

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.10.02 Организация лесохозяйственного хозяйства

Направление подготовки: 35.03.01. Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное хозяйство

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных **Знать:**

Этап 1: обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира

Этап 2: биологии, экологии и систематики объектов животного мира

Уметь:

Этап 1: уметь организовать охотничье хозяйство

Этап 2: уметь составлять проекты внутрихозяйственного охотустройства

Владеть:

Этап 1 : навыками создания лесоохотничьих и рыболовных хозяйств Этап 2: навыками проектных изысканий на основе биологических знаний

Наименование и содержание компетенции: ПК-2 способностью к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий

Знать:

Этап 1: основы проектирования мероприятий, направленных на регулирование численности вредных животных и птиц

Этап 2: основы информационных технологий для проектирования охотничьего хозяйства

Уметь:

Этап 1: систематизировать и обобщать охотхозяйственную информацию

Этап 2: уметь готовить техническую документацию для организации работы

Владеть:

Этап 1: планирования и обоснования ведения охотничьего хозяйства

Этап 2: разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс	обладает базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс	обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира уметь организовать охотничье хозяйство, владеть	Проверка конспектов лекций. Устная защита выполненной работы, тестирование .Проверка полученных результатов, контрольных работ,

тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	навыками создания лесоохотничьих и рыболовных хозяйств.	индивидуальных домашних заданий Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-2 способностью к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий	способен к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий	знать основы проектирования мероприятий, направленных на регулирование численности вредных животных и птиц, уметь систематизировать и обобщать охотхозяйственную информацию, владеть методикой планирования и обоснования ведения охотничьего хозяйства	Проверка конспектов лекций. Устная защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	обладает базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	знать биологию, экологию и систематику объектов животного мира, уметь составлять проекты внутрихозяйственного охотустройства, владеть навыками проектных изысканий на основе биологических знаний	Проверка конспектов лекций. Устная защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной

			форме
ПК-2 способностью к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий	способен к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий	знать основы информационных технологий для проектирования охотничьего хозяйства, уметь готовить техническую документацию для организации работы владеть методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий	Проверка конспектов лекций. Устная защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий. Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	отлично (зачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворитель но (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира	<p>1. Пруды, имеющие самую большую площадь, предназначены для выращивания товарной рыбы.</p> <p>а. Нагульные б. Зимовальные в. Выростные</p> <p>2. Пруды в которых выращиваются растительноядных рыб, выращивают от личинки до сеголетка.</p> <p>а. Выростные б. Нерестовые в. Нагульные</p> <p>3. Пруды которые используют для нереста рыб. Такие пруды заливаются водой только на (3-5) суток, остальное время они стоят высушенные.</p> <p>а. Нерестовые б. Выростные в. Карантинные</p>
Уметь: организовать охотничье хозяйство	<p>4.Формы введения прудового хозяйства, где применяются естественные корма, находящихся в самом пруду.</p> <p>а. Экстенсивная б. Полуинтенсивная в. Интенсивная</p> <p>5. Как называется тип хозяйств в которых разводится карп, карась, линь, буффало.</p> <p>а. Тепловодные</p>

	<p>б. Холодноводные в. Средневодное</p> <p>б. Как называется тип хозяйств в которых разводятся: форель, лосось, сига.</p> <p>а. Холодноводное</p> <p>б. Средневодное</p> <p>в. Тепловодные</p> <p>7. Пруды в которых происходит летний нагул рыбы, а также выращивания ремонтного молодняка.</p> <p>а. Маточные</p> <p>б. Выростные</p> <p>в. Нагульные</p>
<p>Навыки: создания лесохозяйственных и рыболовных хозяйств</p>	<p>8. Земли, где ведутся охотохозяйственные мероприятия.</p> <p>а) закрепленные угодья</p> <p>б) частные угодья</p> <p>в) угодья общего пользования</p> <p>г) госпромхозы</p> <p>9. Мероприятия, направленные на улучшение существования дичи.</p> <p>а) биотехнические</p> <p>б) биотехнологические</p> <p>в) биоэкологические</p> <p>г) биотические</p> <p>10. Регулируют численность вредных животных.</p> <p>а) егеря</p> <p>б) охотовед</p> <p>в) зоотехники</p> <p>г) лесники</p>

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. ОПК-4 обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: биологии, экологии и систематики объектов животного мира</p>	<p>1. Формы введения прудового хозяйства, где применяются естественные корма, находящиеся в самом пруду. а. Экстенсивная</p> <p>б. Полуинтенсивная</p> <p>в. Интенсивная</p> <p>2. Как называется тип хозяйств в которых разводится карп, карась, линь, буффало.</p> <p>а. Тепловодные</p> <p>б. Холодноводные</p> <p>в. Средневодное</p> <p>3. Как называется тип хозяйств в которых разводятся: форель, лосось, сига.</p> <p>а. Холодноводное</p> <p>б. Средневодное</p>

