

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности (Учебная практика по механизации расте-
ниеводства)**

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Агрономия

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления

Знать:

Этап 1: теорию и расчет технологических процессов, методов обоснования параметров сельскохозяйственных машин и их рабочих органов для энергоресурсосберегающих методов возделывания сельскохозяйственных культур;

Этап 2: методы расчета и оптимизации конструктивно-режимных параметров рабочих и технологических процессов работы машин.

Уметь:

Этап 1: теоретически оптимизировать конструктивные и режимные параметры работы машин;

Этап 2: технически производить элементы технического сервиса (настройку и регулировку) машин на заданные режимы работы.

Владеть:

Этап 1: навыками использования законов и методов математики при решении профессиональных задач;

Этап 2: навыками проведения технологических и эксплуатационных расчетов отдельных узлов и механизмов средств механизации.

ПК-13 готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин

Знать:

Этап 1: основные модели тракторов; виды и периодичность технического обслуживания тракторов.

Этап 2: органы управления основных моделей тракторов применяемых в агропромышленном комплексе; операции видов технического обслуживания тракторов.

Уметь:

Этап 1: комплектовать машинотракторные агрегаты; выполнять операции технического обслуживания №1 тракторов

Этап 2: использовать колесный и гусеничный трактор в составе машинотракторного агрегата; водить тракторы в полевых условиях; водить тракторы при работе на транспорте; выполнять операции технического обслуживания тракторов

Владеть:

Этап 1: навыками управления тракторов категории «В»; навыками расчета выполнения технического обслуживания.

Этап 2: опытом управления основными моделями колесных и гусеничных тракторов; навыками выполнения приемов технического обслуживания тракторов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления	способен анализировать технологию и расчет параметров сельскохозяйственных машин и их рабочих органов для энергоресурсосберегающих методов возделывания сельскохозяйственных культур	Знать: теорию и расчет технологических процессов, методов обоснования параметров сельскохозяйственных машин и их рабочих органов для энергоресурсосберегающих методов возделывания сельскохозяйственных культур;	Индивидуальный устный

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
нологический процесс как объект управления	ческий процесс как объект управления	гических процессов, методов обоснования параметров сельскохозяйственных машин и их рабочих органов для энергоресурсосберегающих методов возделывания сельскохозяйственных культур; Уметь: теоретически оптимизировать конструктивные и режимные параметры работы машин; Владеть: навыками использования законов и методов математики при решении профессиональных задач;	опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Проверка индивидуального задания.
ПК-13 готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	готов скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	Знать: основные модели тракторов; виды и периодичность технического обслуживания тракторов. Уметь: комплектовать машино-тракторные агрегаты; выполнять операции технического обслуживания №1 тракторов Владеть: навыками управления тракторов категории «В»; навыками расчета выполнения технического обслуживания	Индивидуальный устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Проверка индивидуального задания.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления	способен анализировать технологический процесс как объект управления	Знать: методы расчета и оптимизации конструктивно-режимных параметров рабочих и технологических процессов работы машин Уметь: технически производить	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет (публичная защита)

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
		<p>элементы технического сервиса (настройку и регулировку) машин на заданные режимы работы</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения технологических и эксплуатационных расчетов отдельных узлов и механизмов средств механизации</p>	отчета)
ПК-13 готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	готов скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	<p>Знать:</p> <p>органы управления основных моделей тракторов применяемых в агропромышленном комплексе; операции видов технического обслуживания тракторов</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать колесный и гусеничный трактор в составе машинотракторного агрегата; водить тракторы в полевых условиях; водить тракторы при работе на транспорте; выполнять операции технического обслуживания тракторов</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом управления основными моделями колесных и гусеничных тракторов; навыками выполнения приемов технического обслуживания тракторов</p>	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет (публичная защита отчета)

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)	удовлетворительно – (3)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки					
	незачтено		зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)
Этап-1	[0;33,3)		[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)
Этап 2	0-16,5		16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5
	[85;95)		42,5-47,5	47,5-50		
	[95;100)		85-95	95-100		
	[33,3-50)		50-60	60-70	70-85	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 - ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теорию и расчет технологических процессов, методов обоснования параметров сельскохозяйственных машин и их рабочих органов для энергоресурсосберегающих методов возделывания сельскохозяйственных культур	1. Система машин для основной обработки почвы. 2. Система машин для поверхностной обработки почвы. 3. Эксплуатация сельскохозяйственной техники в условиях Южного Урала. 4. В чем достоинство долотообразного лемеха? 5. Принцип работы самозатачивающегося лемеха. 6. К чему приведет нарушение технических условий на установку предплужников относительно корпусов плуга? 7. Параллельное движение агрегатов при выполнении сельскохозяйственных работ.
Уметь: теоретически оптимизировать конструктивные и режимные параметры работы машин;	8. Совершенствование комплекса посевных машин. 9. Совершенствование комплекса машин для внесения удобрений. 10. Совершенствование комплекса машин для защиты растений. 11. Основные узлы секции батареи лущильника ЛДГ-5. 12. По каким показателям контролируют качество обработки лущильников? 13. Чем осуществляется перевод лущильника ЛДГ-5 в транспортное положение?
Навыки: использования законов и методов математики при решении профессиональных задач	14. Настройка навесного плуга на заданную глубину обработки. 15. Настройка полунавесного плуга на заданную глубину обработки. 16. Настройка культиватора-плоскореза-глубокорыхлителя на заданную глубину обработки. 17. Конструкция прибора академика В.А. Желиговского. 18. Определение коэффициентов трения различных сельскохозяйственных материалов. 19. Пути снижения тягового сопротивления почвообрабатывающих машин.

Таблица 6.2 - ПК-13 готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевые и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. Эксплуатация тракторов категории «В».

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
основные модели тракторов; виды и периодичность технического обслуживания тракторов.	<p>2. Эксплуатация тракторов категории «С».</p> <p>3. Эксплуатация тракторов категории «Е».</p> <p>4. Виды технического обслуживания тракторов.</p> <p>5. Периодичность технического обслуживания тракторов.</p> <p>6. Типовые технологии при техническом обслуживании тракторов</p> <p>7. Методы проведения технического обслуживания и текущего ремонта тракторов.</p>
Уметь: комплектовать машинотракторные агрегаты; выполнять операции технического обслуживания №1 тракторов	<p>8. Упражнения в приемах пользования органами управления колесного трактора.</p> <p>9. Пуск двигателя и вождение колесного трактора по прямой и с поворотами.</p> <p>10. Вождение колесного трактора задним ходом, подъезд к прицепному или навесному орудию.</p> <p>11. Проезд через ворота на колесном тракторе.</p> <p>12. Операции ежесменного технического обслуживания тракторов.</p> <p>13. Операции технического обслуживания №1 тракторов.</p> <p>14. Операции технического обслуживания №2 тракторов.</p> <p>15. Операции технического обслуживания №3 тракторов.</p> <p>16. Операции сезонного технического обслуживания тракторов.</p> <p>17. Текущий ремонт тракторов.</p> <p>18. Капитальный ремонт тракторов.</p>
Навыки: управления тракторов категории «В»; навыками расчета выполнения технического обслуживания	<p>19. Вождение колесного трактора по провешенной и маркерной линиям.</p> <p>20. Вождение колесного трактора на повышенных скоростях и в трудных дорожных условиях.</p> <p>21. Вождение гусеничного трактора по прямой и с поворотами.</p> <p>22. Техническое обслуживание тракторов в полевых условиях.</p> <p>23. Текущий ремонт тракторов в полевых условиях.</p> <p>24. Методы технического обслуживания тракторов.</p> <p>25. Методы текущего и капитального ремонта тракторов.</p>

Таблица 7.1 - ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы расчета и оптимизации конструктивно-режимных параметров рабочих и технологических процессов работы машин	<p>1. От чего изменяют степень сжатия пружин на нажимных штангах культиватора КПС-4?</p> <p>2. Как осуществить подъем рабочих органов культиватора КПС-4 с установленным приспособлением для навески зубовых борон в транспортное положение?</p> <p>3. Для чего предназначен дисковый лущильник ЛДГ-5?</p> <p>4. Причины повышенного повреждения стерни при работе культиватора КПГ-250А?</p> <p>5. Варианты использования культиватора КПС-4.</p>

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
	<p>6. Как производится расстановка рабочих органов культиватора КПС-4 для сплошной обработки почвы?</p>
Уметь: технически производить элементы технического сервиса (настройку и регулировку) машин на заданные режимы работы	<p>7. За счет чего достигается копирование рельефа рабочими органами культиватора КПС-4 при движении по неровностям поля?</p> <p>8. За счет чего достигается полное подрезание сорняков при работе культиватора КПС-4?</p> <p>9. Порядок установки культиватора КПС-4 на заданную глубину хода рабочих органов.</p> <p>10. Порядок соединения плуга ПЛП-6-35 с трактором Т-4А и Т-150К.</p> <p>11. Как устранить перекос рамы полуавесного плуга относительно трактора при установке на заданную глубину пахоты?</p> <p>12. Как установить полуавесной плуг на заданную глубину пахоты?</p>
Навыки: навыками проведения технологических и эксплуатационных расчетов отдельных узлов и механизмов средств механизации	<p>13. Составление комбинированных машинотракторных агрегатов.</p> <p>14. Характеристика зубовых борон.</p> <p>15. Влияние тягового сопротивления сельскохозяйственных машин на выбор и режим работы трактора.</p> <p>16. Каким образом заднее колесо при переводе плуга ПЛП-6-35 в рабочее положение фиксируется жестко?</p> <p>17. Порядок переоборудования плуга ПЛП-6-35 на пяти и четырехкорпусный варианты.</p> <p>18. Порядок подготовки трактора к работе с полуавесным плугом.</p>

Таблица 7.2 - ПК-13 готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: органы управления основных моделей тракторов применяемых в агропромышленном комплексе; операции видов технического обслуживания тракторов	<p>1. Виды технического обслуживания тракторов.</p> <p>2. Периодичность технического обслуживания тракторов.</p> <p>3. Типовые технологии при техническом обслуживании тракторов</p> <p>4. Методы проведения технического обслуживания и текущего ремонта тракторов.</p> <p>5. Тенденции совершенствования тракторов общего назначения.</p> <p>6. Тенденции совершенствования пропашных тракторов.</p> <p>7. Тенденции совершенствования универсально-пропашных тракторов.</p> <p>8. Тенденции совершенствования специализированных тракторов.</p>
Уметь: использовать колесный и гусеничный трактор в составе машинотракторного	<p>9. Операции ежесменного технического обслуживания тракторов.</p> <p>10. Операции технического обслуживания №1 тракторов.</p> <p>11. Операции технического обслуживания №2 тракторов.</p> <p>12. Операции технического обслуживания №3 тракторов.</p> <p>13. Операции сезонного технического обслуживания тракторов.</p>

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
агрегата; водить тракторы в полевых условиях; водить тракторы при работе на транспорте; выполнять операции технического обслуживания тракторов	14. Текущий ремонт тракторов. 15. Капитальный ремонт тракторов. 16. Эффективное использование тракторов в полевых условиях. 17. Эффективное использование пропашных тракторов при посеве. 18. Эффективное использование универсально-пропашных тракторов на транспорте. 19. Эффективное использование специализированных тракторов в конкретных условиях.
Навыки: опытом управления основными моделями колесных и гусеничных тракторов; навыками выполнения приемов технического обслуживания тракторов	20. Техническое обслуживание тракторов в полевых условиях. 21. Текущий ремонт тракторов в полевых условиях. 22. Методы технического обслуживания тракторов. 23. Методы текущего и капитального ремонта тракторов. 24. Оценка режимов работы тракторов общего назначения. 25. Оценка режимов работы пропашных тракторов. 26. Оценка режимов работы универсально-пропашных тракторов. 27. Оценка режимов работы специализированных тракторов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль осуществляет руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических работ, обработка и анализ полученных материалов по результатам практики	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе	Индивидуальный устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки. Своевременность и качество выполнения индивидуального задания	Проверка индивидуального задания.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль осуществляет руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

дитель практики от Университета), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Самостоятельная работа. (подготовка отчетной документации по итогам практики)	Оформление и содержание отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет (публичная защита отчета).

I этап, характеризующий формирование компетенций:

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию отчета по учебной практике», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают пакет документов (индивидуальное задание, индивидуальную карту по вождению тракторов, журнал работ по ТМР).

Следующим этапом является место прохождения практики, где студентзнакомится:

– с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством преподавателя. В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики, а также присутствовать аналитический материал, необходимый для написания отчета по итогам практики.

II этап, характеризующий формирование компетенций:

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практике и ее защите. Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является зачет (защита отчета).

Завершающим этапом практики является подведение ее итогов в виде написания отчета.

К отчету по прохождению практики студент прилагает:

- индивидуальное задание;
- индивидуальную карту по вождению тракторов;
- журнал работ по ТМР.

Требования к отчету по учебной практике:

Отчет должен содержать развернутые ответы на вопросы, которые студент обязан изучить в ходе прохождения практики.

Структура отчета по учебной практике

Структурными элементами отчета являются:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание по вождению тракторов
3. Индивидуальное задание по ТМР
4. Список использованных источников
5. Приложения.

При выполнении отчета студенту необходимо соблюдать следующие требования:

Отчет по производственной практике печатается на одной стороне листа белой однородной бумаги формата А4 (размером 210 на 297 мм).

Текст самого отчета без приложений должен включать не менее - 20 страниц.

Текст печатается в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows версии не ниже 6.0.

Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста: размер 14 п.т., - обычный.

Шрифт заголовков глав: размер 16 п.т., - полужирный.

Шрифт заголовков параграфов: 14 п.т.; - полужирный.

Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный.

Размерные показатели: в одной строке должно быть 60-65 знаков (пробел считается за знак), на одной странице сплошного текста должно быть 29-31 строк. Текст должен быть выровнен по ширине. Не допускается выравнивание по левому или правому краю.

При изложении материала от абзаца не должно переноситься на другую страницу менее 2 строк текста.

Требования к расположению текста:

- поля вокруг текста должны иметь размеры: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

- абзацный отступ должен быть равен 5 знакам (или 1,25 см).

Все страницы отчета, включая приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы последнего приложения без пропусков, повторений и литерных добавлений. Номера страниц проставляются снизу по центру арабскими цифрами.

Отчет о прохождении учебной практики сдается на кафедру.

Захист отчета проходит согласно утвержденному графику. Защита отчета оценивается в форме публичного заслушивания с презентацией материала по практике. По результатам защиты отчета по производственной практике студент может получить максимальное количество баллов (100 баллов).

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

Прохождение всех этапов учебной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (представляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (контрольные вопросы)