

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-  
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная практика по механизации растениеводства)**

**Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки: Агрономия**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### **ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления**

#### **Знать:**

Этап 1: теорию и расчет технологических процессов, методов обоснования параметров сельскохозяйственных машин и их рабочих органов для энергоресурсосберегающих методов возделывания сельскохозяйственных культур;

Этап 2: методы расчета и оптимизации конструктивно-режимных параметров рабочих и технологических процессов работы машин.

#### **Уметь:**

Этап 1: теоретически оптимизировать конструктивные и режимные параметры работы машин;

Этап 2: технически производить элементы технического сервиса (настройку и регулировку) машин на заданные режимы работы.

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками использования законов и методов математики при решении профессиональных задач;

Этап 2: навыками проведения технологических и эксплуатационных расчетов отдельных узлов и механизмов средств механизации.

### **ПК-13 готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин**

#### **Знать:**

Этап 1: основные модели тракторов; виды и периодичность технического обслуживания тракторов.

Этап 2: органы управления основных моделей тракторов применяемых в агропромышленном комплексе; операции видов технического обслуживания тракторов.

#### **Уметь:**

Этап 1: комплектовать машинотракторные агрегаты; выполнять операции технического обслуживания №1 тракторов

Этап 2: использовать колесный и гусеничный трактор в составе машинотракторного агрегата; водить тракторы в полевых условиях; водить тракторы при работе на транспорте; выполнять операции технического обслуживания тракторов

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками управления тракторов категории «В»; навыками расчета выполнения технического обслуживания.

Этап 2: опытом управления основными моделями колесных и гусеничных тракторов; навыками выполнения приемов технического обслуживания тракторов.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
ПК-6 способностью анализировать тех-	способен анализировать технологи-	<b>Знать:</b> теорию и расчет техноло-	Индивидуальный устный

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
нологический процесс как объект управления	ческий процесс как объект управления	гических процессов, методов обоснования параметров сельскохозяйственных машин и их рабочих органов для энергоресурсосберегающих методов возделывания сельскохозяйственных культур; <b>Уметь:</b> теоретически оптимизировать конструктивные и режимные параметры работы машин; <b>Владеть:</b> навыками использования законов и методов математики при решении профессиональных задач;	опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Проверка индивидуального задания.
ПК-13 готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	готов комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	<b>Знать:</b> основные модели тракторов; виды и периодичность технического обслуживания тракторов. <b>Уметь:</b> комплектовать машино-тракторные агрегаты; выполнять операции технического обслуживания №1 тракторов <b>Владеть:</b> навыками управления тракторов категории «В»; навыками расчета выполнения технического обслуживания	Индивидуальный устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Проверка индивидуального задания.

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления	способен анализировать технологический процесс как объект управления	<b>Знать:</b> методы расчета и оптимизации конструктивно-режимных параметров рабочих и технологических процессов работы машин <b>Уметь:</b> технически производить	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет (публичная защита

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
		элементы технического сервиса (настройку и регулировку) машин на заданные режимы работы <b>Владеть:</b> навыками проведения технологических и эксплуатационных расчетов отдельных узлов и механизмов средств механизации	отчета)
ПК-13 готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	готов скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	<b>Знать:</b> органы управления основных моделей тракторов применяемых в агропромышленном комплексе; операции видов технического обслуживания тракторов <b>Уметь:</b> использовать колесный и гусеничный трактор в составе машинотракторного агрегата; водить тракторы в полевых условиях; водить тракторы при работе на транспорте; выполнять операции технического обслуживания тракторов <b>Владеть:</b> опытом управления основными моделями колесных и гусеничных тракторов; навыками выполнения приемов технического обслуживания тракторов	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет (публичная защита отчета)

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6.1 - ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> теорию и расчет технологических процессов, методов обоснования параметров сельскохозяйственных машин и их рабочих органов для энергоресурсосберегающих методов возделывания сельскохозяйственных культур	1. Система машин для основной обработки почвы. 2. Система машин для поверхностной обработки почвы. 3. Эксплуатация сельскохозяйственной техники в условиях Южного Урала. 4. В чем достоинство долотообразного лемеха? 5. Принцип работы самозатачивающегося лемеха. 6. К чему приведет нарушение технических условий на установку предплужников относительно корпусов плуга? 7. Параллельное движение агрегатов при выполнении сельскохозяйственных работ.
<b>Уметь:</b> теоретически оптимизировать конструктивные и режимные параметры работы машин;	8. Совершенствование комплекса посевных машин. 9. Совершенствование комплекса машин для внесения удобрений. 10. Совершенствование комплекса машин для защиты растений. 11. Основные узлы секции батареи луцильника ЛДГ-5. 12. По каким показателям контролируют качество обработки луцильников? 13. Чем осуществляется перевод луцильника ЛДГ-5 в транспортное положение?
<b>Навыки:</b> использования законов и методов математики при решении профессиональных задач	14. Настройка навесного плуга на заданную глубину обработки. 15. Настройка полунавесного плуга на заданную глубину обработки. 16. Настройка культиватора-плоскореза-глубококорыхлителя на заданную глубину обработки. 17. Конструкция прибора академика В.А. Желиговского. 18. Определение коэффициентов трения различных сельскохозяйственных материалов. 19. Пути снижения тягового сопротивления почвообрабатывающих машин.

