

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.04(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная практика по почвоведению с основами геологии)

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Агрономия

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6 - способностью распознавать основные типы почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия

Знать:

Этап 1 - происхождение, образование, состав и свойства основных типов почв;

Этап 2 - направления использования основных типов почв в земледелии и приемы воспроизводства плодородия

Уметь:

Этап 1 - распознавать и определять основные типы и разновидности почв

Этап 2 - определять направления использования типов почв и определять приемы для восстановления плодородия

Владеть:

Этап 1 - приемами определения основных свойств и составов почв

Этап 2 - приемами воспроизводства плодородия.

ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.

Знать:

Этап 1: знать основные агрофизические и физико-механические свойства почвы.

Этап 2: знать водные свойства почвы.

Уметь:

Этап 1: определять основные агрофизические и физико-механические свойства почвы.

Этап 2: определять водные свойства почвы.

Владеть:

Этап 1: владеть навыками отбора почвенных образцов.

Этап 2: владеть навыками анализа почвенных образцов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-6	способен распознавать основные типы почв, обосновывать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия	Знать: Этап 1 - происхождение, образование, состав и свойства основных типов почв Уметь: Этап 1 - распознавать и определять основные типы и разновидности почв Владеть: Этап 1 - приемами определения основных свойств и составов почв	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации. Проверка индивидуального задания.
ПК-3	способен к лабораторному	Знать: Этап 1: знать основные	Устный опрос. Проверка отчета

	анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	агрофизические и физико-механические свойства почвы. Уметь: Этап 1: определять основные агрофизические и физико-механические свойства почвы. Владеть: 1 этап: владеть навыками отбора почвенных образцов.	руководителем практики от организации. Проверка индивидуального задания.
--	--	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-6	способен распознавать основные типы почв, обосновывать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия	Знать: Этап 2 - направления использования основных типов почв в земледелии и приемы воспроизводства плодородия Уметь: Этап 2 - определять направления использования типов почв и определять приемы для восстановления плодородия Владеть: Этап 2 - приемами воспроизводства плодородия.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.
ПК-3	способен к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	Знать: Этап 2: знать водные свойства почвы. Уметь: Этап 2: определять водные свойства почвы. Владеть: Этап 2: владеть навыками анализа почвенных образцов.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки	тв ор ит ел ьн о (не

	работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-6 - способностью распознавать основные типы почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - происхождение, образование, состав и свойства основных типов почв	1. Детальная почвенная карта. Метод исследования. 2. Дайте краткую характеристику горизонта ВС в почвенном разрезе. 3. Назовите, по каким признакам описывается генетический горизонт.
Уметь: - распознавать и определять основные типы и разновидности почв	1. Как определяется степень влажности. Пример. 2. Как правильно взять почвенные образцы в разрезе. 3. Как дается агропроизводственная оценка почв и краткая характеристика почвенных контуров.
Навыки: - владеть приемами определения основных свойств и	1. Новообразования почвенного разреза. 2. Дайте характеристику характера перехода одного горизонта в другой в разрезе, пример.

составов почв	3. Порозность, пример.
---------------	------------------------

Таблица 7 - ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - знать основные агрофизические и физико-механические свойства почвы.	1. Как определяется степень влажности. Пример. 2. Чем отличается бесструктурная почва от структурной. 3. Определение гранулометрического состава методом раскатывания увлажненной почвы, примеры, характеристики.
Уметь: - определять основные агрофизические и физико-механические свойства почвы.	1. Структура почвы, пример, определение. 2. По каким признакам дополнительно классифицируются почвы. 3. Гранулометрический состав, определение в полевых условиях.
Навыки: - владеть навыками отбора почвенных образцов.	1. Назовите по каким признакам описывается генетический горизонт. 2. Как правильно взять почвенные образцы в разрезе. 3. Как описывается растительность около почвенного разреза.

Таблица 8 - ОПК-6 - способностью распознавать основные типы почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - направления использования основных типов почв в земледелии и приемы воспроизводства плодородия	1. Назовите растительные ассоциации Оренбургской области. 2. Чем отличается бесструктурная почва от структурной. 3. Чем характеризуется почва с пониженным горизонтом вскипания
Уметь: - определять направления использования типов почв и определять приемы для восстановления плодородия	1. Мезорельеф - пример. 2. Определение засоления в профиле. 3. Что такое включения.
Навыки: - владеть приемами воспроизводства плодородия	1. Как описывается растительность около почвенного разреза. 2. Определение хлоридов. Пример. 3. Назовите факторы почвообразования.

Таблица 9 - ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - знать водные свойства почвы.	1. Как определяется степень влажности. Пример. 2. Новообразования почвенного разреза. 3. Определение хлоридов. Пример.
Уметь: - определять водные свойства почвы.	1. Определение засоления в профиле. 2. Какие мероприятия следует проводить на эродированных почвах. 3. В каком виде встречаются новообразования карбонатов в почве.
Навыки: - владеть навыками анализа почвенных образцов	1. Определение сульфатов. 2. Назовите новообразования химического происхождения. 3. Гипс, в каких почвах встречается и как его определить.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль осуществляет руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Инструктаж по технике безопасности	Знания по технике безопасности сформированные во время прохождения инструктажа (подготовительный этап)	Устный опрос.
Выполнение практических работ, обработка и анализ полученных материалов по результатам практики	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе	Проверка отчета руководителем практики от организации.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки. Своевременность и	Проверка индивидуального задания.

	качество выполнения индивидуального задания	
--	---	--

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль осуществляет руководитель практики от Университета), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Самостоятельная работа. (подготовка отчетной документации по итогам практики)	Оформление и содержание отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет.

I этап, характеризующий формирование компетенций:

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию отчета по учебной практике», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами трудового распорядка, техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают пакет документов (индивидуальное задание).

Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится:

– с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством представителя организации (предприятия). В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики.

II этап, характеризующий формирование компетенций:

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практике и ее защите. Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет.

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

Прохождение всех этапов производственной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания