

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.03(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная технологическая практика)

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Агрономия

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.

Знать:

Этап 1: фазы развития с.-х. культур; морфологические и видовые признаки основных с.-х. культур и сорных растений; видовые отличия зерновых культур; сортовые признаки районированных сортов с.-х. культур.

Этап 2: факторы жизни растений и повышения качества продукции растениеводства; основные критерии и методику оценки физиологического состояния с.-х. культур и их адаптационного потенциала.

Уметь:

Этап 1: определять основные фазы развития и оценивать физиологическое состояние

с.-х. культур; проводить видовую и сортовую прополку посевов зерновых культур; определять виды сорных растений.

Этап 2: определять адаптационный потенциал с.-х. культур, факторы улучшения их роста и развития и повышения качества продукции.

Владеть:

Этап 1: навыками определения видов с.-х. культур и дикорастущих растений; определения фаз развития с.-х. культур; проведения учета засоренности посевов с.-х. культур.

Этап 2: опытом оценки физиологического состояния с.-х. культур и адаптационного потенциала.

ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства

Знать:

Этап 1: методикубора снопов зерновых культур и кормовых трав, определения структуры их урожая, биологической урожайности, весового учёта урожайности, определения чистоты и влажности зерна; видовые отличия озимых и яровых зерновых культур; сортовые признаки районированных сортов с.-х. культур.

Этап 2: агрофизические и биологические показатели плодородия почвы; методику отбора образцов почвы, определения строения пахотного слоя и влажности почвы.

Уметь:

Этап 1: отбирать сноповой материал зерновых культур и кормовых трав, анализировать его; определять структуру урожая и биологическую

урожайность зерновых культур и кормовых трав; определять чистоту и влажность зерна.

Этап 2: отбирать образцы почвы; определять агрофизические показатели плодородия почвы.

Владеть:

Этап 1: опытом анализа снопового материала зерновых культур и кормовых трав, проведения весового учета урожайности зерновых культур, определения чистоты и влажности зерна.

Этап 2: навыками отбора почвенных образцов; определения объемной массы и строения пахотного слоя почвы, влажности почвы.

ПК-6 - способностью анализировать технологический процесс как объект управления

Знать:

Этап 1: параметры оценки качества проведения сплошной культивации почвы и междурядной обработки посевов пропашных культур.

Этап 2: технологическую схему работы семяочистительных линий и протравливателей семян, их основные регулировки; требования к параметрам чистоты и влажности зерна полевых культур по категориям; классификацию пестицидов, меры безопасности при работе с ними.

Уметь:

Этап 1: оценивать качество проведения сплошной культивации почвы и междурядной обработки пропашных культур.

Этап 2: проводить очистку зерна; определять чистоту и влажность зерна; рассчитывать потребность в пестицидах на посевную площадь.

Владеть:

Этап 1: навыками расстановки рабочих органов культиваторов и заглубления их в почву.

Этап 2: опытом проведения основных настроек и регулировок семяочистительного комплекса; технологической настройки наземного опрыскивателя.

ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение

Знать:

Этап 1: способы уборки с.-х. культур; технологическую схему работы семяочистительных линий и их основные регулировки; требования к показателям чистоты и влажности зерна полевых культур по категориям.

Этап 2: способы закладки и условия хранения продукции растениеводства.

Уметь:

Этап 1: проводить обкосы полей; определять способы уборки с.-х. культур; определять маршруты движения комбайнов; определять чистоту и влажность зерна, проводить его очистку.

Этап 2: проводить закладку продукции растениеводства на хранение.

Владеть:

Этап 1: навыками определения способов уборки с.-х. культур; проведения основных настроек и регулировок сеяночистительного комплекса.

Этап 2: опытом закладки продукции растениеводства на хранение.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	способен распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	<i>знать:</i> фазы развития с.-х. культур; морфологические и видовые признаки основных с.-х. культур и сорных растений; видовые отличия зерновых культур; сортовые признаки районированных сортов с.-х. культур. <i>уметь:</i> определять основные фазы развития и оценивать физиологическое состояние с.-х. культур; проводить видовую и сортовую прополку посевов зерновых культур; определять виды сорных растений. <i>владеть:</i> навыками определения видов с.-х. культур и дикорастущих растений; определения фаз развития с.-х. культур; проведения учёта засоренности посевов с.-х. культур	Устный опрос. Контроль усвоения практических навыков. Анализ полученных материалов по результатам практики. Проверка индивидуального задания.
ПК-3 способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	способен к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	<i>знать:</i> методику обследования снопов зерновых культур и кормовых трав, определения структуры их урожая, биологической урожайности, весового учёта урожайности, определения чистоты и влажности зерна; видовые отличия озимых и яровых зерновых культур; сортовые признаки	Устный опрос. Контроль усвоения практических навыков. Анализ полученных материалов по результатам практики. Проверка индивидуального задания.

		<p>районированных сортов с.-х. культур.</p> <p><i>уметь:</i> отбирать сноповой материал зерновых культур и кормовых трав, анализировать его; определять структуру урожая и биологическую урожайность зерновых культур и кормовых трав; определять чистоту и влажность зерна.</p> <p><i>владеть:</i> опытом анализа снопового материала зерно-вых культур и кормовых трав, проведения весового учета урожайности зерновых культур, определения чистоты и влажности зерна.</p>	
ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления.	способен анализировать технологический процесс как объект управления.	<p><i>знать:</i> параметры оценки качества проведения сплошной культивации почвы и междурядной обработки посевов пропашных культур.</p> <p><i>уметь:</i> оценивать качество проведения сплошной культивации почвы и междурядной обработки пропашных культур.</p> <p><i>владеть:</i> навыками расстановки рабочих органов культиваторов и заглабления их в почву.</p>	Устный опрос. Контроль усвоения практических навыков. Анализ полученных материалов по результатам практики. Проверка индивидуального задания.
ПК-19 способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растение-водческой продукции и закладки ее на хранение.	способен обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растение-водческой продукции и закладки ее на хранение.	<p><i>знать:</i> способы уборки с.-х. культур; технологическую схему работы сеяночистительных линий и их основные регулировки; требования к показателям чистоты и влажности зерна полевых культур по категориям.</p> <p><i>уметь:</i> проводить обкосы полей; определять способы уборки с.-х. культур; определять маршруты движения комбайнов; определять чистоту и влажность зерна,</p>	Устный опрос. Контроль усвоения практических навыков. Анализ полученных материалов по результатам практики. Проверка индивидуального задания.

		проводить его очистку. <i>владеть:</i> навыками определения способов уборки с.-х. культур; проведения основных настроек и регулировок семяочистительного комплекса.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	способен распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	<i>знать:</i> факторы жизни растений и повышения качества продукции растениеводства; основные критерии и методику оценки физиологического состояния с.-х. культур и их адаптационного потенциала. <i>уметь:</i> определять адаптационный потенциал с.-х. культур, факторы улучшения их роста и развития и повышения качества продукции. <i>владеть:</i> опытом оценки физиологического состояния с.-х. культур и адаптационного потенциала.	Проверка отчета на соответствие предъявляемым требованиям. Зачет.
ПК-3 способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	способен к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	<i>знать:</i> агрофизические и биологические показатели плодородия почвы; методику отбора образцов почвы, определения строения пахотного слоя и влажности почвы. <i>уметь:</i> отбирать образцы почвы; определять агрофизические показатели плодородия почвы. <i>владеть:</i> навыками отбора почвенных образцов; определения объемной массы и строения пахотного слоя	Проверка отчета на соответствие предъявляемым требованиям. Зачет.

		почвы, влажности почвы.	
ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления.	способен анализировать технологический процесс как объект управления.	<p><i>знать:</i> технологическую схему работы сеяночистительных линий и протравливателей семян, их основные регулировки; требования к параметрам чистоты и влажности зерна полевых культур по категориям; классификацию пестицидов, меры безопасности при работе с ними.</p> <p><i>уметь:</i> проводить очистку зерна; определять чистоту и влажность зерна; рассчитывать потребность в пестицидах на посевную площадь.</p> <p><i>владеть:</i> опытом проведения основных настроек и регулировок сеяночистительного комплекса; технологической настройки наземного опрыскивателя.</p>	Проверка отчета на соответствие предъявляемым требованиям. Зачет.
ПК-19 способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	способен обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	<p><i>знать:</i> способы закладки и условия хранения продукции растениеводства.</p> <p><i>уметь:</i> проводить закладку продукции растениеводства на хранение.</p> <p><i>владеть:</i> опытом закладки продукции растениеводства на хранение.</p>	Проверка отчета на соответствие предъявляемым требованиям. Зачет.

3. Шкалы оценивания

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и их описание представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной	неудовлетворительно (незачтено)

	работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: фазы развития с.-х. культур; морфологические и видовые признаки основных с.-х. культур и сорных растений; видовые отличия зерновых культур; сортовые признаки районированных сортов с.-х. культур.	1. Фазы развития с.-х. культур. 2. Морфологические и видовые признаки основных с.-х. культур. 3. Морфологические и видовые признаки сорных растений. 4. Видовые отличия зерновых культур. 5. Сортовые признаки районированных сортов с.-х. культур.
Уметь: определять основные фазы развития и оценивать физиологическое состояние с.-х. культур; проводить видо-	6. Определить фазы развития зерновых и пропашных культур. 7. Оценить физиологическое состояние с.-х. культур. 8. Провести видовую и сортовую прополку посевов

вую и сортовую прополку посевов зерновых культур; определять виды сорных растений.	зерновых культур. 9. Определить виды сорных растений.
Навыки: определения видов с.-х. культур и дикорастущих растений; определения фаз развития с.-х. культур; проведения учёта засоренности посевов с.-х. культур.	10. Определить виды с.-х. культур растений. 11. Определить виды дикорастущих растений. 12. Определить фазы развития зерновых и пропашных культур. 13. Провести учёт засоренности посевов зерновых и пропашных культур.

Таблица 7 - ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: факторы жизни растений и повышения качества продукции растениеводства; основные критерии и методику оценки физиологического состояния с.-х. культур и их адаптационного потенциала.	1. Факторы жизни растений. 2. Факторы, способствующие повышению качества продукции растениеводства. 3. Основные критерии оценки физиологического состояния с.-х. культур. 4. Методика оценки физиологического состояния с.-х. культур. 5. Методика оценки адаптационного потенциала с.-х. культур.
Уметь: определять адаптационный потенциал с.-х. культур, факторы улучшения их роста и развития и повышения качества продукции.	6. Определить адаптационный потенциал с.-х. культур. 7. Определить факторы, способствующие улучшению роста и развития с.-х. культур. 8. Определить факторы, способствующие повышению качества продукции растениеводства.
Навыки: оценки физиологического состояния с.-х. культур и адаптационного потенциала.	9. Провести оценку физиологического состояния с.-х. культур. 10. Определить адаптационный потенциал с.-х. культур.

Таблица 8 - ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методику обора снопов зерновых культур и кормовых трав, определения структуры их урожая, биологической урожайности, весового учёта	1. Методика обора снопов зерновых культур и кормовых трав. 2. Элементы структуры урожая зерновых культур. 3. Методика определения структуры урожая зерновых культур и кормовых трав.

урожайности, определения чистоты и влажности зерна; видовые отличия озимых и яровых зерновых культур; сортовые признаки районированных сортов с.-х. культур.	4. Методика определения биологической урожайности зерновых культур и кормовых трав. 5. Методика проведения весового учёта урожайности зерновых культур. 6. Методика определения чистоты и влажности зерна. 7. Видовые отличия озимых и яровых зерновых культур. 8. Сортовые признаки районированных сортов с.-х. культур.
Уметь: отбирать сноповый материал зерновых культур и кормовых трав, анализировать его; определять структуру урожая и биологическую урожайность зерновых культур и кормовых трав; определять чистоту и влажность зерна.	9. Провести отбор снопового материала зерновых культур и кормовых трав. 10. Провести анализ снопов зерновых культур и кормовых трав. 11. Определить структуру урожая зерновых культур. 12. Определить биологическую урожайность зерновых культур. 13. Определить биологическую урожайность многолетних злаковых трав, донника, люцерны, суданской травы. 14. Определить чистоту и влажность зерна.
Навыки: анализа снопового материала зерновых культур и кормовых трав, проведения весового учёта урожайности зерновых культур, определения чистоты и влажности зерна.	15. Провести анализ снопов зерновых культур и кормовых трав. 16. Провести весовой учёт урожайности зерновых культур. 17. Определить чистоту и влажность зерна.

