

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.08(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная практика по растениеводству, земледелию, агрохимии)

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Агрономия

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.

Знать:

Этап 1: морфологические признаки с.-х. культур.

Этап 2: показатели качества зерна и химический состав зерен хлебных злаков.

Уметь:

Этап 1: отличить по морфологическим признакам зерна хлеба I и II групп.

Этап 2: отличать зерновые культуры по проросткам, всходам, ушком, язычком и соцветиям.

Владеть:

Этап 1: оценки фаз роста и развития зерновых культур и этапы органогенеза.

Этап 2: этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности с.-х. культур.

ОПК-6 - способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия.

Знать: Научные основы воспроизводства плодородия почв; комплекс мероприятий, способствующих уменьшению и предотвращению эрозии почвы.

Этап 1: Научные основы воспроизводства плодородия почв.

Этап 2: Комплекс мероприятий, способствующих уменьшению и предотвращению эрозии почвы.

Уметь: Определять показатели плодородия почвы и устойчивости ее к эрозии.

Этап 1: Определять показатели плодородия почвы.

Этап 2: Определять показатели плодородия почвы и устойчивости ее к эрозии.

Владеть: Регулировать поступление органического вещества и воспроизводства гумуса в почве.

Этап 1: Регулировать поступление органического вещества.

Этап 2: Регулировать воспроизводства гумуса в почве.

ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.

Знать: Основные водные, агрофизические и физико-механические свойства почвы.

Этап 1: Знать основные агрофизические и физико-механические свойства почвы.

Этап 2: Знать водные свойства почвы.

Уметь: Определять основные водно-физические показатели почвы.

Этап 1: Определять основные агрофизические и физико-механические свойства почвы.

Этап 2: Определять водные свойства почвы.

Владеть: Владеть навыками отбора и анализа почвенных образцов.

Этап 1: Владеть навыками отбора почвенных образцов.

Этап 2: Владеть навыками анализа почвенных образцов.

ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.

Знать:

Этап 1: принципов подбора сортов и гибридов с.-х. культур для конкретных почвенно-климатических зон Оренбургской области.

Этап 2: потенциал сортов и степень их реализации в условиях конкретных зон в зависимости от используемых технологий.

Уметь:

Этап 1: анализа ботанических и хозяйственных показателей сортов и гибридов и умение выбора наиболее приемлемых.

Этап 2: подбора сортов и гибридов по скороспелости и качественным показателям продукции, оценки качества семян по категориям.

Владеть:

Этап 1: подготовки семян к посеву, расчет нормы высева, посевной годности семян.

Этап 2: обработки семян современными фунгицидами, инсектицидами, регуляторами роста и микроэлементами, нанопрепаратами.

ПК-14 – способностью рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры

Знать: химическую мелиорацию почв, виды и формы минеральных и органических удобрений; способы и технологии внесения удобрений;

Этап 1: химическую мелиорацию почв, виды и формы минеральных и органических удобрений;

Этап 2: способы и технологии внесения удобрений;

Уметь: производить расчет доз химических мелиорантов и удобрений; определять способ внесения удобрений и химических мелиорантов в зависимости от видов сельскохозяйственных культур.

Этап 1: производить расчет доз химических мелиорантов и удобрений;

Этап 2: определять способ внесения удобрений и химических мелиорантов в зависимости от видов сельскохозяйственных культур.

Владеть: расчет доз внесения минеральных и органических удобрений на планируемый урожай; технологией внесения удобрений и химических мелиорантов под основные сельскохозяйственные культуры.

Этап 1: расчет доз внесения минеральных и органических удобрений на планируемый урожай;

Этап 2: технологией внесения удобрений и химических мелиорантов под основные сельскохозяйственные культуры.

ПК-15 – готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации.

Знать: Научные основы севооборотов, принципы построения схем севооборотов и их классификацию, введение, освоение, агротехническую и экономическую оценку севооборотов.

Этап 1: Научные основы севооборотов, принципы построения схем севооборотов и их классификацию.

Этап 2: Введение, освоение, агротехническую и экономическую оценку севооборотов.

Уметь: Составлять схемы севооборотов.

Этап 1: Составлять схемы севооборотов для центральной и северной зоны Оренбуржья.

Этап 2: Составлять схемы севооборотов для восточной и южной зоны Оренбуржья.

Владеть: Разрабатывать схемы севооборотов с регулированием поступления органического вещества и воспроизводства гумуса.

Этап 1: Разработка севооборотов и составление схем чередования культур.

Этап 2: Составление переходной и ротационной таблиц различных видов севооборотов.

ПК-16 – готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.

Знать: Научные основы обработки почвы, защиты от эрозии и дефляции.

Этап 1: Научные основы обработки почвы.

