

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Б1.Б.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА*

**Направление подготовки** 35.03.01 Лесное дело

**Профиль подготовки** «Лесное хозяйство»

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является:

- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Введение в специальность
ПК-8	Государственное управление лесами

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)
ПК-8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Этап 1: основных положений современной психологической науки; Этап 2: основных положений современной педагогической науки.	Этап 1: формировать цели и задачи личностного роста; Этап 2: формировать цели и задачи профессионального роста.	Этап 1: владеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную сферы психики; Этап 2: владеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, мышления, общения и деятельности,

			образования и саморазвития.
ПК-8 - способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве	Этап 1: основ психологии личности; Этап 2: основ социальной психологии.	Этап 1: применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом Этап 2: применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с социальными группами	Этап 1: владеть навыками решения конфликтных ситуаций; Этап 2: владеть навыками формирования лидерского потенциала.

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 7	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	16		16	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	14		14	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)		10		10
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)				
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		30		30
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	32	40	32	40

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Феноменология общей психологии	7	6			4		x			8	x	ОК-7 ПК-8
1.1.	<b>Тема 1</b> Психология как наука.	7	2					x				x	ОК-7
1.2.	<b>Тема 2</b> Методы психологии.	7				2		x			4	x	ОК-7
1.3.	<b>Тема 3</b> История развития психологической науки.	7	2					x				x	ОК-7
1.4.	<b>Тема 4</b> Психологические школы первой половины 20 века.	7				2		x			4	x	ОК-7
1.5.	<b>Тема 5</b> Понятие о психике человека.	7	2					x				x	ОК-7
2.	<b>Раздел 2</b>	7	4			4		x			8	x	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Система психологического знания												
2.1.	<b>Тема 6</b> Психологическая теория деятельности.	7				2		x			4	x	ОК-7
2.2.	<b>Тема 7</b> Происхождение и развитие сознания человека.	7	2					x				x	ОК-7
2.3.	<b>Тема 8</b> Психология познавательных процессов	7				2		x			4	x	ОК-7
2.4.	<b>Тема 9</b> Психология личности	7	2					x				x	ОК-7
3.	<b>Раздел 3</b> Социально-психологические явления	7	4			4		x			8	x	ПК-8
3.1.	<b>Тема 10</b> Невербальные средства общения.	7				2		x			4	x	ПК-8
3.2.	<b>Тема 11</b> Психология общения. Стороны общения.	7	2					x				x	ПК-8

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.3.	<b>Тема 12</b> Динамические процессы в малой группе	7				2		x			4	x	ПК-8
3.4.	<b>Тема 13</b> Психология малой группы.	7	2					x				x	ПК-8
4.	<b>Раздел 4</b> Теоретические основы педагогики	7	2			2		x			6	x	ПК-8
4.1.	<b>Тема 14</b> Методы и методология педагогической науки	7				2		x			4	x	ПК-8
4.2.	<b>Тема 15</b> Педагогика как наука	7	2					x				x	ПК-8
4.3.	<b>Тема 16</b> Воспитание и развитие личности	7						x			2	x	ПК-8
5.	<b>Контактная работа</b>		16			14		x				2	x
6.	<b>Самостоятельная работа</b>							10			30		x
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		16			14		10			30	2	x
8.	<b>Всего по дисциплине</b>	x	16			14		10			30	2	x

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Психология как наука.	2
Л-2	История развития психологической науки.	2
Л-3	Понятие о психике человека.	2
Л-4	Происхождение и развитие сознания человека.	2
Л-5	Психология личности	2
Л-6	Психология общения. Стороны общения.	2
Л-7	Психология малой группы.	2
Л-8	Педагогика как наука	2
Итого по дисциплине		16

**5.2.2 – Темы лабораторных работ** – не предусмотрены учебным планом

**5.2.3 – Темы практических занятий** – не предусмотрены учебным планом

**5.2.4 – Темы семинарских занятий**

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Методы психологии.	2
С-2	Психологические школы первой половины 20 века.	2
С-3	Психологическая теория деятельности.	2
С-4	Психология познавательных процессов	2
С-5	Невербальные средства общения.	2
С-6	Динамические процессы в малой группе	2
С-7	Методы и методология педагогической науки	2
Итого по дисциплине		14

**5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)** – не предусмотрены

**5.2.6 Темы рефератов**

1. Значение психологических знаний.
2. Физиологические механизмы познавательных процессов.
3. Развитие высших психических функций у человека.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Деятельность и психические процессы.
7. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
8. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
9. Развитие внимания.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
12. Роль воображения в жизни человека.
13. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
14. Психология творческого мышления.
15. Речь как инструмент мышления.
16. Современные теории личности.
17. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.

18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Типология характеров.
20. Становление волевой регуляции поведения у детей.
21. Любовь как чувство.
22. Мотивация достижения успехов и избегание неудач.
23. Стресс в жизни. Основные причины.
24. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
25. Основные принципы педагогики. Система принципов.
26. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
27. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
28. Образование в современном мире.
29. Система образования в Российской Федерации.
30. Дидактика: наука или искусство.
31. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
32. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
33. Воспитание как социальный феномен.
34. Основные принципы воспитательного процесса.
35. Методы воспитания, их сущность и основные функции.
36. Поощрение и наказание: назначение, методика применения в воспитании.
37. Самовоспитание как средство развития личности.
38. Семья как фактор воспитания и социализации человека.
39. Основные принципы семейного воспитания человека.
40. Цели и задачи семейного воспитания.
41. Воспитание в семье: проблемы и тенденции.
42. Методы семейного воспитания.

**5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены**

**5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрены**

**5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения – не предусмотрены**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — ЭБС «IPRbooks»

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: Юнити – Дана, 2013. – 543 с.

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

#### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
3. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
4. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
5. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата).

Разработал(и):

*В.А. Манина*