Таблица 9 - ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: агрофизические и биологические показатели плодородия почвы; методику отбора образцов почвы, определения строения пахотного слоя и влажности почвы.	1. Агрофизические и биологические показатели плодородия почвы. 2. Объёмная масса почвы и методика её определения. 3. Виды пористости почвы. 4. Равновесная плотность почвы. 5. Строение пахотного слоя почвы и пути его регулирования. 6. Влажность почвы и методика её определения. 7. Категории почвенной влаги и доступность её растениям. 8. Максимальная гигроскопическая влажность. 9. Влажность устойчивого завядания почвы. 10. Расчет запасов общей и продуктивной влаги в почве и их оценка. 11. Методика расчета строения пахотного слоя почвы.
Уметь: отбирать образцы почвы; определять агрофизические показатели плодородия почвы.	12. Провести отбор образцов почвы для определения агрофизических показателей её плодородия. 13. Определить объёмную массу и строение пахотного слоя почвы.

	14. Определить влажность почвы. 15. Провести оценку структурного состояния почвы.
Навыки: отбора почвенных образцов; определения объемной массы и строения пахотного слоя почвы, влажности почвы.	16. Провести отбор образцов почвы для определения агрофизических показателей её плодородия. 17. Определить объемную массу и строение пахотного слоя почвы. 18. Определить влажность почвы.

Таблица 10 - ПК-6 - способностью анализировать технологический процесс как объект управления. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: параметры оценки качества проведения сплошной культивации почвы и междурядной обработки посевов пропашных культур.	1. Параметры оценки качества проведения сплошной культивации почвы. 2. Параметры оценки качества проведения междурядной культивации посевов пропашных культур.
Уметь: оценивать качество проведения сплошной культивации почвы и междурядной обработки пропашных культур.	3. Провести оценку качества проведения сплошной культивации почвы. 4. Провести оценку качества проведения междурядной культивации посевов пропашных культур.
Навыки: расстановки рабочих органов культиваторов и заглабления их в почву.	5. Провести расстановку рабочих органов культиваторов для сплошной и междурядной культивации почвы. 6. Установить заданную глубину культивации почвы.

Таблица 11 - ПК-6 - способностью анализировать технологический процесс как объект управления. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологическую схему работы сеяночистительных линий и протравителей семян, их основные регулировки; требования к параметрам чистоты и влажности зерна полевых культур по категориям; классификацию пестицидов, меры безопасности при работе с ними.	1. Технологическая схема работы сеяночистительных линий. 2. Основные регулировки сеяночистительных линий. 3. Технологическая схема работы протравителей семян. 4. Основные регулировки протравителей семян. 5. Требования к параметрам чистоты и влажности зерна полевых культур по категориям. 6. Классификация пестицидов. 7. Меры безопасности при работе с пестицидами.
Уметь: проводить очистку зерна; определять чистоту и влажность зерна; рассчитывать потребность в пестицидах на посевную площадь.	8. Провести очистку зерна на сеяночистительной линии. 9. Определить чистоту и влажность зерна. 10. Рассчитать потребность в пестицидах на заданную посевную площадь.
Навыки: проведения основ-	11. Провести технологическую настройку

ных настроек и регулировок семяочистительного комплекса; технологической настройки наземного опрыскивателя.	семяочистительного комплекса. 12. Провести технологическую настройку наземного опрыскивателя.
---	--

Таблица 12 - ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы уборки с.-х. культур; технологическую схему работы семяочистительных линий и их основные регулировки; требования к показателям чистоты и влажности зерна полевых культур по категориям.	1. Способы уборки с.-х. культур. 2. Технологическая схема работы семяочистительных линий. 3. Основные регулировки семяочистительных линий. 4. Требования к показателям чистоты и влажности зерна полевых культур по категориям.
Уметь: проводить обкосы полей; определять способы уборки с.-х. культур; определять маршруты движения комбайнов; определять чистоту и влажность зерна, проводить его очистку.	5. Организовать проведение обкосов полей. 6. Определить способы уборки с.-х. культур. 7. Определить маршруты движения комбайнов. 8. Определить чистоту и влажность зерна. 9. Провести очистку зерна на семяочистительной линии.
Навыки: определения способов уборки с.-х. культур; проведения основных настроек и регулировок семяочистительного комплекса.	10. Определить способы уборки с.-х. культур. 11. Провести технологическую настройку семяочистительного комплекса.

Таблица 13 - ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы закладки и условия хранения продукции растениеводства.	1. способы закладки и условия хранения продукции растениеводства.
Уметь: проводить закладку продукции растениеводства на хранение.	2. Провести закладку продукции растениеводства на хранение.
Навыки: закладки продукции растениеводства на хранение.	3. Провести закладку продукции растениеводства на хранение.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Инструктаж по технике безопасности (подготовительный этап).	Знания по технике безопасности сформированные во время прохождения инструктажа.	Устный опрос.
Выполнение практических работ, обработка и анализ полученных материалов по результатам практики.	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе.	Контроль усвоения практических навыков. Анализ полученных материалов по результатам практики.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания).	Знания, умения и навыки, сформированные в процессе выполнения самостоятельной работы. Своевременность и качество выполнения индивидуального задания	Проверка индивидуального задания.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Самостоятельная работа (подготовка отчетной документации по итогам практики).	Оформление и содержание отчета.	Проверка отчета на соответствие предъявляемым требованиям.
Промежуточная аттестация.	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет.

I этап, характеризующий формирование компетенций:

Перед началом практики проводится организационно-информационное собрание на котором, студентов знакомят с методическими указаниями по прохождению практики, требованиями, предъявляемыми к написанию отчета, уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики, проводится инструктаж по технике безопасности.

Основной частью данного этапа является непосредственное прохождение студентом учебной практики в объеме и в соответствии со всеми разделами, предусмотренными рабочей программой практики, а также сбор необходимого информационно-аналитического материала.

II этап, характеризующий формирование компетенций:

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчета и его защиту. Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является зачет.

Требования к отчету по производственной практике:

Отчет должен содержать развернутые ответы на вопросы, которые студент обязан изучить в ходе прохождения практики.

Структура отчета по учебной практике

Структурными элементами отчета являются:

1. Титульный лист
2. Аннотация отчета
3. Содержание
4. Введение
5. Основная часть
6. Заключение
7. Список использованных литературных источников
8. Приложения.

При выполнении отчета студенту необходимо соблюдать следующие требования:

Отчет по практике печатается на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (размером 210 на 297 мм).

Текст самого отчета без приложений должен включать не менее - 10 страниц.

Текст печатается в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows версии не ниже 6.0.

Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста: размер 14 п.т., - обычный.

Шрифт заголовков глав: размер 16 п.т., - полужирный.

Шрифт заголовков параграфов: 14 п.т.; - полужирный.

Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный.

Размерные показатели: в одной строке должно быть 60-65 знаков (пробел считается за знак), на одной странице сплошного текста должно быть

29-31 строк. Текст должен быть выровнен по ширине. Не допускается выравнивание по левому или правому краю.

При изложении материала от абзаца не должно переноситься на другую страницу менее 2 строк текста.

Требования к расположению текста:

- поля вокруг текста должны иметь размеры: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

- абзацный отступ должен быть равен 5 знакам (или 1,25 см).

Все страницы отчета, включая приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы последнего приложения без пропусков, повторений и литерных добавлений. Номера страниц проставляются внизу справа арабскими цифрами.

Отчет о прохождении учебной практики сдается на кафедру.

Руководитель практики осуществляет проверку отчета, проводит собеседование со студентом, при необходимости возвращает отчет для устранения недостатков.

Защита отчета по практике проходит согласно утвержденному графику. По результатам защиты отчета студент может получить максимальное количество баллов (100 баллов).

Студент, прошедший практику, и имеющий отчет со всеми отметками о выполнении оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется в том случае, если студент демонстрирует полное освоение компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО и рабочей программы учебной практики. В ходе защиты результатов практики студент должен доложить, какие практические навыки он приобрел. Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена.

Оценка «хорошо» (70-85 баллов) выставляется в том случае, если студент демонстрирует полное освоение компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО и рабочей программы учебной практики. В ходе защиты результатов практики студент должен доложить, какие практические навыки он приобрел. Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Допускаются несущественные ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена.

Оценка «удовлетворительно» (50-70 баллов) выставляется в том случае, если студент демонстрирует полное освоение компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО и рабочей программы учебной практики. В ходе защиты результатов практики студент должен доложить, какие практические навыки он приобрел. Изложение материалов неполное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть не везде связана с приложениями. Отчет сдан с опозданием. Отзыв положительный. Программа практики выполнена не в полном объеме.

Прохождение всех этапов учебной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

Таблица 16 Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	Своевременное представление отчета	10
2	Полнота и качество оформления отчета	10
3	Соответствие представленных результатов программе практики	10
4	Выполнение индивидуального задания	20
5	Степень овладения практическими навыками	20
6	Качество ответов на вопросы	30
	ИТОГО	100

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.