

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.06(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная практика по мелиорации)

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Агрономия

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-16 – готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.

Знать: Научные основы обработки почвы, защиты от эрозии и дефляции.

Этап 1: Научные основы обработки почвы.

Этап 2: Научные основы защиты от эрозии и дефляции.

Уметь: Скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям.

Этап 1: Скомплектовать почвообрабатывающие агрегаты и определить схемы движения по полям.

Этап 2: Скомплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям.

Владеть: Проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин; проводить оценку качества полевых работ.

Этап 1: Проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин.

Этап 2: Проводить оценку качества полевых работ.

ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.

Знать: строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха, опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними.

Этап 1 строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха.

Этап 2 опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними.

Уметь: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода; оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов.

Этап 1: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода.

Этап 2: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов.

Владеть: современными методами природно-ресурсного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений; навыками принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.

Этап 1: современными методами природно-ресурсного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений.

Этап 2: навыками принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-16	готов адаптировать системы обработки почвы под культуры севаоборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	<p>Знать: научные основы обработки почвы.</p> <p>Уметь: скомплектовать почвообрабатывающие агрегаты и определить схемы движения по полям.</p> <p>Владеть: проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p> <p>Проверка отчета руководителем практики от организации.</p> <p>Проверка индивидуального задания</p>
ПК-18	способен использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.	<p>Знать: строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха,</p> <p>Уметь: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода;</p> <p>Владеть: современными методами природно-ресурсного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений;</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p> <p>Проверка отчета руководителем практики от организации.</p> <p>Проверка индивидуального задания.</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-16	готов адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	<p>Знать: научные основы защиты от эрозии и дефляции.</p> <p>Уметь: скомплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям.</p> <p>Владеть: проводить оценку качества полевых работ</p>	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.
ПК-18	способен использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.	<p>Знать: опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними.</p> <p>Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов.</p> <p>Владеть: навыками принятия управлеченческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.</p>	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.

--	--	--	--

3. Шкалы оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	незачтено

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
	Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-16 – готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы обработки почвы.	<p>1. Какие технологические операции осуществляются при прикатывании:</p> <p>+1) уплотнение +2) крошение глыб 3) рыхление 4) частичное обрачивание 5) создание микрорельефа</p> <p>2. Прием поверхностной обработки почвы</p> <p>1) вспашка 2) щелевание 3) плантажная вспашка +4) культивация 5) чизелевание</p>
Уметь: скомплектовать почвообрабатывающие агрегаты и определить схемы движения по полям.	<p>1. Глубина обработки дисковой тяжелой бороны БДТ - 7:</p> <p>1) 4-6 2) 4-8 3) 6-8 4) 8-10 +5) 8-12</p> <p>2. Число зубьев на одной бороне типа БЗТС - 1,0 и БЗСС - 1,0:</p> <p>1) 10 2) 14 3) 16 +4) 20 5) 22</p>
Навыки: проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин.	<p>1. Система обработки, которая лучше выполняет задачу механической борьбы с пыреем ползучим:</p> <p>1) КПС - 4 на 6 - 8 см перед посевом +2) ЛДГ - 10 осенью перед вспашкой 3) КПШ - 5 + ПГ - 3-5 осенью 4) 10 после уборки - Раундап 3,4 л/ц + вспашка 5) чизельное рыхление ПУ -2,5</p> <p>2. На какую глубину, и в какие сроки проводится предпосевная культивация почвы под зерновые культуры?</p> <p>+1) На глубину посева культуры перед посевом 2) На 1-2 см глубже посева культуры за 1-2 дня до посева 3) На глубину 10-12 см 4) На глубину 10-12 см в возможно ранние сроки</p>

	5) через 1-2 дня после провокационной
--	---------------------------------------

Таблица 7 - ПК-16 – готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы защиты от эрозии и дефляции.	<p>1. Какой пар способствует развитию ветровой эрозии?</p> <p>1) чёрный пар кулисный 2) ранний пар безотвальный 3) чёрный пар полосной +4) чёрный пар отвальный 5) занятый пар</p> <p>2. Наименьшей почвозащитной способностью обладают культуры:</p> <p>1) многолетние травы 2) озимые 3) яровые зерновые +4) пропашные 5) однолетние травы</p>
Уметь: скомплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям.	<p>1. Посев сеялкой СЗС-2,1 через два сошника называется:</p> <p>1) пунктирным 2) рядовым +3) широкорядным 4) ленточным 5) полосным</p> <p>2. Сеялки, осуществляющие посев с шириной междурядий 15 см:</p> <p>1) СУПН - 8 2) СЗУ - 3,6 3) СЗС - 2,1 +4) СЗ - 3,6</p>
Навыки: проводить оценку качества полевых работ.	<p>1. Сеялки, осуществляющие посев с шириной междурядий 15 см:</p> <p>1) СУПН - 8 2) СЗУ - 3,6 3) СЗС - 2,1 4) СЗП - 3,6 +5) СЗ - 3,6</p> <p>2. На какую глубину, и в какие сроки проводится предпосевная культивация почвы под зерновые культуры?</p> <p>+1) На глубину посева культуры перед посевом 2) На 1-2 см глубже посева культуры за 1-2 дня до посева 3) На глубину 10-12 см 4) На глубину 10-12 см в возможно ранние сроки 5) через 1-2 дня после провокационной</p>

Таблица 8 – ПК- 18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха.	1. К числу космических факторов жизни растений относится: 1) вода +2) свет 3) пища 4) углекислый газ 2. Укажите формулу коэффициента водного баланса, предложенную А.Н. Костяковым (К): 1) $K=VE$ 2) $K= D/E$ +3) $K=Vi/E$ 4) $K=P/V$ 5) $K=E/U$
Уметь: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода.	1. В европейской зоне А.Н. Костяков выделяет три зоны увлажнения, укажите какие именно: +1) избыточного увлажнения 2) достаточного увлажнения +3) неустойчивого увлажнения +4) недостаточного увлажнения 5) устойчивого увлажнения 2. Разработал особенности земледелия в засушливых зонах страны: 1) К.К.Гедройц (1872-1932) +2) Н.М.Тулайков (1875-1938) 3) П.А.Костычев (1845-1895) 4) В.Р.Вильямс (1863-1939) 5) Д.Н.Прянишников (1865-1948)
Навыки:.. современными методами природно- ресурсного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений.	1. В степных районах Юго-востока в сухие годы под столовую свеклу проводят 6-9 поливов, поливная норма при дождевании составляет: 1) 150-250 куб.м/га 2) 300-400 куб.м/га +3) 500-600 куб.м/га 4) 700-900 куб.м/га 5) 1000-1100 куб.м/га 2. В степных районах Юго-востока в сухие годы под столовую свеклу проводят 6-9 поливов, поливная норма при поливе по бороздам составляет: 1) 150-250 куб.м/га 2) 300-400 куб.м/га 3) 500-600 куб.м/га +4) 700-900 куб.м/га 5) 1000-1100 куб.м/га

Таблица 7 – ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.

. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними.	<p>Для установления правильного режима орошения полевых культур необходимо опытным путем определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) влажность завядания +2) предполивную влажность 3) гигроскопическую влагу 4) точку росы 5) коэффициент водного баланса <p>3. По мере снижения влажности почвы от наименьшей влагоемкости до влажности завядания доступность для растений и продуктивность использования ими почвенной влаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) остается постоянной 2) увеличивается +3) уменьшается 4) сначала увеличивается, потом резко уменьшается 5) уменьшается, затем резко увеличивается
Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для определения поливной нормы наряду с уровнем предполивной влажности необходимо знать: 1) глубину пахотного слоя почвы +2) глубину увлажняемого слоя почвы 3) глубину залегания грунтовых вод 4) глубину заделки семян 5) глубину магистрального канала <p>2. Поливы, которые проводят осенью в период прекращения активной вегетации плодовых культур называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вегетационными +2) влагозарядковыми 3) посадочными 4) подкормочными 5) освежительными
Навыки: навыками принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите формулу коэффициента водного баланса, предложенную А.Н. Костяковым (К): 1) $K=VE$ 2) $K= D/E$ +3) $K=Vi/E$ 4) $K=P/V$ 5) $K=E/U$ <p>2. В европейской зоне А.Н. Костяков выделяет три зоны увлажнения, укажите какие именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) избыточного увлажнения 2) достаточного увлажнения +3) неустойчивого увлажнения +4) недостаточного увлажнения 5) устойчивого увлажнения

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль осуществляет руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Инструктаж по технике безопасности	Знания по технике безопасности сформированные во время прохождения инструктажа (подготовительный этап)	Устный опрос, тестирование.
Выполнение практических работ, обработка и анализ полученных материалов по результатам практики	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе	Проверка отчета руководителем практики от организации.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки. Своевременность и качество выполнения индивидуального задания	Проверка индивидуального задания.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль осуществляет руководитель практики от Университета), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Самостоятельная работа. (подготовка отчетной документации по итогам практики)	Оформление и содержание отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет.

I этап, характеризующий формирование компетенций:

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию отчета по учебной практике», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами трудового распорядка, техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают пакет документов (индивидуальное задание).

Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится:

– с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством представителя организации (предприятия). В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики.

II этап, характеризующий формирование компетенций:

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практике и ее защите. Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет.

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

Прохождение всех этапов производственной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания