

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1. Б.01 Иностранный язык**

**Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело**

**Профиль подготовки: Лесное дело**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.Б.01 Иностранный язык» являются:

- развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Обучение иностранному языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Б1. Б.01 Иностранный язык» включена в цикл дисциплин базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Иностранный язык» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-5	Программа среднего (полного) общего образования

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планиваемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
-ОК-5– способность к коммуникации в	Этап 1: -иностраннй язык в объеме,	Этап 1: - самостоятельно читать	Этап 1: - навыками и умениями

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;  Этап 2: -основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах	иноязычную научную литературу;  Этап 2: - получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях	реферирования и аннотирования специальных текстов. Этап 2: - владеть иностранным языком как средством делового общения;
--	--	---	---

#### 4. Объём дисциплины

Объём дисциплины «Б1. Б.01 Иностранный язык» составляет 9 ЗЕ (252 часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1		Семестр №2		Семестр №3	
				КР	СР	КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Лекции (Л)								
2	Лабораторные работы (ЛР)								
3	Практические занятия (ПЗ)	32		10		12		10	
	в том числе в интерактивной форме			2		2		2	
4	Семинары(С)								
5	Курсовое проектирование (КП)								
6	Рефераты (Р)								
7	Эссе (Э)								
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						16		16
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		214		80		60		42
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)								
11	Промежуточная аттестация	6				2		4	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет		зачет		экзамен	
13	Всего	252	214	10	80	14	76	14	58

## **5. Структура и содержание дисциплины**

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины «Иностранный язык»**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Мои персональные данные.	1			2					20			ОК-5
1.1.	<b>Тема 1</b> Моя биография.				2					20			ОК-5
2	<b>Раздел 2</b> Семья. Модели семьи.				2					20			ОК-5
2.1.	<b>Тема 2</b> Семейные традиции.				2					20			ОК-5
3.	<b>Раздел 3</b> Я - студент. Мой университет.				2					20			ОК-5
3.1.	<b>Тема 3</b> Система образования.				2					20			ОК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточно- я аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	<b>Раздел 4</b> Культура и традиции стран изучаемого языка.				4					20			ОК-5
4.1.	<b>Тема 4</b> Речевой и письменный этикет.				4					20			ОК-5
5	<b>Контактная работа</b>	1			10								
6	<b>Самостоятельная работа</b>	1								80			
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	1			10					80			
8.	<b>Раздел 5</b> Корни	2			4				4	15			ОК-5
8.1.	<b>Тема 5</b> Структура корней				2				2	7			ОК-5
8.2.	<b>Тема 6</b> Функции корней.				2				2	8			
9.	<b>Раздел 6</b>				4				4	15			ОК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Стебель												
9.1.	<b>Тема 7</b> Структура стебля.				2				2	7			ОК-5
9.2.	<b>Тема 8</b> Функции стебля.				2				2	8			
10.	<b>Раздел 7</b> Листья.				2				4	15			ОК-5
10.1	<b>Тема 9</b> Структура и функции листьев.				2				4	15			ОК-5
11.	<b>Раздел 8</b> Семена и побеги.				2				4	15			ОК-5
11.1	<b>Тема 10</b> Типы вопросительных предложений.				2				4	15			
12.	<b>Контактная работа</b>	2			12							2	
13.	<b>Самостоятельная работа</b>	2							16	60			

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
14.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	2			12				16	60		2	
15.	<b>Раздел 9</b> Оздоровление леса.	3			4				4	10			ОК-5
15.1 .	<b>Тема 11</b> Природоохранные мероприятия.				4				4	10			ОК-5
16.	<b>Раздел 10</b> Хвойные леса.				2				4	10			ОК-5
16.1 .	<b>Тема 12</b> Леса России.				2				4	10			ОК-5
17.	<b>Раздел 11</b> Защита леса				2				4	10			ОК-5
17.1 .	<b>Тема 13</b> Лесная растительность				2				4	10			ОК-5
18.	<b>Раздел 12</b> Национальные парки.				2				4	12			ОК-5
18.1	<b>Тема 14</b>				2				4	12			ОК-5



№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
·	Международное сотрудничество												
21.	<b>Контактная работа</b>				10							4	
22.	<b>Самостоятельная работа</b>								16	42			
23.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	3			10				16	42		4	
24.	<b>Итого</b>				32				32	182		6	

## **5.2. Содержание дисциплины**

**5.2.1. Темы лекций не предусмотрены учебным планом.**

**5.2.2 Темы лабораторных работ не предусмотрены учебным планом.**

### **5.2.3. Темы практических занятий**

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Артикль. Моя биография	2
ПЗ-2	Категории падежа существительных. Служебные слова. Моя семья	2
ПЗ -3	Неопределенные местоимения. «Мой Университет».	2
ПЗ-4	Present Perfect. «Культура и традиции стран изучаемого языка».	2
ПЗ-5	Past Perfect «Культура и традиции стран изучаемого языка».	2
ПЗ-6	Пассивный залог. «Структура и функции корней».	2
ПЗ -7	Пассивный залог. «Структура и функции корней».	2
ПЗ -8	«Стебель».	2
ПЗ -9	«Стебель».	2
ПЗ -10	Листья».	2
ПЗ -11	Различные типы вопросительных предложений. «Семена и побеги».	2
ПЗ -12	«Оздоровление леса».	2
ПЗ -13	Future Perfect. «Оздоровление леса».	2
ПЗ -14	Present Continuous. «Хвойные леса».	2
ПЗ -15	Past Continuous. «Защита леса».	2
ПЗ -16	Future Continuous. «Национальные парки».	2
Итого по дисциплине		<b>32</b>

**5.2.4 – Темы семинарских занятий не предусмотрены учебным планом.**

**5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом.**

**5.2.6 Темы рефератов не предусмотрены.**

**5.2.7 Темы эссе не предусмотрены.**

## 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий.

### Контрольная работа № 1 (2 семестр)

I. Проработайте следующие разделы грамматики английского языка (см. краткий грамматический справочник в данном пособии или любой учебник английского языка для заочного обучения).

1. Порядок слов в предложении.
2. Признаки частей речи и членов предложения
3. Множественное число существительных
4. Притяжательный падеж имени существительного
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Перевод существительного в функции определения
7. Времена группы Indefinite Active (Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite)
8. Времена группы Continuous Active (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous)
9. Времена группы Perfect Active (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect)

II. Выполните следующие упражнения:

### 1 ВАРИАНТ

*Задание 1. Перепишите предложения, определите функции окончания 's', 'es' т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа имени существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в) глагола в 3 лице единственного числа (Present Indefinite (Simple) Active), переведите предложения на русский язык.*

1. Science helps to increase yields of crops. 2. Oxygen is necessary for the plants' life and development. 3. A tree takes water from the soil and transports it to the leaves. 4. Timiryazev's principal idea of agronomy was that plant is the central object of the agronomist's work. 5. Farms provide almost all the world's **food**, including some fish and game. 6. **Soil supplies most of the nutrients**. 7. Civilization has increased man's wants to a surprising extent.

*Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык, обращая внимание на правило "цепочки":*

this soil management system; crop science development; the crop yield; plant nutrients; farm product; food crops.

*Задание 3. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные, наречия в сравнительной и превосходной степени, определите их исходную форму.*

*Образец: bigger - сравнительная степень от big.*

1. Water and proteins are the most important substances in the protoplasm. 2. Minerals are essential for better plant growth. 3. The richer the soils are the higher the yields. 4. Lena is the longest river in Russia. 5. People who farmed no longer had to travel in search of food. 6. Chemization of agriculture is increased by

higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. 7. The richest soil lies at and just below the surface.

**Задание 4.** *Перепишите предложения. Определите, какой частью речи является выделенное слово: а) существительным (n); б) глаголом (v). Переведите предложения на русский язык.*

1. Air and **water** support life on our planet. 2. We **water** the flowers in our garden every day. 3. Many deserts are **watered** by man-made canals. 4. There is no **use** to apply fertilizes to rich soils. 5. This programs **use** new methods of weed control.

**Задание 5.** *Перепишите предложения, вставьте в них глагол-сказуемое, определите время, переведите на русский язык. Образец: speaks - Present Indefinite (Simple) - настоящее простое от глагола to speak - говорить.*

1. This farm ... a limited number of crops. (to cultivate) 2. We expect that you ... us to finish the experiment. (to help) 3. Primitive man ... on leaves, roots, seeds and fruits. ( to live) 4. About 95000 cubic miles of water ... between the earth and the sky at the moment. (to move) 5. What were you doing when we ... on the excursion? (to be) 6. They ...some important problems at their physics lesson tomorrow. (to discuss)

**Задание 6.** *Перепишите текст. Переведите его письменно. Выпишите из1-3 абзацев глаголы-сказуемые, определите их видо-временные формы.*

### **Agronomy: Past, Present, Future**

Agronomy is the branch of agriculture that treats of the principles and practice of crop production and field management. The term “agronomy” is the combination of two Greek words “Agros” (field) and “nomos” (management).

The modern science of agronomy is based on the coordination of different sciences such as genetics, physics, plant physiology, botany, chemistry, economics and many others.

Man began to cultivate plants many centuries ago. The first farmers grew a limited number of crops and these crops were not as productive as they are today.

Observations helped the farmer to discover that some plants were more useful to him. He learnt that he could get better yields under certain farming practices. That was the first stage of improving farming and soil management.

The aim of modern plant scientists is to develop new varieties of plants that will yield high quality crops. They make many experiments with cultivated and wild species of plants and different systems of soil management.

They select the best types of plants with the most important characteristics for the given area.

**Задание 7.** *Ответьте на вопросы к тексту.*

1. What does the term agronomy mean?
2. What is the aim of modern plant scientists?
3. How do scientists improve plants?

## **2 ВАРИАНТ**

**Задание 1.** *Перепишите предложения, определите функции окончания “s”, “es”. т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа имени существительного; б) притяжательного падежа имени существительного;*

в) глагола в 3 лице единственного числа (*Present Indefinite (Simple) Active*), переведите предложения на русский язык.

1. Water effects the forms, growth and structure of plants. 2. Plant's environment includes many factors - weather, soil, animals. 3. One of Mendeleev's important works was his book "Principles of Chemistry". 4. When it rains farmers do not work in the fields. 5. The richest soil lies at and just below the surface. 6. Civilization has increased man's wants to a surprising extent. 7. Basic parts of most all plants are roots, stems, leaves, flowers, fruits, and seeds.

**Задание 2.** Перепишите следующие словосочетания переведите их на русский язык, обращая внимание на правило "цепочки":

crop structure change plant selection, plant protection measures, university library, food plant, plant food

**Задание 3.** Перепишите предложения переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени, определите их исходную форму.

Образец: *bigger* - сравнительная степень от *big*.

1. Moscow is one of the oldest cities of our country. 2. The earth is more than one million times smaller than the sun. 3. Legumes absorb the largest amount of potassium from the soil. 4. The more we know about the plants the better we can make use of them. 5. Some bacteria penetrate deeper into the tissue reaching the water ducts within the plant. 6. The elimination of host plants plays an important part in the control of some diseases caused by rust fungi. 7. The best time to kill most weeds is before they can be seen and the best way to kill them is by means of<sup>1</sup> cultivation.

**Задание 4.** Перепишите предложения. Определите, какой частью речи является выделенное слово: а) существительным (n); б) глаголом (v). Переведите предложения на русский язык.

1. He devoted his life to the **progress** of agriscience 2. If you do not work hard you will not **progress** in your **studies**. 3. My sister **studies** at the Polytechnical College. 4. Autumn is an important time in the life of wood **plants**. 5. He **plants** some new trees and flowers in his vegetable garden.

**Задание 5.** Перепишите предложения, вставьте в них глагол-сказуемое, определите время, переведите на русский язык. Образец: *speaks* - *Present indefinite (Simple)* - настоящее простое от глагола *to speak* - говорить.

1. Individual trees in the forest ..., many other trees grow better. (to die) 2. We ... a seminar on plant physiology tomorrow. (to have) 3. The agronomist ... a new method of soil cultivation last year. (to apply) 4. Agricultural universities and colleges ... an important role in the development of agriculture now. (to play) 5. They ... journals on an interesting problem of genetics yesterday from 5 to 6 o'clock. (to read) 6. They ... fruits in the garden at this time tomorrow. (to gather) 7. Physical and chemical factors ... the growth of the crop this year. (to influence)

**Задание 6.** Перепишите текст. Переведите его письменно. Выпишите из 1-3 абзацев глаголы-сказуемые, определите их видовременные формы.

---

## Plant diseases

By disease in plants is meant some disturbance in the normal life-processes which affects either a particular organ or the entire plant, and which sometimes leads to premature death. Cultivated plants are usually more liable to disease than wild plants.

The losses caused by plant diseases are sometimes enormous, and cultivation of certain crops in some countries had been abandoned in the past owing to the ravages of disease.

Storage losses through disease may be severe. Disease in plants may be brought about either through attack by some kind of parasite or by some autonomous, functional derangement.

Abnormal moisture conditions, peculiarities of soil, extremes of temperature, and many other factors cause functional disturbances.

Many different groups of organisms attack plants parasitically. Nematode worms of microscopic size often invade plants, and living parasitically therein, cause serious disease in roots, tubers, bulbs, stems, and leaves.

Highly infectious diseases of the virus type are now recognized to be among the most serious that affect plants; they are often transmitted by insects.

The fungi include an immense number of forms parasitic on plants which are often extremely injurious.

The diseases most to be feared are those which are epidemic in character, i. e. those which develop almost simultaneously and universally throughout a crop.

*Задание 7. Ответьте на вопросы к тексту.*

1. What is meant by plant diseases?
2. Why had cultivation of certain crops in some countries been abandoned in the past?
3. What can cause plant diseases?

## 3 ВАРИАНТ

*Задание 1. Перепишите предложения, определите: функции окончания s (es), т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в) глагола в III лице единственного числа (Present Indefinite Active) настоящего, времени. Переведите предложения на русский язык.*

1. The world's largest national park is the Yellowstone Park in the USA. 2. The country's rainfall differs greatly from place to place. 3. Forests of exotic pines in the centre of New Zealand's North Island cover an area of 160000 hectares. 4. Plant-breeders develop hundreds of new varieties of plants. 5. The elimination of host plants plays an important part in the control of some diseases caused by rust fungi. 6. Soils usually contain some of the elements needed by grain crops. 7. There are some reasons why cereals are considered to be the man's leading food source.

*Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык, обращая внимание на правило «цепочки»*

his laboratory research; some field tests; plant species; farm crop production; leaves colour; winter crop.

**Задание 3.** Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные, наречия в сравнительной и превосходной степени, определите их исходную форму.

Образец: *bigger* - сравнительная степень от *big*.

1. Nitrogen and phosphorus are the most important nutrients for plants. 2. Pine trees in New Zealand grow five times faster than in California. 3. In colder climates where the ground freezes in winter the roots take in less water. 4. The more we study nature the more we know about it. 5. The most important tuber crop cultivated throughout the world is potatoes. 6. Main advantages of this method are lower soil compaction and lower labour and energy costs. 7. To obtain more and higher-quality grain and to reduce labour costs farmers harvest wheat with combines.

**Задание 4.** Перепишите предложения. Определите, какой частью речи является выделенное слово: а) существительным (n); б) глаголом (v). Переведите предложения на русский язык.

1. **Changes** in temperature affect the growth of plants. 2. The colour of leaves **changes** in autumn. 3. Water **changes** into steam by heat and into ice by cold. 4. Man's **wants** have greatly **changed** since the beginning of the century. 5. My friend **wants** to take part in the experiment.

**Задание 5.** Перепишите предложения, вставьте в них глагол-сказуемое, определите время, переведите на русский язык. Образец: *speaks* - Present indefinite (Simple) - настоящее простое от глагола *to speak* - говорить.

1. Climatic conditions ... the growth of plants. (to influence) 2. The ideas of V.V. Dockuchayev ... greatly the development of crop science. (to influence) 3. The students ... trees in the park now. (to plant) 4. They ... some new problems at their physics lesson tomorrow. (to discuss) 5. What was he doing when you ... him yesterday? (to visit) 6. The new fertilizer ... the amount of useful elements in the soil. (to increase) 7. The climate ... greatly in the central regions of our country. (to change)

**Задание 6.** Перепишите текст. Переведите его письменно. Выпишите из 1-3 абзацев глаголы-сказуемые, определите их видовременные формы.

### Field Crop Production

Agronomy is the science of the production of farm crops. We do not know much of the origin of farm crop production. Roman agriculture was the first of which we got some information from written documents. Primitive man did not grow plants. He lived on leaves, roots, seeds, berries, and fruits. Crop production began when man started to cultivate plants.

The early farmer cultivated a limited number of crops, but he grew some grain crops which the farmer grows at present. All important farm crops originated from wild species.

Science helped, helps and will help to increase yields of crops. Findings in field and laboratory research are leading to new recommendations. The farmer who follows the most efficient practices will get higher yields. The plant grower who

still farms as his father did when he was a boy is the farmer who does not and will not get high yields of crops.

**Задание 7.** *Ответьте на вопросы к тексту.*

1. What information did we get from written documents?
2. What did most of farm crops originate from?
3. What helps to increase crop yields?

### **Контрольная работа № 2 (3 СЕМЕСТР)**

**I. Проработайте следующий грамматический материал (см. грамматический справочник или любой учебник английского языка для заочного обучения).**

1. Временные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах (Active, Passive Voice).
2. Причастие I - функции, перевод на русский язык.
3. Причастие II - функции, перевод на русский язык.
4. Модальные глаголы и способы выражения долженствования.
5. Словообразовательные элементы.

**II. Выполните следующие упражнения.**

#### **1 ВАРИАНТ**

**Задание 1.** *Прочитайте слова, переведите их с помощью словаря, обращая внимание на словообразовательные элементы:* to apply - application, appliance, applicable; to cultivate - cultivator, cultivation; to improve - improvable, improvement, improver; to produce - production, producer, productivity; to supply - supplement, supplementary.

**Задание 2.** *Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на -ing: а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение.*

1. Completing their growth by the end of the first season all annual plants die.
2. The farmers are preparing the soil for planting potatoes.
3. Planting field crops should begin when the seedbed is warm.
4. Many varieties of corn producing high yields are cultivated in this region.
5. These two discoveries marked the beginning of the domestication of plants and animals.
6. Composting is the natural cycle of plants living, dying, and breaking down to pass their nutrients to other plants.
7. Some bacteria penetrate deeper into the tissue reaching the water ducts within the plant.

**Задание 3.** *Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на -ed:*

*а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого.*

1. The plants developed well because they were planted into warm and moist soil.
2. The applied fertilizers greatly increased soil productivity.
3. The soil analyzed by the scientist contains much nitrogen.
4. If cultivated properly in spring the soil is high productive.
5. Some tribes discovered that plants could be grown from seeds.
6. The most important tuber crop cultivated throughout the world is potatoes.
7. Of the cereals raised wheat, rice and corn are the world's three most important grain crops.



**Задание 4.** Перепишите предложения, подчеркните сказуемое, определите его видо-временную форму, переведите на русский язык.

1. Agriculture supplies people with food products. 2. New methods of weed control have been used on this farm. 3. This crop variety was developed some years ago. 4. Next week our farm will be visited by a group of specialists in plant diseases. 5. The development of some crops is not influenced by the length of the day. 6. The United States export most of the corn produced. 7. The wheat plant is an annual.

**Задание 5.** Переведите предложения, обращая внимание на способы выражения долженствования.

1. Corn for grain should be grown in the south because it requires warm weather for its best development.  
2. The seed has to be of high quality if you want to obtain a higher yield.  
3. Loams may be used for growing almost all the crops.

**Задание 6.** Прочтите и переведите текст устно, абзацы 1, 4, 5 переведите письменно.

### **Wheat in the USA**

Most of wheat in the United States is produced in the Great Plains area<sup>1</sup>. A considerable amount of it is grown in other areas of the country. In fact<sup>2</sup>, wheat is grown in every state, produces approximately 18 per cent of the total wheat grown in the USA.

Wheat will grow on a wide range of soil types, but well drained, medium- and fine-textured soils<sup>3</sup> are generally considered to be best adapted for wheat production. Deep sandy soils usually do not produce satisfactory yields of high-quality wheat. These soils are better adapted to rye and some other crops.

The yield of wheat is greatly affected by the amount of moisture in the soil at the time the crop is seeded. In the wheat area of the USA the amount of rain that falls during the growing season is often not sufficient to produce a good yield of grain. It is essential, therefore, under such conditions<sup>4</sup> that the soil be well supplied with moisture at the time the crop is seeded.

Depth of plowing seems to be less important than time of plowing. The depth necessary to obtain best results will vary with soil and climatic conditions but will usually be not more than 6 or 7 inches.

The moisture content of grain should be not more than 14 per cent at the time of harvesting. If the grain is stored<sup>5</sup> at a higher moisture content, it can be damaged<sup>6</sup> by heat.

**Notes:** <sup>1</sup> Great Plains area - район "Великих Равнин", <sup>2</sup> in fact – фактически, <sup>3</sup> medium- and fine-textured soils - средние и мелко-зернистые почвы, <sup>4</sup> under such conditions - при таких условиях, <sup>5</sup> to store – хранить, <sup>6</sup> to damage - повреждать.

### **2 ВАРИАНТ**

**Задание 1.** Прочитайте слова, переведите их с помощью словаря, обращая внимание на словообразовательные элементы.

to fertilize - fertile, fertility, fertilizer; to irrigate - irrigation, irrigative; to control - controller, controllable; to select - selection, selective, selectively; to mix - mixer, mixture.

**Задание 2.** Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на - ing: а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение.

1. Sowing wheat in our region usually begins at the end of May.
2. The farmers are harvesting sugar beet now.
3. Growing legumes we increase soil fertility.
4. Factors determining the best time for seeding winter wheat were discussed at the conference.
5. Annual crops complete their life cycle in one growing season.
6. The residual herbicide also controls weeds during the corn growing season, making cultivation unnecessary.
7. There are also winter wheat varieties sown in the fall and maturing early the following summer.

**Задание 3.** Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на - ed: а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого.

1. The yield of potatoes increased greatly because the farmer had used 2. The analysed patterns of soil contained much nitrogen.
3. When seeded early in spring barley yield.
4. Many important problems are being solved by the use of new farm machinery.
5. Great necessity caused primitive man to grow plants.
6. Some crops are used only to feed livestock.
7. Many new crop varieties have been developed in our country.

**Задание 4.** Перепишите предложения, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык.

1. This farm produces food products of high, quality.
2. Many new crop varieties have been developed in our country.
3. Some years ago crop yields were increased by cultivation of new agricultural areas.
4. The biologist will be shown the results of our experiment.

**Задание 5.** Переведите предложения, обращая внимание на способы выражения долженствования.

1. Plants can manufacture food by the process of photosynthesis.
2. The soil must not be too dry or too wet before sowing.
3. The seeds should be planted deep enough to get moisture for their germination.

**Задание 6.** Прочтите и переведите текст устно, абзацы 1, 2, 4 переведите письменно.

### **Seed Potato Production In England**

The potato production in England consists of two specialized branches, namely, the production of seed potatoes and the production of table potatoes. The seed potato areas are usually restricted<sup>1</sup> to those localities where temperature, rainfall, and soil conditions are favorable for the growing of potatoes of high quality, and Free from disease The experiments show that the best depth of planting potatoes in order to<sup>2</sup> secure the highest yields about 4 inches This depth of planting usually gives higher yields than shallower or deeper planting.

In order that the tubers be of the proper seed-size, they are planted between 6 and 9 inches apart in rows 28 inches apart<sup>3</sup> Weather conditions are very important in determining time of harvesting potatoes. It is desirable to lift tubers during dry weather. In this case<sup>4</sup> the keeping quality<sup>5</sup> will be higher. Potato tubers keep better if they are allowed to remain on the ground after digging<sup>6</sup> for 1 or 2 hours.

Varieties vary considerably in their yield when kept at different temperatures. Proper temperatures can be maintained by automatic control of ventilation when the storage<sup>7</sup> temperature increases.

With the use of automatic planting machines it is important that storage conditions provide proper number<sup>8</sup> and length of sprouts<sup>9</sup>.

**Notes:** <sup>1</sup> to restrict – ограничивать, <sup>2</sup> in order to - для того, чтобы, <sup>3</sup> apart - друг от друга, <sup>4</sup> in this case - в этом случае, <sup>5</sup> keeping quality - качество хранения, <sup>6</sup> digging - выкопка (картофеля и т.п.), <sup>7</sup> storage – хранение, <sup>8</sup> number – количество, <sup>9</sup> sprout - росток, побег

### 5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения.

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопросов	Объем, академические часы
1.	Моя биография.	Моя биография. Артикль. Имя существительное. Множественное число.	20
2.	Семейные традиции.	Семья. Модели семьи. Категории падежа существительных. Предлоги.	20
3.	Система образования.	Я - студент. Мой университет. Устная и письменная коммуникация. Служебные слова. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).	20
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка.	Культура и традиции стран изучаемого языка. Речевой и письменный этикет. Прилагательное и наречия.	20
5.	Структура корней.	Структура корней. Простые времена глагола. Активный залог.	9
6.	Функции корней.	Функции корней. Деловое письмо. Оформление	10

		резюме.	
7.	Структура стебля.	Структура стебля. Речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, поздравление и т.д.).	9
8.	Функции стебля.	Функции стебля. Словообразование (наречия, причастия). Перфектные времена глагола. Модальные глаголы.	10
9.	Структура и функции листьев.	Структура и функции листьев. Профессиональная лексика. Виды придаточных предложений. Согласование времен.	19
10.	Типы вопросительных предложений.	Типы вопросов. Длительные времена.	19
11.	Природоохранные мероприятия.	Природоохранные мероприятия. Перфектные времена.	14
12.	Леса России.	Леса России. Причастие. Причастный оборот.	14
13.	Лесная растительность.	Лесная растительность. Пассивный залог (настоящее, прошедшее и будущее время).	14
14.	Международное сотрудничество.	Международное сотрудничество. Инфинитивные конструкции.	16
Итого по дисциплине			<b>214</b>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1) Валитова Л.Р. Английский язык в профессиональном общении [Текст]: учебное пособие для бакалавров направления подготовки «Лесное дело». - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2015 г. – 111с.

2) Маркова Г.А. Английский язык в профессиональном общении для студентов-заочников, обучающихся по направлениям подготовки 250100

лесное дело, 120700 землеустройство и кадастры. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012г. – 67с.

## **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1) Маркова Г.А. Английский язык: 1000 тестов для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Лесное дело», «Землеустройство и кадастры» [Текст]: Практикум для самостоятельной работы студентов. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 61 стр.

## **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

## **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

## **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

## **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.bbc.co.uk>, [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com),  
[www.englishclub.net](http://www.englishclub.net), [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)  
[www.mbaconsult.ru](http://www.mbaconsult.ru) [www.englishfirst.ru](http://www.englishfirst.ru) [www.ielts-moscow.ru](http://www.ielts-moscow.ru)  
[www.ef.com](http://www.ef.com) [www.linguanet.ru](http://www.linguanet.ru) [www.esl-lab.ru](http://www.esl-lab.ru)  
[www.rong-chang.com](http://www.rong-chang.com) [www.ait.ac.jp/~iteslj/quizzes/help/write-mc.html](http://www.ait.ac.jp/~iteslj/quizzes/help/write-mc.html)  
[www.webwinder.com/wwhtmbin/jbibquiz.html](http://www.webwinder.com/wwhtmbin/jbibquiz.html)  
[www.webwombat.com.au/intercom/newsprs/index.html](http://www.webwombat.com.au/intercom/newsprs/index.html)  
[www.surrey.ac.uk/ELI/ltr/html](http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr/html) [www.infroseek.com](http://www.infroseek.com)  
[www.ohio.edu/esl](http://www.ohio.edu/esl) [www.uow.edu.au/itc/welc/page4.html](http://www.uow.edu.au/itc/welc/page4.html)  
[www.cortland.edu/fiteach/fiteach-res.html](http://www.cortland.edu/fiteach/fiteach-res.html) [www.aitech.ac.jp/~iteslj/links/TESL](http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/links/TESL)  
[www.berkley.edu/~thorne/HumanResources.html](http://www.berkley.edu/~thorne/HumanResources.html)  
[www.lclarc.edu/~krauss/toppiks/grammar.html](http://www.lclarc.edu/~krauss/toppiks/grammar.html)  
[www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com) [polyglot.lss.wisc.edu/lss/lang/teach.html](http://polyglot.lss.wisc.edu/lss/lang/teach.html)  
[www.Freeesl.net](http://www.Freeesl.net) [sites.netscape.net/djones55are](http://sites.netscape.net/djones55are)  
[www.teleport.com/~pccprep/qz](http://www.teleport.com/~pccprep/qz) [www.eslpartyland.com/quizcentre/quiz.html](http://www.eslpartyland.com/quizcentre/quiz.html)  
[deil.lang.uiuc.edu/web.pages/grammarsafari.html](http://deil.lang.uiuc.edu/web.pages/grammarsafari.html)  
[www.monash.edu.au/lis/sif/Tutorials/Grammar](http://www.monash.edu.au/lis/sif/Tutorials/Grammar)

[www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com) [www.ruthvilmi.net/hut/LangHelp/Writing/index.html](http://www.ruthvilmi.net/hut/LangHelp/Writing/index.html)  
[www.io.com/~hcexres/tcm1003/achtml/intro.html](http://www.io.com/~hcexres/tcm1003/achtml/intro.html)  
[www.ohiou.edu/esl/project/index.html](http://www.ohiou.edu/esl/project/index.html)  
[www.literacynet.org/cnnsf/instructor.html](http://www.literacynet.org/cnnsf/instructor.html)  
[www.nitimes.com/learning/teachers/lessons/americanhistory.html](http://www.nitimes.com/learning/teachers/lessons/americanhistory.html)

2. Электронные адреса и поисковые системы, предлагаемые студентам для выполнения интернет-ориентированных заданий:

Google: <http://www.google.com>

Yahoo: <http://search.yahoo.com>

Bing: <http://www.bing.com>

Juice: <http://www.kbcafe.com/juice/download.html>

GreatNews: <http://www.curiostudio.com/download.html>

BBC Learning English: <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/newsenglish>

Australian Broadcasting Company: <http://www.abc.net.au/worldtoday>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия семинарского типа (лабораторные занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

**Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение практических занятий**

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ №1	Моя биография.	Компьютерный класс № 51, корп.2	Мультимедийное оборудование	JoliTest (JTRun, JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun),
ПЗ №2	Моя семья	Компьютерный класс № 51, корп.2	Мультимедийное оборудование	Свидетельство о государственной регистрации
ПЗ №3	Мой университет	Компьютерный класс № 51, корп.2	Мультимедийное оборудование	программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest» от 16.06.2009 № 2009613178 Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache, Версия 2.0, от января 2004г.

Занятия лекционного типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения).

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы стеллажами.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата).

Разработал(и): \_\_\_\_\_ Т. А. Губарева