентироваться в структуре лесопользования; <b>Уметь:</b> разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы; <b>Владеть:</b> разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализу этих вариантов;	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование; Зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-8 - способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	Способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	<b>Знать:</b> основные подходы к оценке устойчивости лесопользования; <b>Уметь:</b> уметь подбирать методы оптимизации состояния окружающей среды в зависимости от целей проекта, критериев и показателей поставленных задач; <b>Владеть:</b> навык составления проекта для решения конкретных задач, которые приведут к достижению цели с учетом деятельности предприятия в аспекте оптимизации состояния окружающей среды;	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование; Зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-9-умение готовить техническую документацию для организации работы	Умеет готовить техническую документацию для организации работы производственного	<b>Знать:</b> методы исследований и специальную литературу в	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка полученных

производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов	подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов	области экономики; <b>Уметь:</b> проводить наблюдения, измерения в составе научных экспериментов; <b>Владеть:</b> методами оценки успешности предприятия.	результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование; Зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
---	---	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	<u>Знать</u> нормативно-правовые основы управления лесами, использования <u>Уметь</u> пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства <u>Владеть</u> навыками использования нормативных документов, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование; Зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-6 - способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности	Способен анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности	<u>Знать</u> мировые тенденции производства сертифицированной лесной продукции. управления лесами и ответственного лесопользования. <u>Уметь</u> применять методы сохранения биологического разнообразия.	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование; Зачет, с учетом результатов

		мировых тенденциях производства и торговли сертифицированной лесной продукцией; современном состоянии лесной сертификации в России и за рубежом <u>Владеть</u> навыками и методами сохранения биологического разнообразия приемами, взаимодействия с неправительственным и, общественными организациями	текущего контроля в традиционной форме
ПК-7 - способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	<u>Знать</u> подходы и опыт «модельных лесов» в сфере устойчивого управления лесами. <u>Уметь</u> применять положения существующих систем лесной сертификации <u>Владеть</u> прогнозирование последствий, нахождению компромиссных решений в условиях многокритериальности и, неопределенности, планированию	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование; Зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-8 - способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	Способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	<u>Знать</u> алгоритмы решения задач и анализа показателей, которые приведут к достижению конкретной цели <u>Уметь</u> уметь в практической деятельности использовать современные методы исследования лесных и урбо-экосистем <u>Владеть</u> навык применения результатов оценки структуры лесного фонда при обосновании	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование; Зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

		целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных результатов	
ПК-9-умение готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов	Умеет готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов	<u>Знать</u> организацию работы основных производственных цехов; виды и формы обслуживания потребителей на предприятиях лесного хозяйства различных типов <u>Уметь</u> анализировать результаты и формулировать выводы при выполнении отдельных разделов научных исследований в составе творческого коллектива <u>Владеть</u> навыками планирования работ на предстоящий ревизионный период	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование; Зачет, с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		



Таблица 4. Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем	1.Правовой документ, основа лесного законодательства РФ. 1) Земельный кодекс РФ 2) Лесной кодекс РФ 3) Водный кодекс РФ 2. Виды платежей за пользование лесным фондом. 1) лесные подати и арендная плата 2) плата за аренду лесного участка 3) лесная подать 3. Стоимостная оценка лесных земель это. 1. _____
Уметь:	1.Разрешенный объем ежегодной заготовки древесины по всем

<p>анализировать состояние и динамику показателей качества участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений, лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса.</p>	<p>видам рубок это.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) _____</li> <li>2. Расчет арендной платы производится. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при заключении договора на весь срок пользования лесным фондом</li> <li>2) ежегодно в течение срока пользования лесным фондом</li> <li>3) через каждые 3 года</li> </ol> </li> <li>3. Минимальные ставки платы за древесину, отпускаемую на корню, устанавливаются. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) власти субъектов РФ</li> <li>2) правительство РФ</li> <li>3) органы местного самоуправления</li> </ol> </li> </ol>
<p>Навыки: владеть методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной закон, имеющий наибольшую юридическую силу и прямое действие на территории РФ. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция</li> <li>2) Лесной кодекс</li> <li>3) Земельный кодекс</li> <li>4) Закон об охране окружающей среды</li> </ol> </li> <li>2. Вид нормативно-правового акта « Форма примерного договора аренды», утвержденная Правительством: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный закон</li> <li>2) Закон субъектов</li> <li>3) Подзаконный акт</li> <li>4) Национальный закон</li> </ol> </li> <li>3. Участники лесных отношений: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) юридические лица</li> <li>2) лесной фонд</li> <li>3) лесные участки</li> <li>4) граждане РФ</li> </ol> </li> </ol>

Таблица 7 - ПК-4 умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: нормативно-правовые основы управления лесами, использования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земельный налог относят к налогам. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) региональным</li> <li>2) федеральным</li> <li>3) местным</li> </ol> </li> <li>2. Аренда в заповедниках. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разрешается</li> <li>2) не разрешается</li> <li>3) разрешается на определенный вид использования</li> </ol> </li> <li>3. Контроль за правильностью внесения лесных податей и арендной платы осуществляет. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лесхоз</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2) государственная налоговая инспекция</p> <p>3) органы местного самоуправления</p>
<p>Уметь: пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. В течение года изменился размер арендной платы, из-за изменения.</p> <p>1) цены на древесину</p> <p>2) цены на топливо</p> <p>3) минимальных ставок лесных податей</p> <p>2. Количество разрядов такс, в Ставках платы за единицу объема древесины лесных насаждений</p> <p>1) 7</p> <p>2) 5</p> <p>3) 3</p> <p>3. Основной документ субъекта РФ, определяющий планирование управлением лесами, использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в пределах территориальных единиц.</p> <p>1. _____</p>
<p>Навыки: использования нормативных документов, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. Комплекс мероприятий, связанных с инвентаризацией лесного фонда, выполняемые одной или несколькими лесоустроительными партиями, продолжительностью 3-5 месяцев.</p> <p>1) полевые работы</p> <p>2) камеральные работы</p> <p>3) подготовительные работы</p> <p>2. Часть лесных податей и арендной платы в размере минимальных ставок платы за древесину, отпускаемую на корню, поступает.</p> <p>1) в федеральный бюджет и бюджет субъектов РФ</p> <p>2) в бюджет РФ</p> <p>3) во внебюджетные средства лесхозов</p> <p>3. Лесные подати взимаются при</p> <p>1) аренде участков лесного фонда</p> <p>2) проведении рубок ухода</p> <p>3) краткосрочном пользовании участками лесного фонда</p>

Таблица 8 - ПК-6 - способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности.

Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов;</p>	<p>1. Современное районирование лесов РФ</p> <p>1) Лесорастительные зоны, подзоны, округа, районы</p> <p>2) Лесорастительные зоны, лесорастительные районы</p> <p>3) Вертикальные пояса, области, округа, районы</p> <p>4) Районирование равнинное и горное</p> <p>2. Государственный лесной реестр состоит из разделов.</p> <p>1) Леса и лесные ресурсы; использование лесов</p> <p>2) Леса и лесные ресурсы; Охрана, защита и воспроизводство лесов</p> <p>3) Леса и лесные ресурсы; Использование лесов; Охрана, защита и воспроизводство лесов</p> <p>4) Использование лесов; Охрана, защита и воспроизводство</p>

	<p>лесов</p> <p>3. Год принятия действующего Лесного кодекса РФ.</p> <p>1) 2008</p> <p>2) 2007</p> <p>3) 2006</p> <p>4) 2005</p>
<p>Уметь: ориентироваться в критериях и индикаторах оценки устойчивости;</p>	<p>1. Журнал учета мероприятий по государственному контролю ведут:</p> <p>1) лесничества и лесопарки</p> <p>2) лесхозы</p> <p>3) департаменты</p> <p>4) министерства</p> <p>2. Мероприятие по контролю может проводиться:</p> <p>1) должностным лицом указанным в распоряжении</p> <p>2) лицом, указанным в представлении</p> <p>3) лицом, написавшим заявление</p> <p>4) лицом, написавшим акт</p> <p>3. Внеплановая проверка при осуществлении государственного контроля на территории лесничества, расположенных на землях обороны и безопасности проводится:</p> <p>1) по согласованию с федеральным законом исполнительной власти, уполномоченным в области обороны и безопасности</p> <p>2) без согласования</p> <p>3) по согласованию в области лесного хозяйства</p> <p>4) по согласованию в области сельского хозяйства</p>
<p>Навыки: участия в развитии систем лесной сертификации как инструмента устойчивого управления лесами;</p>	<p>1. В каких лесах, правильной формой лесного хозяйства будет отказ от хозяйственных мероприятий:</p> <p>1) леса ООПТ</p> <p>2) зеленые зоны</p> <p>3) городские леса</p> <p>4) земли поселений</p> <p>5) колхозные леса</p> <p>2. В нашей стране основной вид экономической деятельности, связанный с использованием леса:</p> <p>1) заготовка живицы</p> <p>2) заготовка коры</p> <p>3) заготовка клеточного сока</p> <p>4) заготовка древесной зелени</p> <p>5) заготовка древесины</p> <p>3. Какой вид лесопользования не предусматривается лесным кодексом РФ 2006 года?</p> <p>1) Заготовка древесины</p> <p>2) Заготовка живицы</p> <p>3) Ведение сельского хозяйства</p> <p>4) Осуществление религиозной деятельности</p> <p>5) Утилизация городских отходов</p>

Таблица 9 - ПК-6 - способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности.

Этап 2.

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного
----------------------	--

умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: мировые тенденции производства сертифицированной лесной продукции. управления лесами и ответственного лесопользования</p>	<p>1. Проект освоения лесов разрабатывается на период.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) до 10 лет</li> <li>2) до 1 года</li> <li>3) до 5 лет</li> <li>4) более 10 лет</li> </ol> <p>2. Важным элементом арендных отношений в сфере лесопользования является.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проект освоения лесов</li> <li>2) лесной план субъекта РФ</li> <li>3) лесохозяйственный регламент</li> <li>4) лесоустроительная инструкция</li> </ol> <p>3. Количество разделов в проект освоения лесов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 6</li> <li>2) 7</li> <li>3) 5</li> <li>4) 2</li> </ol>
<p>Уметь: применять методы сохранения биологического разнообразия. мировых тенденциях производства и торговли сертифицированной лесной продукцией; современном состоянии лесной сертификации в России и за рубежом</p>	<p>1. По официальным данным Рослесхоза, нелегальная заготовка составляет (в год)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2.5 млн куб. метров</li> <li>2) 1.4 млн куб. метров</li> <li>3) 1.3 млн куб. метров</li> <li>4) 2.4 млн куб. метров</li> <li>5) 5.7 млн куб. метров</li> </ol> <p>2. По оценкам WWF России и Всемирного банка, до ...% заготовок леса имеет нелегальное происхождение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 15%</li> <li>2) 42%</li> <li>3) 20%</li> <li>4) 35%</li> <li>5) 28%</li> </ol> <p>3. Общий размер экономического ущерба бюджету РФ от незаконного оборота древесины может достигать...млрд. рублей ежегодно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 12 млрд рублей</li> <li>2) 13-30 млрд рублей</li> <li>3) 14-26 млрд рублей</li> <li>4) 14 млрд рублей</li> <li>5) 15-30 млрд рублей</li> </ol>
<p>Навыки: навыками и методами сохранения биологического разнообразия приемами, взаимодействия с неправительственным и, общественными организациями</p>	<p>1. Планшет – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность нескольких кварталов</li> <li>2) часть квартала</li> <li>3) часть таксационного выдела</li> <li>4) совокупность таксационных выделов</li> </ol> <p>2. Государственный кадастровый учет лесных участков осуществляется в соответствии с Федеральным законом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Об оценочной деятельности РФ»</li> <li>2) «О государственном земельном кадастре»</li> <li>3) «Земельный кодекс РФ»</li> <li>4) «Лесной кодекс РФ»</li> </ol>

	<p>3. На какой период составляется лесоустроительный проект</p> <p>1) на 1 год</p> <p>2) на 10 лет</p> <p>3) на 20 лет</p> <p>4) на 5 лет</p>
--	---

Таблица 10 - ПК-7 - способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства.

Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальные аспекты лесопользования; ориентироваться в структуре лесопользования	<p>1. Аккредитованной версией Российского национального стандарта добровольной лесной сертификации по схеме FSC считают.</p> <p>1) шестую версию</p> <p>2) вторую версию</p> <p>3) пятую версию</p> <p>4) седьмую версию</p> <p>2. Приложения к Российскому национальному стандарту добровольной лесной сертификации по схеме FSC имеют.</p> <p>1) нормативное значение</p> <p>2) рекомендательное значение</p> <p>3) никакого значения не несут</p> <p>4) таблично-справочное значение</p> <p>3. В ходе сертификационной оценки аудитор выявил значительные несоответствия стандарту, срок их исправления.</p> <p>1) 3 месяца</p> <p>2) 1 месяц</p> <p>3) 6 месяцев</p> <p>4) 2 месяца</p>
Уметь: разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы	<p>1. Исторически сертификация лесничеств в России началась в.</p> <p>1) республике Коми</p> <p>2) республике Марий Эл</p> <p>3) республике Дагестан</p> <p>4) республике Мордовия</p> <p>2. Первые леса были сертифицированы в.</p> <p>1) 1996 году</p> <p>2) 1999 году</p> <p>3) 1991 году</p> <p>4) 2000 году</p> <p>3. Главным импортером российского леса является.</p> <p>1) КНР</p> <p>2) Африка</p> <p>3) Финляндия</p> <p>4) Швеция</p>
Навыки: разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализу этих вариантов	<p>1. Понятие «леса высокой природоохранной ценности, ЛВПЦ» было предложено.</p> <p>1) Лесным попечительским советом в 1999 году</p> <p>2) Лесным попечительским советом в 1991 году</p>

	<p>3) Рослесхозом в 1999 году 4) Рослесхозом в 2000 году</p> <p>2. Крупные лесные ландшафты, значимые на мировом, региональном и национальном уровне.</p> <p>1) ЛВПЦ 2. 2) ЛВПЦ 1. 3) ЛВПЦ 4. 4) ЛВПЦ 5.</p> <p>3. Лесные территории, необходимые для сохранения самобытных культурных традиций местного населения.</p> <p>1) ЛВПЦ 6. 2) ЛВПЦ 1. 3) ЛВПЦ 5 4) ЛВПЦ 4.</p>
--	---

Таблица 11 - ПК-7 - способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства.

Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: подходы и опыт «модельных лесов» в сфере устойчивого управления лесами	<p>1. Вид собственности, в которой находятся земли лесного фонда:</p> <p>1) муниципальная 2) федеральная 3) частная 4) собственность субъектов РФ</p> <p>2. Основные территориальные единицы управления в области лесных отношений:</p> <p>1) лесхозы 2) леспромхозы 3) лесничества 4) лесопарки</p> <p>3. Лесные участки, находящиеся в составе земель лесного фонда передавать в собственность субъектов РФ:</p> <p>1) запрещается 2) разрешается 3) частично разрешается</p>
Уметь: применять положения существующих систем лесной сертификации	<p>1. Земли, на которых может располагаться лесной участок:</p> <p>1) обороны и безопасности 2) с/х назначения 3) промышленности 4) особо охраняемых природных территорий</p> <p>2. Законы, регулирующие порядок перевода земель из одной категории в другую:</p> <p>1) субъектов РФ 2) федеральные 3) национальные 4) лесные</p> <p>3. Орган, осуществляющий перевод земель, находящихся в</p>



	<p>муниципальной собственности из одной категории в другую:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) МПР</li> <li>2) Федеральное агентство</li> <li>3) Правительство</li> <li>4) орган местного самоуправления</li> </ol>
<p>Навыки: прогнозирование последствий, нахождению компромиссных решений в условиях многокритериальности и, неопределенности, планированию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство, регулирующее формы собственности на лесные участки в составе земель иных категорий: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лесное</li> <li>2) земельное</li> <li>3) налоговое</li> <li>4) гражданское</li> </ol> </li> <li>2. Кодекс, определяющий основы лесной политики: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Водный</li> <li>2) Лесной</li> <li>3) Административный</li> <li>4) Налоговый</li> </ol> </li> <li>3. Доля лесной площади, используемой для защиты почв, водоохранных целей, санитарно-гигиенических, оздоровительных целей- это: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критерии</li> <li>2) индикаторы</li> <li>3) концепция</li> <li>4) декларация</li> </ol> </li> </ol>

Таблица 12 - ПК-8 - способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основные подходы к оценке устойчивости лесопользования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российский национальный стандарт Лесного попечительского совета утвержден. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 11 ноября 2008 года</li> <li>2) 04 декабря 2006 года</li> <li>3) 01 января 2015 года</li> <li>4) 11 июля 2007 года</li> </ol> </li> <li>2. Лесная сертификация подразделяется на следующее количество направлений. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2</li> <li>2) 3</li> <li>3) 4</li> <li>4) 5</li> </ol> </li> <li>3. Российский национальный стандарт Лесного попечительского создан по инициативе. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природоохранных организаций</li> <li>2) лесохотничьих организаций</li> <li>3) рекреационных организаций</li> <li>4) сельскохозяйственных организаций</li> </ol> </li> </ol>
<p>Уметь: уметь подбирать методы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель процесса лесной сертификации заключается в. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценке системы управления лесами</li> </ol> </li> </ol>

<p>оптимизации состояния окружающей среды в зависимости от целей проекта, критериев и показателей поставленных задач</p>	<p>2) оценке финансовой системы 3) оценке правовой системы 4) оценке экономической системы 2. Количество этапов в процессе аудита. 1) 7 2) 2 3) 5 4) 3 3. Отчет по результатам проведения основного аудита по этапам сертификации состоит из следующего количества основных разделов. 1) 4 2) 6 3) 2 4) 8</p>
<p>Навыки: навык составления проекта для решения конкретных задач, которые приведут к достижению цели с учетом деятельности предприятия в аспекте оптимизации состояния окружающей среды</p>	<p>1. По результатам каждого этапа аудита составляют. 1) отчет 2) проект 3) акт 4) наряд 2. Финальный отчет по результатам основного аудита направляется на. 1) рецензию 2) отзыв 3) согласование 4) утверждение 3. Предприятие, обладающее сертификатом FSC подтверждает соответствие системы лесоправления. 1) ежегодно 2) ежеквартально 3) 1 раз в два года 4) 1 раз в 10 лет</p>

Таблица 13 - ПК-8 - способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: алгоритмы решения задач и анализа показателей, которые приведут к достижению конкретной цели</p>	<p>1. Преимуществом FSC сертификации цепочки поставок и FSC-контролируемой древесины является. 1) применение одних и тех же стандартов 2) применение индивидуальных стандартов для каждой страны 3) применение разных стандартов для каждой страны 4) не применение никаких стандартов 2. Сертификация FSC-контролируемой древесины как вид лесной сертификации появилась. 1) 01 октября 2004 года 2) 04 декабря 2006 года 3) 01 декабря 2005 года</p>

	<p>4) 11 апреля 2008 года</p> <p>3. Материал продукции из древесины, заготовленный FSC сертифицированными предприятиями только на лесных участках.</p> <p>1) FSC Pure 2) FSC Controlled Wood 3) Controlled Wood 4) FSC Mixed %</p>
<p>Уметь: уметь в практической деятельности использовать современные методы исследования лесных и урбо-экосистем</p>	<p>1. Предприятие поставляет только FSC-сертифицированную продукцию, эту политику оформлять документально.</p> <p>1) не обязательно 2) обязательно 3) оформляется на 50% 4) оформляется 1 раз в год</p> <p>2. Добровольная лесная сертификация лесным законодательством.</p> <p>1) не регулируется 2) регулируется 3) регулируется частично 4) регулируется в високосные года</p> <p>3. Комплексное направление, требующее знаний в сфере управления лесами, рынка и маркетинга, цепочками поставок продукции.</p> <p>1) лесная сертификация 2) лесное законодательство 3) лесной кодекс 4) лесное управление</p>
<p>Навыки: навык применения результатов оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных результатов</p>	<p>1. Впервые нелегальные рубки обозначены как серьезная международная проблема в.</p> <p>1) 1993 году 2) 1991 году 3) 2000 году 4) 1999 году</p> <p>2. Процесс ELEGT направлен на.</p> <p>1) недопущение на рынок ЕС древесины сомнительного происхождения 2) недопущение на рынок США древесины сомнительного происхождения 3) недопущение на рынок России древесины сомнительного происхождения 4) недопущение на рынок стран СНГ древесины сомнительного происхождения</p> <p>3. Преимущество стандартов серий ISO 9000 и ISO 1400.</p> <p>1) универсальность 2) простота 3) экологичность 4) простота</p>

Таблица 14 - ПК-9 - умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов.

Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: методы исследований и специальную литературу в области экономики;</p>	<p>1. Органы управления, участвующие в лесных отношениях от имени субъектов РФ:            1) Правительство РФ            2) Агентство лесной отрасли            3) муниципальные образования            4) лесничества            2. Орган управления, который утверждает порядок и нормативы заготовки гражданами древесины, пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений для собственных нужд:            1) Правительство РФ            2) Федеральный орган управления лесами            3) муниципальные образования            4) Агентство лесной отрасли            3. Вид нормативно-правовых актов, издаваемых Рослесхозом, Росприроднадзором:            1) федеральные законы            2) законы субъектов            3) подзаконные акты            4) национальные лесные</p>
<p>Уметь: проводить наблюдения, измерения в составе научных экспериментов;</p>	<p>1. Участник лесных отношений, отвечающий за организацию использования лесов, их охрану (в т.ч. тушение лесных пожаров), воспроизводство на землях лесного фонда:            1) агентство лесной отрасли            2) муниципальное образование            3) Правительство            4) Росприроднадзор            2. Участник лесных отношений, устанавливающий ставки платы за древесину, заготавливаемую на землях, находящихся в федеральной собственности:            1) орган гос. власти субъекта РФ            2) муниципальное образование            3) Правительство            4) агентство лесной отрасли            3. Орган, устанавливающий ставки платы за древесину, другие лесные ресурсы, находящиеся в муниципальной собственности в целях аренды:            1) лесничества            2) муниципальное образование            3) Правительство            4) Государственная Дума</p>
<p>Навыки: методами оценки успешности предприятия</p>	<p>1. Лица, участвующие в лесных отношениях от имени Российской Федерации:            1) Президент            2) агентство лесной отрасли</p>

	3) лесничества 4) Государственная Дума 2. Категории земель, входящие в состав лесного фонда: 1) лесные 2) поселений 3) промышленности 4) сельскохозяйственного назначения 3. Лесные земли, входящие в состав лесного фонда: 1) просеки 2) дороги 3) вырубки 4) гари
--	--

Таблица 15 - ПК-9 - умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов.

Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию работы основных производственных цехов; виды и формы обслуживания потребителей на предприятиях лесного хозяйства различных типов	1. Комплекс мероприятий (экономических, психологических, педагогических, медицинских и социальных) направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей к профессиональной пригодности, мотивации и так далее, влияющих на выбор профессии или её смены. 1) Профориентация 2) Специализация 3) Кооперация 4) Адаптация 2. Процесс совершенствования теоретических знаний и практических навыков с целью повышения профессионального мастерства работников, освоения передовой техники и современных технологий. 1) Повышение квалификации персонала 2) Подготовка персонала 3) Переподготовка персонала 3. Обучение это. 1) Развитие интеллекта 2) Приобретение знаний и навыков, относящихся к выполненной работе 3) Целевое обучение
Уметь: анализировать результаты и формулировать выводы при выполнении отдельных разделов научных исследований в составе творческого коллектива	1. Социальная организация, для которой характерна совместная социально-значимая деятельность это: _____ 2. Для полноценного функционирования трудового коллектива важно. 1) Материальное поощрение 2) Стимулирование инноваций 3) Оплата за квалификацию 3. Важнейший признак коллектива. 1) Руководство

	2) Демократизм 3) Дисциплина
Навыки: планирования работ на предстоящий ревизионный период	1. Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью. 1) Организационное решение 2) Запрограммированное решение 3) Незапрограммированное решение 2. В практике управленческой деятельности различают следующее количество подходов при принятии решений. 1) 3 2) 4 3) 2 3. Заключительный этап принятия решения предусматривает. 1) Организацию контроля исполнения решения 2) Ответственность за принятое решение 3) Делегировать полномочия заместителю

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 16 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование;
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 17 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование;
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины «Государственное управление лесами» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли.



Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства Продолжительность контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из	Определенная по разделам, случайная

каждого раздела	внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60 %.

Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.