	<p>в. Тепловодные</p> <p>4. Пруды в которых происходит летний нагул рыбы, а также выращивания ремонтного молодняка.</p> <p>а. Маточные</p> <p>б. Выростные</p> <p>в. Нагульные</p> <p>5. Дамбы, которые устанавливаются между двумя смежными прудами, они имеют напор с обеих сторон.</p> <p>а. Разделительные</p>
<p>Уметь: составлять проекты внутрихозяйственного охотустройства</p>	<p>б. Комплекс мероприятий по совершенствованию ведения охотхозяйства.</p> <p>а) охотустройство</p> <p>б) охотоведение</p> <p>в) бонитировка</p> <p>г) биотехния</p> <p>7. Межвидовые гибриды дают... потомство</p> <p>а) бесплодное</p> <p>б) плодовитое</p> <p>в) как получится</p> <p>г) гомозиготное</p> <p>8. Максимально возможное к добыче количество животных, которое может быть добыто без ущерба для воспроизводства популяции и в соответствии с реальными возможностями хозяйства называется:</p> <p>А) Фактической продуктивностью</p> <p>Б) Хозяйственно возможной продуктивностью</p> <p>Биологической продуктивностью</p> <p>Г) Возможной продуктивностью</p>
<p>Навыки: проектных изысканий на основе биологических знаний</p>	<p>9. Место с сухой, рыхлой почвой, где птицы купаются в пыли.</p> <p>а) порхалище</p> <p>б) купалище</p> <p>в) галечник</p> <p>г) токовище</p> <p>10. К какой группе методов будет относиться учет среднего объема добычи на одного охотника за сезон?</p> <p>а) относительные методы учета животных</p> <p>б) абсолютные методы учета животных</p> <p>11. Половозрелость у лося наступает в ... года</p> <p>а) три</p> <p>б) два</p> <p>в) четыре</p> <p>г) в пол</p>

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. ПК-2 способностью к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

<p>Знать: основы проектирования мероприятий, направленных на регулирование численности вредных</p>	<p>1. Часть популяции служащая для ее воспроизводства. а) маточное поголовье б) остаточное поголовье в) отцовское поголовье г) молодняк 2. Земли, где ведутся охотохозяйственные мероприятия, животных и птиц. 3. На работу егеря выходит с ... а) картой б) топором в) гранатой г) едой 4. Разведением зверей для пушнины занимается ... а) звероводство б) животноводство в) пушноводство г) зоотехния 5. Забой пушных зверей производят а) осенью б) летом в) весной г) утром</p>
<p>Уметь: систематизировать и обобщать охотхозяйственную информацию</p>	<p>7. Масса особей одного вида на единицу поверхности или объема местообитания. а) биомасса б) криомасса в) биотоп г) биоценоз 8. Отрасль биологической науки, изучающая закономерности распространения организмов. а) бионимия б) кинология в) зоология г) ветеринария 9. Вид, для которого условия жизни близ человека являются наилучшими. а) синантроп б) питекантроп в) паразит г) синергист</p>
<p>Навыки: планирования и обоснования ведения охотничьего хозяйства</p>	<p>10. Мероприятия, направленные на улучшение существования дичи. а) биотехнические б) биотехнологические в) биоэкологические г) биотические 11. Численность животных на единицу площади. а) плотность популяции б) характеристика вида в) фактор регрессии г) семейственный признак</p>

	<p>12. Местообитания, свойственные какому-либо виду животного.</p> <p>а) ценозы б) биогеоценозы в) ареалы г) станции</p> <p>13. Однородные участки обитания целых фаунистических комплексов.</p> <p>а) биотопы б) экотопы в) экоценозы г) биогеоценозы</p>
--	--

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. ПК-2 способностью к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы информационных технологий для проектирования охотничьего хозяйства	<p>1. В России центральная система государственного мониторинга ресурсов охотничьих животных начала работать в ...году.</p> <p>а) 2008 б) 2005 в) 2015 г) 2000</p> <p>2. Абсолютный показатель, получаемый в результате зоотаксации с определенной степенью точности.</p> <p>а) состав б) численность в) плотность г) количество</p> <p>3. Животные, нуждающиеся в малых территориях для нормального существования.</p> <p>а) эвритопные б) микротопные в) допотопные г) стенотопные</p> <p>4. Животные, которым нужны обширные территории для нормального существования.</p> <p>а) эвритопные б) стенотопные в) экотопные г) геотопные</p> <p>5. Животные, нуждающиеся в постоянной смене местообитаний.</p> <p>а) олиготопные б) биотопные в) стенотопные г) эвритопные</p> <p>6. Типологизацию местообитаний охотничьих животных разработал...</p>

	<p>а) Н.И. Иванов б) В.А. Кузякин в) В.А. Калякин г) П.Б. Юргенсон</p>
<p>Уметь: готовить техническую документацию для организации работы</p>	<p>7. Составление наиболее рационального плана организации и ведения охотничьего хозяйства. а) охотпользование б) биотехния в) охотустройство г) внутривладельческое устройство</p> <p>8. Когда на полях начинают колоситься зерновые, многие виды животных выходят на них для ... а) спаривания б) охоты в) жировки г) прогулки</p> <p>9. Помост, устроенный на стволах деревьев, с целью засидки. а) полаз б) засада в) шалаш г) лабаз</p> <p>10. Мягкие, не окостеневшие рога оленей, имеющих высокую товарную ценность как лекарственное сырье. а) панты б) мантры в) пунты г) кушки</p> <p>11. Весенние токовые полеты самцов вальдшнепов, которые совершаются последними на вечерних и утренних зорях. а) танцы б) тяга в) зарница г) хорканье</p> <p>12. В отличие от других пород подружейных стойки не делают, а просто заставляют найденных птиц подняться на крыло, отыскивают и подают хозяину битую дичь. а) спаниели б) гончие в) борзые г) норные</p>
<p>Навыки: разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом</p>	<p>13. Охотустройство проводится обычно через ... лет. а) 10 б) 5 в) 15 г) 20</p> <p>14. Наука о рациональном ведении охотничьего хозяйства. а) кинология б) биотехния в) охотоведение г) лесохотрыбохозяйство</p> <p>15. Впервые лекции по охотоведению в 1897 году читал...</p>

	а) А. А. Силантьев б) Г.Г. Доппельмаейр в) Б.М. Житков г) П.А. Мантейфель 16. Пушнина - шкурки соболя, белки, куницы это.... а) княжья подать б) оброк крестьян в) мягкая рухлядь г) налог на добычу
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят

аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и

рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из	Определенная по разделам, случайная

каждого раздела	внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.