

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.08.02 Лесная биотехнология и биотехния

Направление подготовки: 35.03.01. Лесное дело
Профиль подготовки: Лесное хозяйство
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных

Знать:

Этап 1: обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного

Этап 2: создания биотехнических и охотохозяйственных мероприятий и сооружений

Уметь:

Этап 1: уметь выбрать и организовать подкормку для всех видов охотничьих животных

Этап 2: уметь проектировать архитектурно – строительные чертежи биотехнических и охотохозяйственных сооружений

Владеть:

Этап 1: создания биотехнических и охотохозяйственных мероприятий и сооружений

Этап 2: навыками основной подкормки животных

Наименование и содержание компетенции: ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Знать:

Этап 1: основы проектирования мероприятий, направленных на регулирование численности вредных животных и птиц

Этап 2: особенности устройства ремиз и подбора ремизных участков

Уметь:

Этап 1: систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию биотехнии и биотехнологии

Этап 2 : умением готовить техническую документацию для организации работы

Владеть:

Этап 1: разведения и племенного дела

Этап 2: организовывать мероприятия по предотвращению гибели диких животных

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод,	обладет базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс	обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, уметь выбрать и организовать подкормку для всех	Проверка конспектов лекций. Устная защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, контрольных работ,

воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	видов охотничьих животных создания биотехнических и охотохозяйственных мероприятий и сооружений	индивидуальных домашних заданий Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	владеет способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	знать основы проектирования мероприятий, направленных на регулирование численности вредных животных и птиц, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию биотехнии и биотехнологии, умение готовить техническую документацию для организации работы	Проверка конспектов лекций. Устная защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	Обладает базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	знать основы биологии, экологии и систематики объектов животного мира, уметь проектировать архитектурно – строительные чертежи биотехнических и охотохозяйственных сооружений, навыками основной подкормки животных	Проверка конспектов лекций. Устная защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-12	владеть способен	особенности	Проверка

способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	устройства ремиз и подбора ремизных участков, умением готовить техническую документацию для организации работы, организовывать мероприятия по предотвращению гибели диких животных	конспектов лекций. Устная защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
---	--	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые знания роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира	1. Зимой кабаны грызут... а) кору б) лед в) орехи г) семечки 2. Во время вскармливания белки ищут и поедают. а) кости б) мел в) соль г) кору 3. Лось предпочитает, есть кору и ветки... а) осины б) черемухи в) граба г) бука 4. Используемая для солевой подкормки каменная соль. а) лизунец б) леденец в) солончак г) подсолка
Уметь: выбрать и организовать подкормку для всех видов охотничьих животных	5. Лось съедает в день зимой корма.... кг. а) 20 б) 5 в) 10 г) 70 6. Резорбирование эмбриона у самок животных. а) рассасывание б) раздвоение в) неправильное прилежание г) выталкивание 7. Воспроизводственные и охранные мероприятия а) биотехнические б) биотехнологические в) зоологические г) биологические 8. Снижение численности бродячих собак и кошек относится к мероприятиям.

	<ul style="list-style-type: none"> а) биотехническим б) охотничьим в) варварским г) зоотехническим
<p>Навыки: создания биотехнических и охотохозяйственных мероприятий и сооружений</p>	<p>9. У зайца-русака течка проходит...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) февраль - июнь б) июнь - август в) сентябрь - ноябрь г) март – май <p>10. Длина кишечника зверей зависит от....</p> <ul style="list-style-type: none"> а) образа жизни б) типа питания в) способа добычи г) размеров <p>11. Плохими считаются угодья ...бонитета</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пятого б) второго в) первого г) третьего <p>12. Хорошими считаются угодья ...бонитета</p> <ul style="list-style-type: none"> а) первого б) шестого в) второго г) третьего <p>13. Износ меха калана равен...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 100% б) 25% в) 40% г) 15%

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: биологию экологию систематику объектов животного мира</p>	<p>1. Тип питания животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) криптофаги б) зоофаги в) фитофаги г) лизофаги <p>2. Животные, питающиеся мышевидными грызунами...</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) миофаги б) ихтиофаги в) дендрофаги г) герпетофаги <p>3. Фитофаги генеративной группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) чистики б) совы

