

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.04.02 Основы ландшафтоведения

**Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
Профиль подготовки Лесное хозяйство
Квалификация выпускника бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-10 – способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

1 этап: понятие ландшафта, его свойства, структуру, динамику, функционирование, развитие, морфологию

2 этап: роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта

Уметь:

1 этап: применять инструктивно-нормативную документацию при описании границ и привязке на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства

2 этап: пользоваться нормативами проектирования лесохозяйственных мероприятий

Владеть:

1 этап: навыками выполнения полевых измерений

2 этап: навыками сбора, передачи, обработки и накопления лесохозяйственной информации

ПК – 1 – способностью принимать участие в проектно- изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве

Знать:

1 этап: виды, методы и способы изыскательской деятельности

2 этап: особенности применения материалов исследований при устройстве лесов и организации лесопаркового хозяйства.

Уметь:

1 этап: использовать методы, способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов.

2 этап: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

Владеть:

1 этап: опытом участия в проектно- изыскательской деятельности.

2 этап: навыками использования методов, необходимых для достижения оптимальных лесоводственных и экономических на объектах лесного и лесопаркового хозяйства.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-10 способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	способен выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	знать: понятие ландшафта, его свойства, структуру, динамику, функционирование, развитие, морфологию; уметь: применять инструктивно-нормативную документацию при описании границ и привязке на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства; владеть: навыками выполнения полевых измерений.	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям
ПК – 1 способностью принимать участие в проектно-исследовательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве.	способен принимать участие в проектно-исследовательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве.	знать: виды, методы и способы исследовательской деятельности; уметь: использовать методы, способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов; владеть: опытом участия в проектно-исследовательской деятельности.	Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК-10</p> <p>способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства.</p>	<p>способен выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства.</p>	<p>знать: роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта;</p> <p>уметь: пользоваться нормативами проектирования</p> <p>владеть: навыками сбора, передачи, обработки и накопления лесохозяйственной информации.</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям.</p> <p>Зачет, с учетом результатов текущего контроля.</p>
<p>ПК – 1</p> <p>способностью принимать участие в проектно-исследовательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве.</p>	<p>способен принимать участие в проектно-исследовательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве.</p>	<p>знать: особенности применения материалов исследований при устройстве лесов и организации лесопаркового хозяйства;</p> <p>уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов лесного и лесопаркового хозяйства;</p> <p>владеть: навыками использования методов, необходимых для достижения оптимальных лесоводственных и экономических на объектах лесного и лесопаркового хозяйства.</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям.</p> <p>Зачет, с учетом результатов текущего контроля.</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 - Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-10 – способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие ландшафта, его свойства, структуру, динамику, функционирование, развитие, морфологию.	<p>1. Структура водной ландшафтной оболочки Земли состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) атмосфера + гидросфера б) атмосфера + литосфера в) литосфера + гидросфера г) ноосфера + гидросфера <p>2. Степень заболоченности крупных регионов страны составляет ... процентов земельного фонда</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 10-30 б) 30-40 в) 40-70 г) 10-70 <p>3. Отрасль науки, связывающая физическую географию и геохимию:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) геохимия ландшафтов; б) география ландшафтов; в) ландшафтоведение; г) морфология ландшафтов
Уметь: применять инструктивно-нормативную документацию при описании границ и привязке на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	<p>4. Низкую степень ландшафтной классификации представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) подвиды ландшафтов; б) виды ландшафтов; в) классы ландшафтов; г) тип ландшафтов <p>5. Тип изменения ландшафтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обратимые и необратимые; б) консервативные и прогрессивные; в) реликтовые и обратимые; г) современные и естественные <p>6. Урочища могут быть разделены в морфологическом строении:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основные и доминантные; б) двойные и тройные; в) простые и сложные; г) естественные и искусственные
Навыки: владеть выполнением полевых измерений.	<p>7. Компоненты ландшафта, присущие лишь отдельным типам ландшафтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ледники; б) лес; в) луг; г) болото

	<p>8. Тип ландшафта:</p> <p>а) тайга; б) урочища; в) болото; г) фауна</p> <p>9. Кто создал первые ландшафтные карты:</p> <p>а) Б. Б. Польшов, Р.И. Абашин; б) И.В. Ларин, П.В. Отоцкий; в) В.В. Докучаев, Г.Н. Высоцкий; г) Г.Ф. Морозов, Б.Б. Польшов</p>
--	--

