

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Б1.В.10 Особо охраняемые природные территории*

**Направление подготовки:** 35.03.01 Лесное дело

**Профиль подготовки:** Лесное хозяйство

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОПК-11 – способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня.

### **Знать:**

Этап 1: классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня

Этап 2: ООПТ лесорастительных зон России.

### **Уметь:**

Этап 1: идентифицировать лесные и урбо-экосистемы различного иерархического уровня

Этап 2: находить информацию и описывать ООПТ.

### **Владеть:**

Этап 1: описания лесных и урбо-экосистем

Этап 2: оценками роли ООПТ в обеспечении экологического равновесия.

ОПК-12 – способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбоэкосистем.

### **Знать:**

Этап 1: стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбоэкосистем

Этап 2: лесотипологические характеристики лесных и урбоэкосистем.

### **Уметь:**

Этап 1: давать лесотипологическую характеристику лесным и урбоэкосистемам

Этап 2: анализировать особенности различных категорий ООПТ.

### **Владеть:**

Этап 1: характеристики лесных насаждений, сукцессионной динамики лесных и урбоэкосистем

Этап 2: оценками состояния динамики лесных и урбоэкосистем.

ПК-3 – способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

### **Знать:**

Этап 1: особенности проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: принципы и методы охраны природы.

### **Уметь:**

Этап 1: принимать конкретные решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: применять полученные знания для разработки рекомендаций по созданию и совершенствованию деятельности отдельных ООПТ или их сетей.

### **Владеть:**

Этап 1: анализа заповедной сети России

Этап 2: опытом работы с терминологией в области охраны природы

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции   | Показатели  | Способы оценки   |
|--------------------------|---|---|--|
| 1                        | 2   | 3   | 4  |
| ОПК-11                   | Способен использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня.   | Знания классификаций объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня<br>Умения идентифицировать лесные и урбо-экосистемы различного иерархического уровня<br>Навыки: описания лесных и урбо-экосистем   | тестирование, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме |
| ОПК-12                   | Способен уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбоэкосистем. | Знания стадий возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбоэкосистем<br>Умения давать лесотипологическую характеристику лесным и урбоэкосистемам<br>Навыки характеристики лесных насаждений, сукцессионной динамики лесных и урбоэкосистем | тестирование, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме |
| ПК-3                     | Способен обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.  | Знания особенностей проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства<br>Умения принимать конкретные решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства<br>Навыки: анализа заповедной сети России  | тестирование, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции                                 | Показатели   | Способы оценки                   |
|--------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1                        | 2   | 3  | 4                                |
| ОПК-11                   | Способен использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, | Знания ООПТ лесорастительных зон России.<br>Умения находить информацию и | тестирование, защита выполненной |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня.   | описывать ООПТ. Навыки оценки роли ООПТ в обеспечении экологического равновесия.  | работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме                                  |
| ОПК-12 | Способен уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбоэкосистем. | Знания лесотипологических характеристик лесных и урбоэкосистем. Умения анализировать особенности различных категорий ООПТ. Навыки оценки состояния динамики лесных и урбоэкосистем.   | тестирование, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме |
| ПК-3   | Способен обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.  | Знания принципов и методов охраны природы. Умения применять полученные знания для разработки рекомендаций по созданию и совершенствованию деятельности отдельных ООПТ или их сетей. Навыки опыта работы с терминологией в области охраны природы. | тестирование, защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме |

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен                  |                    | Зачет   |
|---------------------------|--------------------------|--------------------|---------|
|                           | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала |         |
| [95;100]                  | <b>A – (5+)</b>          | отлично – (5)      | зачтено |
| [85;95)                   | <b>B – (5)</b>           |                    |         |
| [70,85)                   | <b>C – (4)</b>           | хорошо – (4)       |         |

|           |                  |                           |           |
|-----------|------------------|---------------------------|-----------|
| [60;70)   | <b>D</b> – (3+)  | удовлетворительно – (3)   | незачтено |
| [50;60)   | <b>E</b> – (3)   |                           |           |
| [33,3;50) | <b>FX</b> – (2+) | неудовлетворительно – (2) |           |
| [0;33,3)  | <b>F</b> – (2)   |                           |           |

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

| <b>ECTS</b> | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Традиционная шкала</b>                   |
|-------------|--|---|
| <b>A</b>    | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   | <b>отлично</b><br>(зачтено)                 |
| <b>B</b>    | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                  |   |
| <b>C</b>    | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | <b>хорошо</b><br>(зачтено)                  |
| <b>D</b>    | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.            | <b>удовлетворительно</b><br>но<br>(зачтено) |
| <b>E</b>    | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному   | <b>удовлетворительно</b><br>(незачтено)     |
| <b>FX</b>   | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к   | <b>неудовлетворительно</b><br>(незачтено)   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.   |  |
| <b>F</b> | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |  |

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки |               |                   |              |             |             |              |
|--------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
|                                | незачтено           |               |                   | зачтено      |             |             |              |
|                                | неудовлетворительно |               | удовлетворительно | хорошо       | отлично     |             |              |
|                                | <b>F(2)</b>         | <b>FX(2+)</b> | <b>E(3)*</b>      | <b>D(3+)</b> | <b>C(4)</b> | <b>B(5)</b> | <b>A(5+)</b> |
|                                | [0;33,3)            | [33,3;50)     | [50;60)           | [60;70)      | [70;85)     | [85;95)     | [95;100)     |
| Этап-1                         | 0-16,5              | 16,5-25,0     | 25,0-30,0         | 30,0-35,0    | 35,0-42,5   | 42,5-47,5   | 47,5-50      |
| Этап 2                         | 0-33,3              | 33,3-50       | 50-60             | 60-70        | 70-85       | 85-95       | 95-100       |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 – ОПК-11 – способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня Этап 1

|  |   |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                        | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
| Знать: классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня | <p>1. На территории национальных парков выделяется зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановительная</li> <li>- познавательная</li> <li>- хозяйственная</li> </ul> <p>2. Одной из категорий ООПТ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заповедники</li> <li>- санатории</li> <li>- вулканы</li> </ul> <p>3. Лечебно-оздоровительная местность, имеющая здания и сооружения, необходимые для эксплуатации природных лечебных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заказник</li> <li>- курорт</li> <li>- терренкур</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Уметь:<br/>идентифицировать<br/>лесные и урбо-<br/>экосистемы различного<br/>иерархического уровня</p> | <p>1. К ООПТ, которые могут иметь федеральное или региональное значение относятся:<br/>- национальные парки<br/>- ботанические сады<br/>- биосферные заповедники</p> <p>2. В России первый национальный парк был создан в:<br/>- 1719<br/>- 1983<br/>- 1872</p> <p>3. Одной из основных задач природных парков является:<br/>- восстановление лесных земель<br/>- использование лесных земель<br/>- организация отдыха, туризма</p>                               |
| <p>Навыки: описания<br/>лесных и урбо-<br/>экосистем</p>  | <p>1. Для уменьшения воздействия хозяйственной деятельности примыкающих территорий на ООПТ, выделяется:<br/>- охраняемая зона<br/>- защитная зона<br/>- охранный зона</p> <p>2. Буферная зона выделяется на территории:<br/>- биосферных парков<br/>- национальных парков<br/>- биосферных заповедников</p> <p>3. Одно из требований к территории заповедника:<br/>- высокая репрезентативность<br/>- разнообразие ландшафтов<br/>- рекреационная пригодность</p> |

Таблица 7 – ОПК-11 – способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня Этап 2

|  |  |
|--|--|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>  |
| <p>Знать: ООПТ лесорастительных зон России.</p>                        | <p>1. К особо охраняемым природным территориям относятся участки земли и водной поверхности имеющие особое _____ значение:<br/>- городское<br/>- историческое<br/>- рекреационное</p> <p>2. К ООПТ, которые могут иметь федеральное или региональное значение относятся:<br/>- дендрологические парки<br/>- биосферные заповедники<br/>- природные парки</p> <p>3. Русское географическое общество создано в:<br/>- 1872<br/>- 1917<br/>- 1845</p> |
| <p>Уметь: находить информацию и описывать ООПТ.</p>                    | <p>1. Различают __ категорий ООПТ:<br/>- 12<br/>- 6<br/>- 7</p> <p>2. Одной из категорий ООПТ являются:<br/>- ботанические сады<br/>- городские парки<br/>- оздоровительные сады</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>3. Первый заповедник в России был создан в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1872</li> <li>- 1917</li> <li>- 1845</li> </ul>   |
| <p>Навыки: оценки роли ООПТ в обеспечении экологического равновесия.</p> | <p>1. ООПТ могут иметь _____ значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местное</li> <li>- глобальное</li> <li>- биосферное</li> </ul> <p>2. Первый национальный парк был создан в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1872</li> <li>- 1917</li> <li>- 1805</li> </ul> <p>3. Одно из требований к территории национального парка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаленность</li> <li>- типичность</li> <li>- уникальность</li> </ul> |

Таблица 8 – ОПК-12 – способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбозкосистем Этап 1

|  |   |
|--|---|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>   | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>   |
| <p>Знать: стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбозкосистем</p> | <p>1. НП «Башкирия» расположен в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самарской области</li> <li>- Челябинской области</li> <li>- республике Башкортостан</li> </ul> <p>2. Программа изучения природы на территории заповедников называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- летопись заповедника</li> <li>- книга природы</li> <li>- летопись природы</li> </ul> <p>3. Одно из требований к территории природного парка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаленность</li> <li>- монотонность</li> <li>- живописность</li> </ul>   |
| <p>Уметь: давать лесотипологическую характеристику лесным и урбозкосистемам</p>                                  | <p>1. Укажите один из видов заказников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесной</li> <li>- рекреационный</li> <li>- биологический</li> </ul> <p>2. В России насчитывается около ____ заказников федерального значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70</li> <li>- 300</li> <li>- 40</li> </ul> <p>3. Особо охраняемые природные территории – участки водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются _____ комплексы и объекты, имеющие особое значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекреационные</li> <li>- специальные</li> <li>- природные</li> </ul> |
| <p>Навыки: характеристики лесных насаждений,</p>   | <p>1. Минимальная измененность и типичность природных условий – это требования к территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национального парка</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
| <p>сукцессионной динамики лесных и урбоэкосистем</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- природного парка</li> <li>- природного заповедника</li> </ul> <p>2. ООПТ могут иметь _____ значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местное</li> <li>- стратегическое</li> <li>- глобальное</li> </ul> <p>3. Укажите, какая функциональная зона выделяется на территории ботанических садов и дендрологических парков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановительная</li> <li>- охраняемая</li> <li>- экспозиционная</li> </ul> <p>4. Укажите один из основных принципов размещения экспозиций на территории ботанических садов и дендрологических парков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный</li> <li>- исторический</li> <li>- систематический</li> </ul> |
|--|---|

Таблица 9 – ОПК-12 – способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбоэкосистем Этап 2

|   |  |
|---|--|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>  | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>  |
| <p>Знать: лесотипологические характеристики лесных и урбоэкосистем.</p> | <p>1. Особо охраняемые природные территории – участки водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются _____ комплексы и объекты, имеющие особое значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные</li> <li>- исторические</li> <li>- лесные</li> </ul> <p>2. Одной из категорий ООПТ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городские леса</li> <li>- природные парки</li> <li>- зеленые зоны</li> </ul> <p>3. Для уменьшения воздействия хозяйственной деятельности примыкающих территорий на ООПТ, выделяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охраняемая зона</li> <li>- защитная зона</li> <li>- охранный зона</li> </ul> |
| <p>Уметь: анализировать особенности различных категорий ООПТ.</p>       | <p>1. Одной из категорий ООПТ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заповедники</li> <li>- лесопарки</li> <li>- санатории</li> </ul> <p>2. Является частью объекта Всемирного природного наследия национальный парк:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куршская коса</li> <li>- Сочинский</li> <li>- Зюраткуль</li> </ul> <p>3. Первый биосферный заповедник России называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приокско-террасный</li> <li>- Большой арктический</li> <li>- Баргузинский</li> </ul>  |
| <p>Навыки: оценки состояния динамики лесных и</p>                       | <p>1. На территории национальных парков выделяется зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесопарковая</li> <li>- хозяйственная</li> </ul>   |

|                |  |
|----------------|--|
| урбозкосистем. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческая</li> <li>2. Одной из категорий ООПТ являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>-санатории</li> <li>- лесопарки</li> <li>- курорты</li> </ul> </li> <li>3. Площадь НП «Югид-Ва» составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- около 1,9 млн. га</li> <li>- более 6,5 тыс. га</li> <li>- более 190 тыс. га</li> </ul> </li> </ul> |
|----------------|--|

Таблица 10 – ПК-3 – способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|---|--|
| Знать особенности проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Русское географическое общество – это крупная общественная организация в России, которая впервые подняла вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- охраны природы</li> <li>- охраны лесов</li> <li>- лесной рекреации</li> </ul> </li> <li>2. Одной из основных задач биосферных заповедников является: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание маршрутов</li> <li>- устройство санаториев</li> <li>- экологический мониторинг</li> </ul> </li> <li>3. Укажите один из видов памятников природы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный</li> <li>- рекреационный</li> <li>- комплексный</li> </ul> </li> </ul>  |
| Уметь: принимать конкретные решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Первый национальный парк был создан в: <ul style="list-style-type: none"> <li>- США</li> <li>- Канаде</li> <li>- России</li> </ul> </li> <li>2. Заповедник - учреждение, территория которого является образцом ненарушенной природы и предназначенная для сохранения и изучения генофонда живой природы и естественного хода _____: <ul style="list-style-type: none"> <li>- природных процессов</li> <li>- развития биогеоценозов</li> <li>- размножения животных</li> </ul> </li> <li>3. Национальный парк - территория, природные условия которой не подверглись существенным изменениям под воздействием деятельности человека, включающая _____ ландшафты и где виды животных и растений и места их обитания представляют научный и просветительский интерес и пригодны для организации отдыха: <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные</li> <li>- типичные</li> <li>- уникальные</li> </ul> </li> </ul> |
| Навыки: анализа заповедной сети России  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Одно из требований к территории национального парка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаленность</li> <li>- монотонность</li> <li>- уникальность</li> </ul> </li> <li>2. Первый заповедник в России был создан в: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1905</li> <li>- 1872</li> <li>- 1917</li> </ul> </li> <li>3. Площадь НП «Куршская коса» составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- около 1,9 млн. га</li> </ul> </li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- более 6,5 тыс. га</li> <li>- более 190 тыс. га</li> </ul> |
|--|--|

Таблица 11 – ПК-3 – способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|--|---|
| Знать: принципы и методы охраны природы.   | <p>1. К особо охраняемым природным территориям относятся участки земли и водной поверхности имеющие особое _____ значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городское</li> <li>- историческое</li> <li>- рекреационное</li> </ul> <p>2. Одной из категорий ООПТ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городские парки</li> <li>- дендрологические парки</li> <li>- специализированные парки</li> </ul> <p>3. К ООПТ относятся природные и биосферные заповедники, национальные парки, заказники, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности, курорты и _____ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городские парки</li> <li>- природные парки</li> <li>- зеленые зоны</li> </ul> |
| Уметь: применять полученные знания для разработки рекомендаций по созданию и совершенствованию деятельности отдельных ООПТ или их сетей. | <p>1. ООПТ могут иметь _____ значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегическое</li> <li>- региональное</li> <li>- биосферное</li> </ul> <p>Первый заповедник России назывался:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приокско-террасный</li> <li>- Кавказский</li> <li>- Баргузинский</li> </ul> <p>2. Одной из основных задач заповедников является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание курортов</li> <li>- организация отдыха</li> <li>- охрана природы</li> </ul> <p>3. Один из разделов «Летописи природы» называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь</li> <li>- охрана</li> <li>- воды</li> </ul>  |
| Навыки: опыта работы с терминологией в области охраны природы.   | <p>1. К ООПТ, имеющим только федеральное значение относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосферные заповедники</li> <li>- природные парки</li> <li>- памятники природы</li> </ul> <p>2. На территории биосферных заповедников выделяется следующая зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буферная</li> <li>- центральная</li> <li>- защитная</li> </ul> <p>3. На территории национальных парков выделяется зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесопарковая</li> <li>- познавательная</li> <li>- рекреационная</li> </ul>   |

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>   | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>                              |
|---|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| Лекционное занятие (посещение лекций)   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | тестирование  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | защита выполненной работы,  |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий  |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме |

**Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>   | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>                              |
|---|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| Лекционное занятие (посещение лекций)   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | тестирование  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | защита выполненной работы,  |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий  |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | зачет с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:  
- устная (устный опрос);

- письменная (выполнение отчета);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменная работа включает выполнение расчетно-графических работ и самостоятельное изучение вопросов.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку результатов учебной практики. Зачет выставляется без опроса студентов по результатам выполненной работы, при условии, что итоговая оценка студента за работу (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале «зачтено»/ «не зачтено»).

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.