Этап 2: Научные основы защиты от эрозии и дефляции.

Уметь: Скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям.

Этап 1: Скомплектовать почвообрабатывающие агрегаты и определить схемы движения по полям.

Этап 2: Скомплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям.

Владеть: Проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин; проводить оценку качества полевых работ.

Этап 1: Проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин.

Этап 2: Проводить оценку качества полевых работ.

ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.

Знать:

Этап 1: основных приемов возделывания полевых культур.

Этап 2: принципов расчета норм высева, обоснование сроков, способов посева, техник у посева. Приемов ухода за посевами, включая агротехнические, химические и биологические.

Уметь:

Этап 1: разрабатывать модели технологии возделывания полевых культур.

Этап 2: использовать элементы ресурсосбережения и энергосбережения.

Владеть:

Этап 1: контроля качества выполнения агротехнических приемов.

Этап 2: оптимизации факторов роста и развития с помощью приемов ухода за полевыми культурами.

ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.

Знать:

Этап 1: строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха.

Этап 2: опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними.

Уметь:

Этап 1: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода.

Этап 2: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей.

Владеть:

Этап 1: современными методами природно-ресурс-ного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений.

Этап 2: навыками принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4	Способен распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	Знать: морфологические признаки с.-х. культур. Уметь: отличить по морфологическим признакам зерна хлеба I и II групп. Владеть: оценки фаз роста и развития зерновых культур и этапы органогенеза.	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Оценка самостоятельной работы.
ОПК-6	Способен распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия.	Знать: научные основы воспроизводства плодородия почв. Уметь: определять показатели плодородия почвы. Владеть: регулировать поступление органического вещества.	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Оценка самостоятельной работы.
ПК-3	Способен к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	Знать: знать основные агрофизические и физико-механические свойства почвы; отбор лабораторных проб почвы и растений и подготовки их к анализу. Уметь: определять	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Оценка самостоятельной работы.

		<p>основные агрофизические и физико-механические свойства почвы; профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу растений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.</p> <p>Владеть: владеть навыками отбора почвенных образцов; использование полученных результатов для определения баланса э.п. в почве, расчете выноса и расхода э.п.</p>	
ПК-12	<p>Способен обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.</p>	<p>Знать: принципов подбора сортов и гибридов с.-х. культур для конкретных почвенно-климатических зон Оренбургской области.</p> <p>Уметь: анализа ботанических и хозяйственных показателей сортов и гибридов и умение выбора наиболее приемлемых.</p> <p>Владеть: подготовки семян к посеву, расчет нормы высева, посевной годности семян.</p>	<p>Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Оценка самостоятельной работы.</p>
ПК-14	<p>Способен рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под</p>	<p>Знать: химическую мелиорацию почв, виды и формы минеральных и органических удобрений;</p> <p>Уметь: производить расчет доз химических</p>	<p>Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Оценка самостоятельной работы.</p>

	сельскохозяйственные культуры.	мелиорантов и удобрений; Владеть: расчет доз внесения минеральных и органических удобрений на планируемый урожай;	
ПК-15	Готов обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации.	Знать: научные основы севооборотов, принципы построения схем севооборотов и их классификацию. Уметь: составлять схемы севооборотов для центральной и северной зоны Оренбуржья. Владеть: разработка севооборотов и составление схем чередования культур.	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Оценка самостоятельной работы.
ПК-16	Готов адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Знать: научные основы обработки почвы. Уметь: комплектовать почвообрабатывающие агрегаты и определить схемы движения по полям. Владеть: проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин.	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Оценка самостоятельной работы.
ПК-17	Готов обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	Знать: основных приемов возделывания полевых культур. Уметь: разрабатывать модели технологии возделывания полевых культур. Владеть: контроля качества выполнения агротехнических	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Оценка самостоятельной работы.

		приемов.	
ПК-18	Способен использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.	Знать: строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха. Уметь: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода. Владеть: современными методами природно-ресурс-ного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений.	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Оценка самостоятельной работы.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4	Способен распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	Знать: показатели качества зерна и химический состав зерен хлебных злаков. Уметь: отличать зерновые культуры по проросткам, всходам, ушком, язычком и соцветиям. Владеть: этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности с.-х.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.

		культур.	
ОПК-6	Способен распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия.	<p>Знать: комплекс мероприятий, способствующих уменьшению и предотвращению эрозии почвы.</p> <p>Уметь: определять показатели плодородия почвы и устойчивости ее к эрозии.</p> <p>Владеть: регулировать воспроизводства гумуса в почве.</p>	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.
ПК-3	Способен к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	<p>Знать: водные свойства почвы.</p> <p>Уметь: определять водные свойства почвы.</p> <p>Владеть: навыками анализа почвенных образцов.</p>	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.
ПК-12	Способен обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.	<p>Знать: потенциал сортов и степень их реализации в условиях конкретных зон в зависимости от используемых технологий.</p> <p>Уметь: подбора сортов и гибридов по скороспелости и качественным показателям продукции, оценки качества семян по категориям.</p> <p>Владеть: обработки семян современными фунгицидами, инсектицидами, регуляторами роста и микроэлементами, нанопрепаратами.</p>	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.
ПК-14	Способен рассчитать дозы органических и	Знать: способы и технологии	Проверка отчета на соответствие

	минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры.	внесения удобрений; Уметь: определять способ внесения удобрений и химических мелиорантов в зависимости от видов сельскохозяйственных культур Владеть: технологией внесения удобрений и химических мелиорантов под основные сельскохозяйственные культуры.	требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.
ПК-15	Готов обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации.	Знать: введение, освоение, агротехническую и экономическую оценку севооборотов. Уметь: составлять схемы севооборотов для восточной и южной зоны Орнебуржья. Владеть: навыками составления переходной и ротационной таблиц различных видов севооборотов.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.
ПК-16	Готов адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Знать: научные основы защиты от эрозии и дефляции. Уметь: комплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям. Владеть: проводить оценку качества полевых работ.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.
ПК-17	Готов обосновать технологии посева сельскохозяйственных	Знать: принципов расчета норм высева,	Проверка отчета на соответствие требованиям,

	культур и ухода за ними.	обоснование сроков, способов посева, техник у посева. Приемов ухода за посевами, включая агротехнические, химические и биологические. Уметь: использовать элементы ресурсосбережения и энергосбережения. Владеть: оптимизации факторов роста и развития с помощью приемов ухода за полевыми культурами.	предъявляемым к данному документу. Зачет.
ПК-18	Способен использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.	Знать: опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними. Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей особенностей Владеть: навыками принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.

3. Шкалы оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные

культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфологические признаки с.-х. культур.	1. Отличительные признаки хлебов 1 и 2 групп. 2. Строение проростков у следующих культур: кукурузы, проса, сорго, риса. 3. Отличительные признаки всходов хлебов 1 группы. 4. Отличительные признаки всходов хлебов 2 группы.
Уметь: отличить по морфологическим признакам зерна хлеба I и II групп.	5. Отличить по морфологическим признакам зерна следующие культуры: пшеницу, рожь, ячмень, овес и тритикале. 6. Отличить по морфологическим признакам кукурузу, просо, сорго, рис. 7. Отличить составные части зерновки на примере пшеницы.
Навыки: оценки фаз роста и развития зерновых культур и этапы органогенеза.	8. Признаки фаз роста и развития зерновых культур. 9. Этапы органогенеза (по Ф.М. Куперман). 10. Оценка микрофенологических фаз по Международной шкале. 11. Закладка элементов продуктивности на разных этапах органогенеза.

Таблица 7 - ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели качества зерна и химический состав зерен хлебных злаков.	1. Химический состав зерна хлебов 1 группы. 2. Химический состав зерна хлебов 2 группы. 3. Показатели качества зерна сильной пшеницы. 4. Показатели качества зерна средней пшеницы. 5. Показатели качества зерна слабой пшеницы.
Уметь: отличать зерновые культуры по проросткам, всходам, ушком, язычком и соцветиям.	6. Отличительные признаки проростков пшеницы, ржи, ячменя, овса и тритикале. 7. Отличительные признаки проростков кукурузы, проса, сорго, риса. 8. Отличительные признаки соцветий пшеницы, ячменя, овса, тритикале, ржи.
Навыки: этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности с.-х. культур.	9. Определение физиологического состояния растений. 10. Прогнозирование биологической урожайности зерновых культур. 11. Агротехнические факторы способствующие улучшению роста и развития зерновых культур. 12. Технологические факторы способствующие повышению качества зерна.

Таблица 8 - ОПК-6 - способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы воспроизводства плодородия почв.	<ol style="list-style-type: none"> Какой пар способствует развитию ветровой эрозии? <ol style="list-style-type: none"> чёрный пар кулисный ранний пар безотвальный чёрный пар полосной чёрный пар отвальный занятый пар Наименьшей почвозащитной способностью обладают культуры: <ol style="list-style-type: none"> многолетние травы озимые яровые зерновые пропашные однолетние травы
Уметь: определять показатели плодородия почвы	<ol style="list-style-type: none"> Агрономически ценной является структура: <ol style="list-style-type: none"> зернистая столбчатая глыбистая пылеватая комковатая Агрофизические показатели плодородия, вычеркните не нужное: <ol style="list-style-type: none"> плотность почвы структура гранулометрический состав мощность гумусового слоя величина почвенного поглощающего комплекса
Навыки: регулировать поступление органического вещества.	<ol style="list-style-type: none"> Какой из видов севооборотов наиболее положительно влияет на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы? <ol style="list-style-type: none"> плодосменный зернотравяной травопольный пропашной Основное удобрение – это <ol style="list-style-type: none"> Удобрение, вносимое одновременно с высевом семян Удобрения, которые вносят под основную обработку Удобрения, которые вносят во время вегетации растений Удобрения, которые содержат азот

Таблица 9 - ОПК-6 - способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: комплекс мероприятий, способствующих уменьшению и предотвращению эрозии почвы.	<p>1. Какие культуры следует исключить для выращивания на склоновых землях 3-7⁰ в первую очередь?</p> <p>1) зернобобовые 2) озимые зерновые 3) яровые зерновые +4) пропашные 5) многолетние травы</p> <p>2. Культуру, имеющую самый низкий коэффициент эрозионной опасности:</p> <p>1) чистый пар 2) пропашные 3) яровые зерновые 4) озимые зерновые +5) многолетние травы</p> <p>3. Марки сеялок для районов с ветровой эрозией:</p> <p>+1) СЗС - 2,1 2) СЗ - 3,6 3) СЗУ - 3,6 4) СН - 45 +5) ПК «Кузбасс»</p>
Уметь: определять показатели плодородия почвы и устойчивости ее к эрозии.	<p>1. Разрушение почвенного покрова и подстилающих пород текучей водой или ветром</p> <p>1) Коррозия +2) Эрозия 3) Деграция 4) Минерализация</p> <p>2. В зоне засушливой степи строение пахотного слоя почвы считается хорошим, общая пористость составляет в %</p> <p>1) 45-50 +2) 55-65 3) 35-45</p>
Навыки: регулировать воспроизводства гумуса в почве.	<p>1. Смыто более половины гумусового горизонта. По классификации С.С. Соболева почву относят к:</p> <p>1) слабосмытым +2) среднесмытым 3) сильносмытым 4) очень сильно смытым 5) катастрофически смытым</p> <p>2. Оптимальная доза азота при внесении соломы в качестве удобрения на 1 т - ... ОТВЕТ: 8-10 кг</p> <p>3. Улучшение нарушенных ранее плодородных почв называется - ОТВЕТ: рекультивацией</p>

Таблица 10 - ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства. Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные агрофизические и физико-механические свойства почвы.	<p>1. Агрофизические показатели плодородия, вычеркните не нужное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) плотность почвы 2) структура 3) гранулометрический состав +4) величина почвенного поглощающего комплекса <p>2. Верхний предел оптимальной влажности для её обработки соответствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) границе клейкости 2) верхней границе текучести +3) границе скатывания в шнур +4) величине НВ
Уметь: определять основные агрофизические и физико-механические свойства почвы.	<p>1. Суммарный объем всех пор в почве, занятых воздухом, представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) пористость аэрации 2) общую пористость 3) влагоёмкость <p>2. Объем в почве крупных, обычно занятых воздухом, пор представляет собой пористость:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) капиллярную +2) некапиллярную 3) общую 4) аэрации 5) обменную <p>3. В засушливых условиях оптимальное соотношение объемов капиллярных и некапиллярных пор составляет соответственно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1:3 2) 1:1 3) 3:1 +4) 1,5-2,0:1 5) 0,5:1
Навыки: отбора почвенных образцов.	<p>1. Разность между массой почвы после капиллярного насыщения и массой абсолютно-сухой почвы приравнивается к объему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общей пористости 2) объему твердой фазы почвы +3) капиллярной пористости 4) некапиллярной пористости 5) пористости аэрации <p>2. Объем всех пор почвы в % от ее общего объема, дает показатель:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) общей пористости 2) степени аэрации 3) капиллярной пористости 4) некапиллярной пористости 5) объемной мамы

Таблица 11 - ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: водные свойства почвы.	<p>1. Наибольшее количество воды, которое способна почва поглотить из воздуха, насыщенного парами воды, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гигроскопичностью 2) максимальной молекулярной влагоёмкостью +3) максимальной гигроскопичностью 4) влажностью устойчивого завядания 5) влажностью разрыва капилляров <p>2. Масса воды в почве, выраженная в % к массе абсолютно-сухой почвы, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) влажностью почвы 2) гигроскопичностью 3) влагоёмкостью 4) степенью насыщения 5) капиллярной влагоемкости
Уметь: определять водные свойства почвы.	<p>1. Недоступный запас влаги в почве равен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) максимальной гигроскопичности (МГ) +2) $МГ \cdot 1,34 - 1,5$ 3) влажностью разрыва капилляров (ВРК) 4) $ВРК \cdot 1,34 - 1,5$ 5) $ММВ \cdot 1,34 - 1,5$ <p>2. Определение по формуле $0,1 \cdot w \cdot d \cdot h$, где w - влажность в % к а/с почве, d - плотность почвы в г/см³, h - глубина измеряемого слоя почвы в см, дает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) запас влаги в % +2) запас влаги в мм/га 3) запас воды в т/га 4) НВ в % к объёму 5) запас продуктивной влаги, т/га
Навыки: анализ почвенных образцов.	<p>1. Наибольшее количество воды, которое почва способна удерживать после стекания гравитационной влаги, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полной влагоёмкостью 2) влажностью разрыва капилляров +3) наименьшей или предельной полевой влагоёмкостью 4) максимальной молекулярной влагоёмкостью 5) капиллярной влагоемкости <p>2. В какой почве больше величина НВ (наименьшая влагоёмкость) и МГ (максимальная гигроскопичность):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дерново-подзолистая тяжелосуглинистая 2) дерново-подзолистая легкосуглинистая +3) чернозём обыкновенный тяжелосуглинистый 4) чернозём обыкновенный легкосуглинистый 5) чернозем южный песчаный

Таблица 12 - ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы подбора сортов и гибридов с.-х. культур для конкретных почвенно-климатических зон Оренбургской области.	1. Природно-климатические зоны Оренбургской области. 2. Сорта и гибриды с/х культур рекомендованных к возделыванию в природно-климатических зонах Оренбургской области. 3. Оценка гидротермических условий конкретных зон и подбор сортов для реализации их генетического потенциала. 4. Агробиологическая характеристика сортов и гибридов с/х культур.
Уметь: анализировать ботанических и хозяйственных показателей сортов и гибридов и умение выбора наиболее приемлемых.	5. Анализ сортов зерновых культур и их качественные показатели. 6. Сорта кормовых культур и их характеристика. 7. Сорта технических культур с учетом скороспелости и потенциальной продуктивности.
Навыки: подготовкой семян к посеву, расчету нормы высева, посевной годности семян.	8. Способы подготовки семян к посеву. 9. ГОСТы на посевные качества семян. 10. Категория семян. 11. Расчет посевной годности семян. 12. Расчет норм высева семян зерновых, кормовых и технических культур.

Таблица 13 - ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: потенциал сортов и степень их реализации в условиях конкретных зон в зависимости от используемых технологий.	1. Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания озимых культур. 2. Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания яровых зерновых культур. 3. Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания технических культур. 4. Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания кормовых культур.
Уметь: подбирать сорта и гибриды по скороспелости и качественным показателям продукции, оценки качества семян по категориям.	5. Подбор сортов с учетом скороспелости и природно-климатических условий района (зоны). 6. Оценить сорта и гибриды зерновых культур по агrobiологическим и качественным показателям. 7. Подобрать сорта кормовых культур для двух и трехкомпонентных смесей. 8. Подобрать сорта для посева блендов.

Навыки: обработки семян современными фунгицидами, инсектицидами, регуляторами роста и микроэлементами, нанопрепаратами.	<p>9. Обработка семян современными фунгицидными препаратами.</p> <p>10. Обработка семян зерновых культур комбинированными препаратами (фунгицид+инсектицид).</p> <p>11. Обработка семян регуляторами роста, микроэлементами.</p> <p>12. Обработка семян нанопрепаратами.</p>
---	--

Таблица 14 – ПК - 14 - способностью рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: химическую мелиорацию почв, виды и формы минеральных и органических удобрений;	<p>1. К числу космических факторов жизни растений относится:</p> <p>1) вода +2) свет 3) пища 4) углекислый газ</p> <p>2. Укажите формулу коэффициента водного баланса, предложенную А.Н. Костяковым (К):</p> <p>1) $K=VE$ 2) $K= D/E$ +3) $K=V_i/E$ 4) $K=P/V$ 5) $K=E/U$</p>
Уметь: производить расчет доз химических мелиорантов и удобрений;	<p>1. В европейской зоне А.Н. Костяков выделяет три зоны увлажнения, укажите какие именно:</p> <p>+1) избыточного увлажнения 2) достаточного увлажнения +3) неустойчивого увлажнения +4) недостаточного увлажнения 5) устойчивого увлажнения</p> <p>2. Разработал особенности земледелия в засушливых зонах страны:</p> <p>1) К.К.Гедройц (1872-1932) +2) Н.М.Тулайков (1875-1938) 3) П.А.Костычев (1845-1895) 4) В.Р.Вильямс (1863-1939) 5) Д.Н.Прянишников (1865-1948)</p>
Навыки: расчет доз внесения минеральных и органических удобрений на планируемый урожай;	<p>1. В степных районах Юго-востока в сухие годы под столовую свеклу проводят 6-9 поливов, поливная норма при дождевании составляет:</p> <p>1) 150-250 куб.м/га 2) 300-400 куб.м/га +3) 500-600 куб.м/га 4) 700-900 куб.м/га</p>

	<p>5)1000-1100 куб.м/га</p> <p>2.В степных районах Юго-востока в сухие годы под столовую свеклу проводят 6-9 поливов, поливная норма при поливе по бороздам составляет:</p> <p>1)150-250 куб.м/га</p> <p>2)300-400 куб.м/га</p> <p>3)500-600 куб.м/га</p> <p>+4)700-900 куб.м/га</p> <p>5)1000-1100 куб.м/га</p>
--	--

Таблица 15 – ПК-14 - способностью рассчитать дозы органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, определить способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры
. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы и технологии внесения удобрений;	<p>Для установления правильного режима орошения полевых культур необходимо опытным путем определить:</p> <p>1) влажность завядания</p> <p>+2) предполивную влажность</p> <p>3) гигроскопическую влагу</p> <p>4) точку росы</p> <p>5) коэффициент водного баланса</p> <p>3.По мере снижения влажности почвы от наименьшей влагоемкости до влажности завядания доступность для растений и продуктивность использования ими почвенной влаги:</p> <p>1)остается постоянной</p> <p>2)увеличивается</p> <p>+3)уменьшается</p> <p>4)сначала увеличивается, потом резко уменьшается</p> <p>5)уменьшается, затем резко увеличивается</p>
Уметь: определять способ внесения удобрений и химических мелиорантов в зависимости от видов сельскохозяйственных культур.	<p>1. Для определения поливной нормы наряду с уровнем предполивной влажности необходимо знать:</p> <p>1) глубину пахотного слоя почвы</p> <p>+2)глубину увлажняемого слоя почвы</p> <p>3) глубину залегания грунтовых вод</p> <p>4)глубину заделки семян</p> <p>5)глубину магистрального канала</p> <p>2. Поливы, которые проводят осенью в период прекращения активной вегетации плодовых культур называют:</p> <p>1)вегетационными</p> <p>+2)влагозарядковыми</p> <p>3)посадочными</p> <p>4)подкормочными</p> <p>5)освежительными</p>
Навыки: технологией внесения	<p>1. Укажите формулу коэффициента водного баланса, предложенную А.Н. Костяковым (К):</p>

удобрений и химических мелиорантов под основные сельскохозяйственные культуры	1) $K=VE$ 2) $K= D/E$ +3) $K=Vi/E$ 4) $K=P/V$ 5) $K=E/U$ 2.В европейской зоне А.Н. Костяков выделяет три зоны увлажнения, укажите какие именно: +1) избыточного увлажнения 2) достаточного увлажнения +3) неустойчивого увлажнения +4)недостаточного увлажнения 5) устойчивого увлажнения
---	---

Таблица 16 - ПК-15 – готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы севооборотов, принципы построения схем севооборотов и их классификацию.	1. Севооборотом называется научно-обоснованное чередование: 1) с/х культур во времени 2) с/х культур на полях +3) с/х культур и пара во времени и на полях 4) растения раннего и позднего сроков 2. Таблица чередования с/х культур и пара по полям и годам в освоенном севообороте называется: 1) схемой севооборота 2) переходной таблицей +3) ротационной таблицей 4) структурой севооборота
Уметь: составлять схемы севооборотов для центральной и северной зоны Оренбуржья.	1. Если культура возделывается на одном месте 3-4 года подряд, то она называется: 1) бессменной 2) монокультурой +3) повторной 4) основной 5) промежуточной 2. Тип и вид севооборота по следующей структуре: зерновые и зернобобовые-64, пары-12, пропашные-12, озимые-12. +1) полевой зернопаропропашной 2) полевой зернопропашной 3) полевой зернопаровой 4) плодосменный полевой 5) полевой зернопаротравяной

Навыки: разработка севооборотов и составление схем чередования культур.	<p>1. Севооборот считается введённым:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) когда полностью прошёл ротацию согласно схеме 2) когда проект перенесён в натуру, и нарезаны границы полей 3) когда соблюдены границы полей, чередование культур, намеченная агротехника +4) когда соблюдена структура и нарезаны границы полей 5) когда соблюдена структура и чередование культур <p>2. По заданной структуре определить средний размер поля и число полей в севообороте: пар чистый-13%, яровые ранние-37,5, озимые-25, горох-12,5, пропашные-6, гречиха-6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) средний размер поля-25%, севооборот четырёхпольный 2) средний размер поля- 16,6%, севооборот шестипольный 3) средний размер поля-20%, севооборот пятипольный +4) средний размер поля-12,5%, севооборот восьмипольный
---	---

Таблица 17 - ПК-15 – готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: введение, освоение, агротехническую и экономическую оценку севооборотов.	<p>1. Севооборот считается введённым:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) когда полностью прошёл ротацию согласно схеме 2) когда проект перенесён в натуру, и нарезаны границы полей 3) когда соблюдены границы полей, чередование культур, намеченная агротехника +4) когда соблюдена структура и нарезаны границы полей 5) когда соблюдена структура и чередование культур <p>2. Д.Н. Прянишников установил четыре группы причин необходимости чередования культур в севообороте. Вычеркните ненужное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) физического порядка 2) химического порядка +3) механического порядка 4) экономического порядка 5) биологического порядка
Уметь: составлять схемы севооборотов для восточной и южной зоны Орнебуржья.	<p>1. Лучший предшественник для яровой пшеницы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подсолнечник 2) серые (овес; ячмень) +3) кукуруза 4) суданская трава на семена 5) гречиха <p>2. Вид севооборота по следующей структуре: зерновые и зернобобовые-62,5; пропашные-12,5; пары-12,5; многолетние травы-12,5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зернопропашной 2) зернопаропропашной 3) зернотравянопропашной +4) зернопаропропашной с выводным полем многолетних трав 5) плодосменный

Навыки: составления переходной и ротационной таблиц различных видов севооборотов.	1. Таблица чередования с/х культур и пара по полям и годам в освоенном севообороте называется: 1) схемой севооборота 2) переходной таблицей +3) ротационной таблицей 4) структурой севооборота 5) схемой чередования 2. Схема размещения с.-х. культур и паров по полям на период освоения севооборота называется: 1) ротационной таблицей +2) переходной таблицей 3) схемой севооборота 4) ротацией севооборота 5) структурой севооборота
--	---

Таблица 18 - ПК-16 – готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы обработки почвы.	1. Какие технологические операции осуществляются при прикатывании: +1) уплотнение +2) крошение глыб 3) рыхление 4) частичное оборачивание 5) создание микрорельефа 2. Прием поверхностной обработки почвы 1)вспашка 2)щелевание 3)плантажная вспашка +4)культивация 5)чизелевание
Уметь: скомплектовать почвообрабатывающие агрегаты и определить схемы движения по полям.	1. Глубина обработки дисковой тяжелой бороны БДГ - 7: 1) 4-6 2) 4-8 3) 6-8 4) 8-10 +5) 8-12 2. Число зубьев на одной бороне типа БЗТС - 1,0 и БЗСС - 1,0: 1) 10 2) 14 3) 16 +4) 20 5) 22
Навыки: проводить технологические регулирующие	1. Система обработки, которая лучше выполняет задачу механической борьбы с пыреем ползучим: 1) КПС - 4 на 6 - 8 см перед посевом +2) ЛДГ - 10 осенью перед вспашкой

сельскохозяйственных машин.	3) КПШ - 5 + ПГ - 3-5 осенью 4) 10 после уборки - Раундап 3,4 л/ц + вспашка 5) чизельное рыхление ПУ -2,5 2. На какую глубину, и в какие сроки проводится предпосевная культивация почвы под зерновые культуры? +1) На глубину посева культуры перед посевом 2) На 1-2 см глубже посева культуры за 1-2 дня до посева 3) На глубину 10-12 см 4) На глубину 10-12 см в возможно ранние сроки 5) через 1-2 дня после провокационной
-----------------------------	---

Таблица 19 - ПК-16 – готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы защиты от эрозии и дефляции.	1. Какой пар способствует развитию ветровой эрозии? 1) чёрный пар кулисный 2) ранний пар безотвальный 3) чёрный пар полосной +4) чёрный пар отвальный 5) занятый пар 2. Наименьшей почвозащитной способностью обладают культуры: 1) многолетние травы 2) озимые 3) яровые зерновые +4) пропашные 5) однолетние травы
Уметь: скомплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям.	1. Посев сеялкой СЗС-2,1 через два сошника называется: 1) пунктирным 2) рядовым +3) широкорядным 4) ленточным 5) полосным 2. Сеялки, осуществляющие посев с шириной междурядий 15 см: 1) СУПН - 8 2) СЗУ - 3,6 3) СЗС - 2,1 +4) СЗ - 3,6
Навыки: проводить оценку качества полевых работ.	1. Сеялки, осуществляющие посев с шириной междурядий 15 см: 1) СУПН - 8 2) СЗУ - 3,6 3) СЗС - 2,1 4) СЗП - 3,6 +5) СЗ - 3,6 2. На какую глубину, и в какие сроки проводится предпосевная культивация почвы под зерновые культуры?

	+1) На глубину посева культуры перед посевом 2) На 1-2 см глубже посева культуры за 1-2 дня до посева 3) На глубину 10-12 см 4) На глубину 10-12 см в возможно ранние сроки 5) через 1-2 дня после провокационной
--	---

Таблица 20 - ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные приемы возделывания полевых культур.	1. Понятие о технологии в растениеводстве. 2. Классификация технологий. 3. Составные элементы технологий.
Уметь: разрабатывать модели технологии возделывания полевых культур.	4. Разработка модели технологии возделывания озимых культур в Оренбургской области. 5. Модель технологии возделывания яровой пшеницы в Оренбургской области. 6. Модель технологии зернофуражных культур.
Навыки: контролем качества выполнения агротехнических приемов.	7. Оценка качества проведения основной обработки почвы. 8. Оценка качества предпосевной обработки почвы. 9. Оценка качества посева.

Таблица 21 - ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы расчета норм высева, обоснование сроков, способов посева, техник у посева. Приемы ухода за посевами, включая агротехнические, химические и биологические.	1. Теоретическое обоснование сроков посева. 2. Теоретическое обоснование норм высева. 3. Выбор способа посева. 4. Агротехнические приемы ухода за посевами. 5. Химические приемы ухода за посевами. 6. Биологические приемы ухода за посевами.
Уметь: использовать элементы ресурсосбережения и энергосбережения.	7. Разработать ресурсосберегающую технологию возделывания подсолнечника. 8. Разработать энергосберегающую технологию сахарной свеклы. 9. Разработать ресурсосберегающую технологию возделывания картофеля. 10. Разработать адаптивную технологию многолетних злаковых и бобовых трав.

Навыки: оптимизации факторов роста и развития с помощью приемов ухода за полевыми культурами.	11. Оценка состояния посевов по фазам роста. 12. Оценка приемов ухода за посевами зерновых культур. 13. Оценка приемов ухода за посевами технических культур. 14. Оценка приемов ухода за посевами картофеля. 15. Оценка приемов ухода за посевами многолетних трав.
---	--

Таблица 22 - ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха.	1. Характеристика агроклиматических ресурсов России, Приволжского федерального округа и Оренбургской области. 2. Почвенно-климатическое районирование Оренбургской области. 3. Биоклиматический потенциал природно-климатических зон Оренбуржья.
Уметь: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода.	5. Определить параметры температуры, воздуха. 6. Определить параметры температуры почвы (в слое 0-10, 10-20 и 20-30 см). 7. Контроль влажности почвы по горизонтам в слое 0-100 см. 8. Изменение климата в мире и Оренбургской области, и стратегия производства с/х продукции.
Навыки: современными методами природно-ресурсного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений	9. Определение ресурсного потенциала территории. 10. Проведение агрометеорологических наблюдений. 11. Обработка параметров метеоданных.

Таблица 23 - ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: опасные для растениеводства метеорологические	1. Суммы активных температур для хлебов 1 и 2 групп, необходимых для зон Оренбургской области. 2. Количество осадков и их распределение в течение года и

явления и меры борьбы с ними.	вегетации полевых культур. 3. Основные факторы, учитываемые при дифференциации норм высева семян.
Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов.	4. Контроль основных факторов обеспечивающих начало проведения полевых работ. 5. Прогнозировать опасные метеорологические явления для с/х культур. 6. Защита с/х культур от опасных метеорологических явлений.
Навыки: принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.	7. Защита с/х растений от вредителей (саранчовые, мотыльковые и др.). 8. Защита зерновых культур от болезней (корневые гнили, ВЖКЯ, фузариоз и др.). 9. Анализ сложившихся условий и принятие решений на снижение вреда опасных явлений.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль осуществляет руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 24 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Инструктаж по технике безопасности.	Знания по технике безопасности сформированные во время прохождения инструктажа (подготовительный этап).	Устный опрос.
Выполнение практических работ, обработка и анализ полученных материалов по результатам практики.	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе.	Проверка отчета руководителем практики от организации.
Самостоятельная работа.	Знания, умения и навыки,	Оценка самостоятельной

	сформированные во время самоподготовки.	работы.
--	---	---------

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль осуществляет руководитель практики от Университета), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 25 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Самостоятельная работа. (подготовка отчетной документации по итогам практики)	Оформление и содержание отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет.

I этап, характеризующий формирование компетенций:

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию отчета по учебной практике», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами трудового распорядка, техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают пакет документов (индивидуальное задание).

Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится:

– с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством представителя организации (предприятия). В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики.

II этап, характеризующий формирование компетенций:

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практики и ее защиту. Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет.

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10

4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

Прохождение всех этапов производственной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.