**Таблица 6.2 - ПК-13 готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b>	1. Эксплуатация тракторов категории «В».

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
основные модели тракторов; виды и периодичность технического обслуживания тракторов.	2. Эксплуатация тракторов категории «С». 3. Эксплуатация тракторов категории «Е». 4. Виды технического обслуживания тракторов. 5. Периодичность технического обслуживания тракторов. 6. Типовые технологии при техническом обслуживании тракторов 7. Методы проведения технического обслуживания и текущего ремонта тракторов.
<b>Уметь:</b> комплектовать машинотракторные агрегаты; выполнять операции технического обслуживания №1 тракторов	8. Упражнения в приемах пользования органами управления колесного трактора. 9. Пуск двигателя и вождение колесного трактора по прямой и с поворотами. 10. Вождение колесного трактора задним ходом, подъезд к прицепному или навесному орудью. 11. Проезд через ворота на колесном тракторе. 12. Операции ежесменного технического обслуживания тракторов. 13. Операции технического обслуживания №1 тракторов. 14. Операции технического обслуживания №2 тракторов. 15. Операции технического обслуживания №3 тракторов. 16. Операции сезонного технического обслуживания тракторов. 17. Текущий ремонт тракторов. 18. Капитальный ремонт тракторов.
<b>Навыки:</b> управления тракторов категории «В»; навыками расчета выполнения технического обслуживания	19. Вождение колесного трактора по провешенной и маркерной линиям. 20. Вождение колесного трактора на повышенных скоростях и в трудных дорожных условиях. 21. Вождение гусеничного трактора по прямой и с поворотами. 22. Техническое обслуживание тракторов в полевых условиях. 23. Текущий ремонт тракторов в полевых условиях. 24. Методы технического обслуживания тракторов. 25. Методы текущего и капитального ремонта тракторов.

**Таблица 7.1 - ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> методы расчета и оптимизации конструктивно-режимных параметров рабочих и технологических процессов работы машин	1. От чего изменяют степень сжатия пружин на нажимных штангах культиватора КПС-4? 2. Как осуществить подъем рабочих органов культиватора КПС-4 с установленным приспособлением для навески зубовых борон в транспортное положение? 3. Для чего предназначен дисковый луцильник ЛДГ-5? 4. Причины повышенного повреждения стерни при работе культиватора КПП-250А? 5. Варианты использования культиватора КПС-4.



Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
	6. Как производится расстановка рабочих органов культиватора КПС-4 для сплошной обработки почвы?
<b>Уметь:</b> технически производить элементы технического сервиса (настройку и регулировку) машин на заданные режимы работы	7. За счет чего достигается копирование рельефа рабочими органами культиватора КПС-4 при движении по неровностям поля? 8. За счет чего достигается полное подрезание сорняков при работе культиватора КПС-4? 9. Порядок установки культиватора КПС-4 на заданную глубину хода рабочих органов. 10. Порядок соединения плуга ПЛП-6-35 с трактором Т-4А и Т-150К. 11. Как устранить перекося рамы полунавесного плуга относительно трактора при установке на заданную глубину пахоты? 12. Как установить полунавесной плуг на заданную глубину пахоты?
<b>Навыки:</b> навыками проведения технологических и эксплуатационных расчетов отдельных узлов и механизмов средств механизации	13. Составление комбинированных машинотракторных агрегатов. 14. Характеристика зубовых борон. 15. Влияние тягового сопротивления сельскохозяйственных машин на выбор и режим работы трактора. 16. Каким образом заднее колесо при переводе плуга ПЛП-6-35 в рабочее положение фиксируется жестко? 17. Порядок переоборудования плуга ПЛП-6-35 на пяти и четырех-корпусный варианты. 18. Порядок подготовки трактора к работе с полунавесным плугом.

**Таблица 7.2 - ПК-13 готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> органы управления основных моделей тракторов применяемых в агропромышленном комплексе; операции видов технического обслуживания тракторов	1. Виды технического обслуживания тракторов. 2. Периодичность технического обслуживания тракторов. 3. Типовые технологии при техническом обслуживании тракторов 4. Методы проведения технического обслуживания и текущего ремонта тракторов. 5. Тенденции совершенствования тракторов общего назначения. 6. Тенденции совершенствования пропашных тракторов. 7. Тенденции совершенствования универсально-пропашных тракторов. 8. Тенденции совершенствования специализированных тракторов.
<b>Уметь:</b> использовать колесный и гусеничный трактор в составе машинотракторного	9. Операции ежесменного технического обслуживания тракторов. 10. Операции технического обслуживания №1 тракторов. 11. Операции технического обслуживания №2 тракторов. 12. Операции технического обслуживания №3 тракторов. 13. Операции сезонного технического обслуживания тракторов.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
агрегата; водить тракторы в полевых условиях; водить тракторы при работе на транспорте; выполнять операции технического обслуживания тракторов	14. Текущий ремонт тракторов. 15. Капитальный ремонт тракторов. 16. Эффективное использование тракторов в полевых условиях. 17. Эффективное использование пропашных тракторов при посеве. 18. Эффективное использование универсально-пропашных тракторов на транспорте. 19. Эффективное использование специализированных тракторов в конкретных условиях.
<b>Навыки:</b> опытом управления основными моделями колесных и гусеничных тракторов; навыками выполнения приемов технического обслуживания тракторов	20. Техническое обслуживание тракторов в полевых условиях. 21. Текущий ремонт тракторов в полевых условиях. 22. Методы технического обслуживания тракторов. 23. Методы текущего и капитального ремонта тракторов. 24. Оценка режимов работы тракторов общего назначения. 25. Оценка режимов работы пропашных тракторов. 26. Оценка режимов работы универсально-пропашных тракторов. 27. Оценка режимов работы специализированных тракторов.

#### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль осуществляет руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

**Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических работ, обработка и анализ полученных материалов по результатам практики	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе	Индивидуальный устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки. Своевременность и качество выполнения индивидуального задания	Проверка индивидуального задания.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль осуществляет руково-

датель практики от Университета), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

**Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Самостоятельная работа. (подготовка отчетной документации по итогам практики)	Оформление и содержание отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет (публичная защита отчета).

### **I этап, характеризующий формирование компетенций:**

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию отчета по учебной практике», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают пакет документов (индивидуальное задание, индивидуальную карту по вождению тракторов, журнал работ по ТМР).

**Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится:**

– с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством преподавателя. В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики, а также присутствовать аналитический материал, необходимый для написания отчета по итогам практики.

### **II этап, характеризующий формирование компетенций:**

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практике и ее защиту. Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является зачет (защита отчета).

Завершающим этапом практики является подведение ее итогов в виде написания отчета.

К отчету по прохождению практики студент прилагает:

- индивидуальное задание;
- индивидуальную карту по вождению тракторов;
- журнал работ по ТМР.

### **Требования к отчету по учебной практике:**

Отчет должен содержать развернутые ответы на вопросы, которые студент обязан изучить в ходе прохождения практики.

## Структура отчета по учебной практике

Структурными элементами отчета являются:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание по вождению тракторов
3. Индивидуальное задание по ТМР
4. Список использованных источников
5. Приложения.

При выполнении отчета студенту необходимо соблюдать следующие требования:

Отчет по производственной практике печатается на одной стороне листа белой односторонней бумаги формата А4 (размером 210 на 297 мм).

Текст самого отчета без приложений должен включать не менее - 20 страниц.

Текст печатается в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows версии не ниже 6.0.

Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста: размер 14 п.т., - обычный.

Шрифт заголовков глав: размер 16 п.т., - полужирный.

Шрифт заголовков параграфов: 14 п.т.; - полужирный.

Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный.

Размерные показатели: в одной строке должно быть 60-65 знаков (пробел считается за знак), на одной странице сплошного текста должно быть 29-31 строк. Текст должен быть выровнен по ширине. Не допускается выравнивание по левому или правому краю.

При изложении материала от абзаца не должно переноситься на другую страницу менее 2 строк текста.

Требования к расположению текста:

- поля вокруг текста должны иметь размеры: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

- абзацный отступ должен быть равен 5 знакам (или 1,25 см).

Все страницы отчета, включая приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы последнего приложения без пропусков, повторений и литерных добавлений. Номера страниц проставляются снизу по центру арабскими цифрами.

Отчет о прохождении учебной практики сдается на кафедру.

Защита отчета проходит согласно утвержденному графику. Защита отчета оценивается в форме публичного заслушивания с презентацией материала по практике. По результатам защиты отчета по производственной практике студент может получить максимальное количество баллов (100 баллов).

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

### Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуально-го задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

Прохождение всех этапов учебной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (контрольные вопросы)