	<p>в) голуби г) козодои</p> <p>4. Недостаток минеральных веществ мыши и зайцы компенсируют. а) слизыванием мочи б) сгрызыванием сброшенных рогов в) временной спячкой г) позрызами коры</p> <p>5. Типичный полифаг. а) кабан б) кабарга в) бурундук г) марал</p>
<p>Уметь: проектировать архитектурно – строительные чертежи биотехнических и охотохозяйственных сооружений</p>	<p>6. Разведением зверей для пушнины занимается. а) звероводство б) животноводство в) пушноводство г) зоотехния</p> <p>7. Забой пушных зверей производят а) осенью б) летом в) весной г) утром</p> <p>8. Кабаны линяют... а) летом б) весной в) зимой г) осенью</p>
<p>Навыки: навыками основной подкормки животных</p>	<p>9. Место с сухой, рыхлой почвой, где птицы купаются в пыли. а) порхалище б) купалище в) галечник г) токовище</p> <p>10. Участок, где звери кормятся постоянно, оставляя в этом месте остатки пищи, следы, экскременты. а) жиры б) лабаз в) кормушка г) привада</p> <p>11. Половозрелость у лося наступает в ...года а) три +б) два в) четыре г) в пол</p>

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

<p>Знать: основы проектирования мероприятий, направленных на регулирование численности вредных животных и птиц</p>	<p>1. О возрасте лося, и других оленей судят по количеству отростков на каждом роге.... а) отнимая год б) прибавляя еще один год в) вычитая коэффициент веса г) умножая на 2</p> <p>2. Закусы медведя могут быть на разной высоте, но чаще расположены в ...см от земли. а) 50-100 б) 170 — 200 в) 200-250 г) 5-10</p> <p>3. Закусы медведя на деревьях имеют форму... а) прямоугольника б) круга в) ромба г) полосы</p>
<p>Уметь: систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию биотехнии и биотехнологии</p>	<p>4. Комплекс мероприятий по совершенствованию ведения охотхозяйства. а) охотустройство б) охотоведение в) бонитировка г) биотехния</p> <p>5. Межвидовые гибриды дают... потомство а) бесплодное б) плодовитое в) как получится г) гомозиготное</p> <p>6. Процесс одомашнивания диких животных а) доместикация б) синергизация в) адаптация г) реакклиматизация</p>
<p>Навыки: разведения и племенного дела</p>	<p>7. Место кормежки диких животных, питающихся растительной пищей. 8. Следы диких зверей на местах кормежки. 9. Участок угодья, предназначенный для охоты, где по вероятным признакам находятся объекты охоты.</p>

Таблица 9 - Код и наименование компетенции.

ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: особенности устройства ремиз и подбора ремизных участков</p>	<p>1. Старые самцы ... бродят отдельно, объединяясь в особые табуны до 20 голов. а) архара б) безоарового козла в) косули г) лося</p>

	<p>д) кабарги</p> <p>2. Тэк - крупное животное; по внешности несколько напоминает домашнего..., но более мускулистый, поджарый и стройный.</p> <p>а) козла</p> <p>б) барана</p> <p>в) хряка</p> <p>г) кота</p> <p>3. Во второй половине ноября, а в некоторых районах позднее, ... начинается гон, продолжающийся около трех недель.</p> <p>а) у зайцев</p> <p>б) косули</p> <p>в) кабарги</p> <p>г) у тэков</p>
<p>Уметь: уметь готовить техническую документацию для организации работы</p>	<p>4. Брачный ритуал глухарей и тетеревов</p> <p>5.. Совокупность определенных товарных свойств, характерных для пушных шкурок данного вида, добытых в определенном географическом районе.</p> <p>6. Незажившие места на кожаной ткани дичи, возникшие при механических повреждениях или незаживающих ранах.</p> <p>7. Естественный путь, тропа или излюбленное зверем место перехода из одного уголья в другое или внутри уголья;</p> <p>8. Периодическая смена волосяного или перьевого покрова животного.</p> <p>9. Лучеобразные расхождения волос на шкуре в разные стороны, образовавшиеся в результате спячки, лежки или природного характера</p>
<p>Навыки: организовывать мероприятия по предотвращению гибели диких животных</p>	<p>10. Ток вальдшнепов, брачные полеты этой птицы на вечерней и утренней зорях, сопровождаемые особыми звуками самцов.</p> <p>11. Отрасль биологии, изучающая закономерности периодических явлений в живой природе</p> <p>12. Болезни диких зверей</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение

новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

