

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.04 Психология и педагогика**

**Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело**

**Профиль образовательной программы Лесное хозяйство**

**Форма обучения заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Конспект лекций .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Лекция № 1 Психология как наука .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Лекция № 2 Педагогика как наука .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Методические указания по проведению семинарских занятий .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Семинарское занятие № С-1 Методы психологии .....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Семинарское занятие № С-2 Психология познавательных процессов .....</b>	<b>9</b>
<b>2.3 Семинарское занятие № С-3 Динамические процессы в малой группе.....</b>	<b>10</b>

# 1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

## 1. 1 Лекция №1 (2 часа).

Тема: «Психология как наука»

### 1.1.1 Вопросы лекции:

1. Определение понятия «психология»
2. Предмет, объект, задачи психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Структура современной психологической науки.

### 1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1. Определение понятия «психология»

**Психология** – это наука, которая занимает двойственное положение в ряду других научных дисциплин. Как система научных знаний она знакома лишь узкому кругу специалистов, но в тоже время о ней знает практически каждый человек, обладающий ощущениями, речью, эмоциями, образами памяти, мышления и воображения и т. д.

Истоки психологических теорий можно найти в пословицах, поговорках, сказках мира и даже частушках. Например, о личности говорят «В тихом омуте черти водятся» (предостережение тем, кто склонен судить о характере по внешности). У всех народов можно найти подобные житейские психологические описания и наблюдения. Та же пословица у французов звучит так: «В тихий ручей не погружай ни руки, ни даже пальца».

**Психология** – наука своеобразная. Овладение человеком знаниями происходило с древних времен. Однако долгое время психология развивалась в рамках философии, достигнув высокого уровня в трудах Аристотеля (трактат «О душе»), поэтому многие считают его основателем психологии. Несмотря на такую древнюю историю, психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась сравнительно недавно, лишь с середины XIX в.

Термин «психология» впервые появился в научном мире в XVI в. Слово «психология» происходит от греческих слов: «psyhe» – «душа» и «logos» – «наука». Таким образом, дословно **психология** – это наука о душе.

Уже позднее, в XVII–XIX вв., психология значительно расширила сферу своих исследований и стала изучать деятельность человека, бессознательные процессы, сохранив при этом прежнее название. Рассмотрим подробнее, что же является предметом изучения современной психологии.

### 2. Предмет, объект, задачи психологии.

Предметом психологии являются: психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности.

В истории науки сложились разные представления о предмете психологии:

♦ душа как предмет психологии признавалась всеми исследователями до начала XVII в., до того как сложились основные представления, а затем и первая система психологии современного типа. Представления о душе были и идеалистическими, и материалистическими. Наиболее интересной работой этого направления представляется трактат Р. Декарта «Страсти души»;

♦ в XVIII в. место души заняли явления сознания, т. е. явления, которые человек фактически наблюдает в отношении себя, – это мысли, желания, чувства, воспоминания, известные каждому по личному опыту. Основоположником такого понимания можно считать Дж. Локка;

♦ в начале XX в. появился и получил распространение бихевиоризм, или поведенческая психология, предметом которой стало поведение;

♦ согласно учению З. Фрейда действия человека управляются глубинными побуждениями, ускользающими от ясного сознания. Эти глубинные побуждения, по мнению психологов – последователей З. Фрейда, и должны быть предметом психологической науки;

♦ процессы переработки информации и результаты этих процессов как предмет психологии рассматривают когнитивная психология и гештальт-психология;

♦ личный опыт человека предметом психологии считает гуманистическая психология.

В качестве основного объекта психологии выступают социальные субъекты, их жизнедеятельностные связи и отношения, а также субъективные и объективные факторы, содействующие или препятствующие достижению ими вершин в жизни и творческой деятельности.

Основные задачи психологии:

– изучение механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений;

– изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях;

– использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

Место психологии в системе наук.

Рассмотрим основные науки, которые тесно связаны с психологией и влияют на ее развитие.

Прежде всего это философия. Это объясняется тем, что очень долгое время психология была частью философии и только после стала самостоятельной наукой. Но это не разрушило связь этих двух наук. И сейчас существует ряд проблем, которые рассматриваются с позиции как психологии, так и философии.

На втором месте стоит социология. Здесь прослеживается общее в развитии наук на уровне методологии исследования. Социологи пользуются знаниями социальной психологии, такими как методы изучения личности и человеческих отношений.

Кроме того, существует немало вопросов, которые совместно решают психологи и социологи. К таким проблемам относятся: взаимоотношения людей, национальная психология, психология экономики и политики государства. Сюда же следуют отнести проблемы социализации и социальных установок, их формирования и преобразования.

В приведенных выше науках можно наблюдать переплетение различных тем изучения. Если говорить о примере, то в социальной и возрастной психологии очень широко применима концепция социального научения, которая разработана социологами. И наоборот, теории личности и малой группы, разработанные психологами, находят широкое применение в социологии.

Конечно же тесно связаны науки психология и педагогика. Это можно объяснить тем, что воспитание и обучение детей не может не учитывать психологические особенности личности.

Еще одним предметом, с которым связана психология, является история. Одним из известных примеров взаимосвязи истории и психологии является использование в психологии исторического метода.

Подводя итог, можно сказать, что психология тесно связана с общественными науками.

Но в современное время также наблюдается связь психологии с техническими науками.

Это можно объяснить тем, что человек является участником технологических и производственных процессов.

Прослеживается связь психологии с медицинскими и биологическими науками. Связь психологии с этими науками обусловлена двойственной природой человека как социального и одновременно биологического существа.

Это объясняется тем, что знания, полученные физиологами и биологами, используются в психологии для того, чтобы лучше понять те или иные психические явления.

Подводя итог сказанного, можно сделать вывод, что психология связана с различными областями науки и практики, независимо от того, были ли они ранее объединены, например философия и психология, или развивались отдельно, например психология и педагогика, но вследствие совпадения изучаемых вопросов тесно объединены.

3. Структура современной психологической науки.

**Современная психология** – это достаточно разветвленный комплекс наук, который продолжает развиваться очень быстрыми темпами (каждые 4–5 лет возникает новое направление).

Тем не менее можно выделить фундаментальные отрасли психологической науки и специальные.

**Фундаментальные** (базовые) отрасли психологической науки одинаково важны для анализа психологии и поведения всех людей.

Такая универсальность позволяет их иногда объединять под названием «общая психология».

**Специальные** (прикладные) отрасли психологических знаний изучают какие-либо узкие группы явлений, т. е. психологию и поведение людей, занятых в какой-либо узкой отрасли деятельности.

Обратимся к классификации, представленной Р. С. Немовым (1995).

#### **Общая психология**

1. Психология познавательных процессов и состояний.
2. Психология личности.
3. Психология индивидуальных различий.
4. Возрастная психология.
5. Социальная психология.
6. Зоопсихология.
7. Психофизиология.

#### **Некоторые специальные отрасли психологических исследований**

1. Педагогическая психология.
2. Медицинская психология.
3. Военная психология.
4. Юридическая психология.
5. Космическая психология.
6. Инженерная психология.
7. Экономическая психология.
8. Психология управления.

Таким образом, психология представляет собой разветвленную сеть наук, которая продолжает активно развиваться.

## **1.2 Лекция №2 (2 часа).**

**Тема: «Педагогика как наука»**

### **1.2.1 Вопросы лекции:**

1. Определение понятия «педагогика», ее предмет, объект.
2. Задачи, функции педагогической науки.

3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками
5. Основные категории педагогической науки.

### **1.2.2 Краткое содержание вопросов:**

1. Определение понятия «педагогика», ее предмет, объект.

Педагогика - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.

Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие и становление человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя. Например, таким явлением действительности является образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс. Педагогическая наука исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теорию и технологии его организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников.

Исходя из такого определения объекта и предмета, можно сделать вывод, что педагогика - это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.

Цель педагогической науки - выявить закономерности и найти наиболее оптимальные методы становления человека, его воспитания, обучения и образования.

2. Задачи, функции педагогической науки.

Функции педагогической науки. Прежде всего, это:

Теоретическая функция, реализующаяся на 3 уровнях:  
описательном, объяснительном;

диагностическом;

прогностическом.

Технологическая функция, реализующаяся на 3 уровнях:

проективном;

преобразовательном;

рефлексивном.

Задачи педагогики:

Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами.

Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.

Прогнозирование образования - педагогическая футурология.

Внедрение результатов исследования в практику.

3. Система педагогических наук.

Современная педагогическая система наук о воспитании:

1 Фундамент - философия и история образования.

2 Общая педагогика:

теоретические основы;

дидактика;

теория воспитания;

школоведение;

3 Возрастная педагогика:

дошкольная;

школьная;

- профессионально-техническая;  
педагогика высшей школы;
- 4 Социальная педагогика:
  - семейная педагогика;
  - перевоспитание правонарушителей (исправительно-трудовая);
  - музейная педагогика;
  - театральная педагогика и т.д.
- 5 Специальная педагогика:
  - сурдопедагогика;
  - тифлопедагогика;
  - олигофренопедагогика.
- 6 Методика преподавания предмета.
- 7 Производственная педагогика (повышение квалификации, переквалификация).
- 8 Военная педагогика.
- 9 Педагогика третьего возраста.
- 4. Связь педагогики с другими науками
- Межнаучные связи педагогики:

С психологией: общий объект изучения - это процессы развития и формирования личности. Психология изучает законы развития психики человека, а педагогика разрабатывает законы управления развитием личности, организацией ее деятельности в этом контексте. Мостом между двумя науками выступили педагогическая и возрастная психология, психология управления педагогическими системами.

Будучи наукой о жизнедеятельности целостного организма, физиология связана с педагогикой. Особенно важны для понимания механизмы управления физическим и психическим развитием, обусловленные высшей нервной деятельностью.

Многообразны связи с социологией. Результаты социологических исследований помогают оценивать педагогические явления (например, в числе отсеивающихся школьников, т.е. недобирающих образование, оказываются чаще представители мужского пола).

В философии наука о воспитании находит прежде всего опорные методологические положения.

История, география, литература, человек, сфера его обитания - все интересует педагогiku.

Связи с кибернетикой, компьютеризация педагогики (эффективное управление, обучающие программы).

С медициной (например, лечебная педагогика - наука об обучении и воспитании хворающих школьников).

Педагогика является важнейшей в системе наук, связанных с развитием и становлением человека как личности. Ибо такое становление практически невозможно без воспитания как целенаправленного процесса взаимодействия с ребёнком, передачи ему социального опыта. Опираясь на достижения всех наук о человеке, педагогика изучает и разрабатывает наиболее оптимальные пути становления человека, его воспитания и образования

## 5. Основные категории педагогической науки.

Основные педагогические понятия принято называть педагогическими категориями. Рассмотрим некоторые из них.

Смирнов С.А. определяет воспитание как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей. Воспитание - это исторически определённый способ социокультурного воспроизводства

человека, представляющего собой единство педагогической деятельности и собственной активности воспитуемого.

Обучение - это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов.

Образование (по Бабанскому Ю.К.) - это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.

Формирование - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и т.д. (воспитание - не единственный фактор формирования личности).

Развитие - реализация имманентных, внутренне присущих задатков, свойств человека.

Социализация - развитие и самореализация человека на протяжении всей своей жизни в процессе усвоения и воспроизведения культуры общества.

Педагогическая деятельность - это профессиональная активность педагога, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся и взаимодействия с ними решаются задачи обучения, воспитания, образования (А. Маркова).

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **2.1 Семинарское занятие № 1 ( 2 часа).**

**Тема:** «Методы психологии»

#### **2.1.1 Вопросы к занятию:**

1. Проблема метода исследования в психологии. Основные методы в отечественной психологии.
2. Метод наблюдения и его разновидности. Требования к процедуре наблюдения и основные недостатки метода.
3. Экспериментальный метод в психологии, его виды и их характеристика.
4. Этапы психологического исследования.
5. Метод тестов.
6. Методы опроса, беседы, интервью, анкетирования.

#### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Понятие о методе научного исследования . Особенности методов психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Организационные методы: сравнительный метод , лонгитюдный метод , комплексный метод . Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение , эксперимент, психодиагностические методы , анализ продуктов деятельности , биографические методы ; методы обработки данных : количественный, качественный методы . Интерпретационные методы : генетический и структурный методы. Другие классификации.

### **2.2 Семинарское занятие № 2 ( 2 часа).**

**Тема:** «Психология познавательных процессов»

#### **2.2.1 Вопросы к занятию:**

1. Общее понятие об ощущениях. Нейрофизиологические основы ощущений, их классификация и закономерности.
2. Общее понятие о восприятии. Нейрофизиологические основы восприятия, их виды и свойства.
3. Общая характеристика внимания. Нейрофизиологические основы внимания, их виды и свойства.
4. Общая характеристика памяти. Нейрофизиологические основы памяти, виды памяти, их особенности, процессы
5. Мышление, его нейрофизиологическая основа. Виды, формы.
6. Общее понятие о воображении, виды и процессы воображения.

#### **2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Общее представление о восприятии. Физиологические основы восприятия. Операции восприятия. Классификация видов восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, осмысленность, константность, целенаправленность теории восприятия; научение в восприятии.

Общее представление о внимании. Физиологические основы внимания. Классификация видов внимания: произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное, их характеристика. Структура внимания.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности памяти. Классификация памяти: - по длительности сохранения информации (кратковременная, долговременная, оперативная и т.д.), - по целям деятельности: (произвольная, произвольная); виды памяти и процессы памяти (запоминание, восприятие, сохранение и забывание); аномалии памяти

Понятие о воображении; характеристика приемов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование; классификация видов воображения: творческое, воссоздающее, произвольное, их характеристика.

### **2.3 Семинарское занятие № 3 ( 2 часа).**

**Тема: «Динамические процессы в малой группе»**

#### **2.3.1 Вопросы к занятию:**

- 1.Композиция группы.
- 2.Структура группы.
- 3.Групповые процессы.
- 4.Групповые нормы и санкции.
- 5.Система санкций.

#### **2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Группа как развивающаяся система. Классификация групп. Основные социально - психологические характеристики малой группы . Механизмы и этапы развития малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии . Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе : феномен группового давления, групповая сплоченность, процесс принятия группового решения, проблема лидерства и руководства.