

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «социологии и социальной работы»

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Психология и педагогика

Направление подготовки (специальность): 35.03.01 Лесное дело

Профиль образовательной программы: Лесное хозяйство

Форма обучения: заочная

Оренбург 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по подготовке реферата	4
2.1 Реферат содержит	4
2.2 Оформление работы.....	4
2.3 Критерии оценки реферата.....	5
3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	7
3.1 История развития психологической науки.....	7
3.2 Психологические школы первой половины 20 века.....	7
3.3 Понятие о психике человека.....	7
3.4 Психологическая теория деятельности.....	8
3.5 Происхождение и развитие сознания человека.....	8
3.6 Психология личности.....	8
3.7 Психология общения. Стороны общения.....	9
3.8 Невербальные средства общения.....	9
3.9 Психология малой группы.....	9
3.10 Методы и методология педагогической науки.....	10
3.11 Воспитание и развитие личности.....	10
4. Приложение	11

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы 44 часа				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	История развития психологической науки.		1			2
2.	Психологические школы первой половины 20 века.		1			4
3.	Понятие о психике человека.		1			2
4.	Психологическая теория деятельности.		1			4
5.	Происхождение и развитие сознания человека.		1			2
6.	Психология личности		1			4
7.	Невербальные средства общения.		2			2
8.	Психология общения. Стороны общения.		2			4
9.	Психология малой группы.		1			4
10.	Методы и методология педагогической науки		2			4
11.	Воспитание и развитие личности		2			2

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

2.1 Реферат содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

2.2 Оформление работы.

К оформлению рефератов и контрольных работ предъявляются следующие требования:

- рефераты и контрольные работы оформляют на листах формата А4 (210х297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;
- параметры шрифта: гарнитура шрифта - Times New Roman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14 пунктов, цвет текста – авто (черный);
- параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки -12,5 мм, межстрочный интервал - Полуторный;
- поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое и левое поля – 15 мм;
- поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм;
- на титульном листе указывается название образовательного учреждения, тема реферата, название учебного курса, номер группы, форма и курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя (проверяющего), место и год выполнения работы;
- каждую структурную часть необходимо начинать с нового раздела со следующей страницы (Вставка/Разрыв/Новый раздел, со следующей страницы);
- страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят сверху страницы, справа;
- нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);
- текст основной части индивидуальных заданий разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты;
- разделы, подразделы, пункты, подпункты нумеруют арабскими цифрами;
- разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят (например, 1);
- подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точку не ставят, например: «1.1»;
- пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, между цифрами и в конце номера точку не ставят, например: «1.1.2»;
- подпункты нумеруют в пределах каждого пункта и в конце номера точку не ставят (например, 1.1.2.1);

- заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце;

- заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не ставится

- иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц;

- иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице;

- графические материалы рекомендуется сохранять в форматах: .bmp, .dib, .tif, .gif;

- таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается в первый раз или на следующей странице;

- таблицы нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;

- примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации;

- пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками;

- формулы и уравнения располагают непосредственно после их упоминания в тексте, посередине страницы;

- в индивидуальном задании могут быть указаны ссылки на используемую литературу;

- ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1 – 3], где 1 – 3 порядковый номер источников, указанных в списке источников информации;

- список источников информации можно размещать в порядке появления источника в тексте, в алфавитном порядке фамилий авторов или заголовков и в хронологическом порядке.

2.3 Критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) представленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

В приложении представлены образец титульного листа и содержания реферата.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

3.1 Семинарское занятие История развития психологической науки.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Специфика научного познания действительности. Место психологии в системе наук о человеке и специфика психологического познания. Житейская и научная психология: связь и различия. Человек, его психика и поведение как предмет научного познания: природа психического; опосредованный характер психических процессов.

Круг явлений, изучаемых научной психологией. Индивид, личность, индивидуальность, субъект. Общая характеристика представлений о предмете и методах научной психологии как исторически развивающейся системе знаний. Структура психологического знания: отрасли психологии. Задачи, решаемые теоретической и прикладной психологией.

3.2 Семинарское занятие Психологические школы первой половины 20 века

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования (В. Вундт, У. Джемс, примеры их исследования).

Источники бихевиоризма как объективного подхода в психологии. Поведение как предмет психологического исследования. Классификация стимулов и реакций, типы поведения. Ограниченность непосредственно наблюдаемым как следствие позитивистской ориентации.

Проблема бессознательного в психологии. Виды неосознаваемых явлений. Гипноз как метод изучения бессознательного. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Бессознательное и установка.

3.3 Семинарское занятие Понятие о психике человека.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Понятие о психике и ее функции. Возникновение психики и проблема критериев психического. Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима (П.Я. Гальперин). Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении психики в филогенезе. Развитие психики животных в филогенезе: инстинкт, индивидуально-изменчивые формы

поведения, интеллект. Стадии развития психики животных по А.Н.Леонтьеву, К.Э.Фабри. Проблема развития психики (С.Л. Рубинштейн).

3.4 Семинарское занятие Психологическая теория деятельности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Психологическая теория деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.

Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.

3.5 Семинарское занятие Происхождение и развитие сознания человека.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности как проблема детерминации психического. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Проблема сознания в психологии. Предпосылки возникновения сознания в антропогенезе. Психика и сознание, свойства сознания. Сознание и деятельность. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну. Возникновение и развитие самосознания. Структура самосознания. Понятие смысловой сферы личности. Развитие психики человека в онтогенезе: биогенезе, социогенезе и персоногенезе.

Проблема бессознательного в психологии. Виды неосознаваемых явлений. Гипноз как метод изучения бессознательного. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Бессознательное и установка.

3.6 Семинарское занятие Психология личности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Психологические учения о сущности человека и личности. Проблема человека и личности в гуманитарных исследованиях. Современные классификации теорий личности. Проблема оснований для классификации теорий личности. Понятия гомеостаза и гетеростаза как основания для классификации теорий личности.

Предмет психологии личности в классический период ее развития. Естественнаучный подход к предмету психологии личности. Гуманитарный подход к предмету психологии личности. Аспекты рассмотрения личности по Олпорту. Уровни функционирования личности по теории А.Н.Леонтьева. Научное исследование личности. Научно - психологический статус теоретического рассмотрения личности.

3.7 Семинарское занятие Невербальные средства общения

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Невербальная коммуникация, ее составляющие. Оптико-кинетическая система. Классификации жестов П. Экмана и У. В. Фризена. Особенности мимики и контакта глаз как средств невербальной коммуникации. Пространственно-временная организация. Виды личных дистанций по Э. Холлу. Территориальное поведение человека.

3.8 Семинарское занятие Психология общения. Стороны общения.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Общение как условие развития личности. Социальное познание. Локус контроля, каузальная атрибуция, социальные установки как составляющие социального познания личности. Социальный интеллект.

Понятие о социальной роли (Кеттелл, Сарбин, Парсонс, Кузьмин, Кон) ролевое поведение (Олпорт), ролевые конфликты. Соотношение роли и личности. Социальная роль как функциональная единица группы. Личность лидера. Продуктивность групповой деятельности. Личность под воздействием группы.

3.9 Семинарское занятие Психология малой группы.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Основные социально- психологические характеристики малой группы. Механизмы и этапы развития малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Социально- психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность, процесс принятия группового решения, проблема лидерства и руководства.

Понятие о социальной роли (Кеттелл, Сарбин, Парсонс, Кузьмин, Кон) ролевое поведение (Олпорт), ролевые конфликты. Соотношение роли и личности. Социальная роль как функциональная единица группы. Личность лидера. Продуктивность групповой деятельности. Личность под воздействием группы.

3.10 Семинарское занятие Методы и методология педагогической науки

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.

3.11 Семинарское занятие Воспитание и развитие личности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Проведение тренинга в России и за рубежом. Классификация: по предмету проведения тренинга, по задачам, по контингенту и т.д. Организация места, времени проведения тренинга, регламент, правила. Определение качественного и количественного состава группы. Дискуссия, ролевая игра, проективные методы работы и т.д.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «социологии и социальной работы»

ТЕМА РЕФЕРАТА

название учебного курса

номер группы

форма и курс обучения

Ф.И.О. автора

Ф.И.О. научного руководителя

Оренбург, 20__г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Основная часть.....	
Заключение.....	
Список использованной литературы.....	
Приложения.....	