Таблица 7 - ОПК-10 – способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.	<p>1. Сочава В.Б. предложил именовать объекты, изучаемые физической географией:</p> <p>а) термосистемой; б) геосистемой; в) биосистемой; г) фитосистемой.</p> <p>2. Совокупность ландшафтных комплексов, выстилающих сушу, океаны и ледниковые покровы это:</p> <p>а) Природно-территориальный комплекс; б) Ландшафтная сфера; в) Морфологическая структура ландшафта.</p> <p>3. Как называют площадь земель, нуждающихся в мелиорациях?</p> <p>а) мелиоративные земли + б) мелиоративный фонд в) мелиоративные мероприятия г) мелиоративное поддурмянивание</p>
Уметь: пользоваться нормативами проектирования лесохозяйственных мероприятий.	<p>4. Большую роль в формировании представлений об антропогенезации ландшафтной оболочки сыграли концепции, идеи и труды:</p> <p>а) В.И. Вернадского; б) В.Б. Сочава; в) А.И. Перельмана; г) А.И. Гольцберга.</p> <p>5. Кем были заложены основы геохимии ландшафта?</p> <p>а) Н.А. Солнцев; б) Л.С. Берг; в) Б.Б. Польшов; г) А. Гербертсон</p> <p>6. В каком году В.В. Алабышев описал зональность озерных отложений?:</p> <p>а) 1932; б) 1930; в) 1832;</p>

	г)1933
Навыки: владеть сбором, передачей, обработкой и накопления лесохозяйственной информации.	<p>7. Под устойчивостью системы подразумевается:</p> <p>а) ее способностью сохранять структуру под воздействием возмущающих факторов;</p> <p>б) ее способностью возвращаться в прежнее состояние после нарушения;</p> <p>в) ее способностью сохранять структуру под воздействием возмущающих факторов и возвращаться в прежнее состояние после нарушения.</p> <p>8. Впервые был поставлен вопрос о придании землеустройству ландшафтной направленности профессором:</p> <p>а) М.И. Лопыревым;</p> <p>б) М.В. Андришиным;</p> <p>в) И.П. Здоровцовым;</p> <p>г) А.А. Варламовым.</p> <p>9. Схема ландшафтного экологического районирования РФ, базирующаяся на сопряженном учете ландшафтных характеристик территории и техногенного воздействия была разработана:</p> <p>а) М.И. Лопыревым;</p> <p>б) М.В. Андришиным;</p> <p>в) И.П. Здоровцовым;</p> <p>г) А.А. Варламовым.</p>

Таблица 8 - ПК – 1 – способностью принимать участие в проектно- изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: виды, методы и способы изыскательской деятельности.	1. Составить легенду к карте «Ландшафтное районирование Поволжской провинции». Дать полное название всех ландшафтных районов.
Уметь: использовать методы, способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов.	2. Сделать карту «Ландшафтное районирование Поволжской провинции», где цветом обозначить ландшафтные районы. 3. Выделить территории по общности геоморфологических, ботанических, гидрологических, геологических признаков структуры ландшафтов.
Навыки: владеть опытом участия в проектно-изыскательской деятельности.	4. Выявить различия в морфоскульптурном рельефе, климате, почве, растительном и животном мире ландшафтов Восточно-Европейской равнины и Юга Дальнего Востока.

Таблица 9 - ПК – 1 – способностью принимать участие в проектно- изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности применения материалов исследований при устройстве лесов и организации лесопаркового хозяйства.	1. Пользуясь ландшафтной картой, выделить доминирующий (ие) род (ы) ландшафтов области и нанести на контурную карту.
Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	2. Используя физическую, геоморфологическую и ландшафтную карты РФ ответить на вопросы: а) Рельефообразующая роль ледников в формировании ландшафта области. б) Какие группы родов ландшафтов типичны для данной области? Дать общую характеристику.
Навыки: владеть использованием методов, необходимых для достижения оптимальных лесоводственных и экономических на объектах лесного и лесопаркового хозяйства.	3. Сделать выкопировку топографической основы для территории одной из административных областей РФ на кальке. 4. Дать характеристику охраняемых ландшафтов Оренбургской области. 5. На контурную карту нанести охраняемые ландшафты Оренбургской области.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос.
Выполнение	Основные умения и навыки,	Устный опрос, письменный

лабораторных работ	соответствующие теме работы	опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

6. Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный опрос.
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения, проверка письменной подготовки к занятиям.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос);
- письменная (письменный опрос, контрольная работа).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка осуществляется в аудиторной работе. Письменные работы включают ответы на вопросы по вариантам, контрольные работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (30-45 минут). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала лекционных занятий, лабораторных работ и вопросов для самостоятельного изучения. Зачет выставляется по результатам опроса студентов по заранее выданным вопросам. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания.