

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки (специализация): Агрономия

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1 - готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.

Знать:

Этап 1: закономерности и принципы экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Этап 2: инновационные и перспективные направления в области агрохимии и возможность их применения в нашей климатической зоне.

Уметь:

Этап 1: анализировать образцы почв по агрохимическим показателям.

Этап 2: определять методами почвенной и растительной диагностики наличия э.п. в почве и растениях и на основе полученных результатов дать рекомендации о целесообразности дополнительного внесения удобрений.

Владеть:

1 этап: применять статистические методы анализа результатов экспериментальных исследований; составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур.

2 этап: рассчитывать и составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ, выбирать и применять рациональные формы и методы организации труда в растениеводстве, полагаясь на опыт передовых стран.

ПК-2 - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.

Знать:

Этап 1: основных этапов планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии

Этап 2: техники закладки и проведения опытов, документацию и отчетность.

Уметь:

Этап 1: составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента;

Этап 2: заложить и провести опыты по агрономии, проводить статистическую обработку результатов экспериментов.

Владеть:

Этап 1: навыками планирования и проведения агрономических экспериментов.

Этап 2: навыки анализирования и планирования технологических процессов в растениеводстве.

ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.

Знать:

Этап 1: отбор лабораторных проб почвы и растений и подготовки их к анализу.

Этап 2: проведение химического анализа.

Уметь:

Этап 1: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу растений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.

Этап 2: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу почв и удобрений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.

Владеть:

Этап 1: использование полученных результатов для определения баланса э.п. в почве, расчете выноса и расхода э.п..

Этап 2: использование полученных результатов для определения качества продукции.

ПК-4 - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов.

Знать:

Этап 1: сущности и основ дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов, применение ЭВМ в опытном деле.

Этап 2: методов статистического анализа результатов экспериментов.

Уметь:

Этап 1: провести испытания новых агротехнических приёмов и технологий возделывания с.-х. культур в условиях производства.

Этап 2: формулировать выводы и предложения по результатам опытов.

Владеть:

Этап 1: навыки проведения дисперсионного и корреляционного анализа.

Этап 2: навыки формулирования выводов и предложений по результатам исследований.

ПК-5 - способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ.

Знать:

Этап 1: введение в теорию алгоритмов и алгоритмических языков.

Этап 2: современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий.

Уметь:

Этап 1: использовать пакет прикладных программ для решения практических задач.

Этап 2: использовать систему управления базами данных.

Владеть:

Этап 1: навыками решения задач на составление алгоритмов.

Этап 2: способами записи алгоритмов.

ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.

Знать:

Этап 1: основы создания нового предприятия;

- организационно- правовые формы предприятия (фирмы).

Этап 2: выявить факторы производственной деятельности предприятия;

- инвестиционную политику предприятия (фирмы).

Уметь:

Этап 1: определить издержки производства и пути их снижения;

- выявить наиболее значимые факторы, влияющие на экономику предприятия.

Этап 2: исследовать причины, влияющие на снижение экономической эффективности.

Владеть:

Этап 1: выявить наиболее значимые факторы, влияющие на экономику предприятия.

Этап 2: определить эффективность использования персонала предприятия. и производительности труда.

ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.

Знать:

Этап 1: строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха.

Этап 2: опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними.

Уметь:

Этап 1: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода.

Этап 2: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов.

Владеть:

Этап 1: современными методами природно-ресурсного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений

Этап 2: навыками принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-1 - готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	Знать: закономерности и принципы экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Уметь: анализировать образцы почв по агрохимическим показателям. Владеть: применять статистические методы анализа результатов экспериментальных исследований; составлять технологические	Проверка отчета руководителем практики от организации.

		схемы возделывания сельскохозяйственных культур.	
ПК-2 - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.	способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.	Знать: основные этапы планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии. Уметь: составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента. Владеть: навыками планирования и проведения агрономических экспериментов.	Проверка отчета руководителем практики от организации.
ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	способность к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	Знать: отбор лабораторных проб почвы и растений и подготовки их к анализу. Уметь: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу растений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры. Владеть: использованием полученных результатов для определения баланса э.п. в почве, расчете выноса и расхода э.п..	Проверка отчета руководителем практики от организации.
ПК-4 - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов,	способность к обобщению и статистической обработке результатов опытов,	Знать: сущности и основ дисперсионного, корреляционного и регрессионного	Проверка отчета руководителем практики от

формулированию выводов.	формулированию выводов.	анализов, применение ЭВМ в опытном деле. Уметь: провести испытания новых агротехнических приёмов и технологий возделывания с.-х. культур в условиях производства. Владеть: навыками проведения дисперсионного и корреляционного анализа.	организации.
ПК-5 - способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ.	способность использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ.	Знать: введение в теорию алгоритмов и алгоритмических языков. Уметь: использовать пакет прикладных программ для решения практических задач. Владеть: навыками решения задач на составление алгоритмов.	Проверка отчета руководителем практики от организации.
ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	готовность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	Знать: основы создания нового предприятия; - организационно-правовые формы предприятия (фирмы). Уметь: определить издержки производства и пути их снижения; - выявить наиболее значимые факторы, влияющие на экономику предприятия. Владеть: выявить наиболее значимые факторы, влияющие на экономику предприятия.	Проверка отчета руководителем практики от организации.
ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую	способность использовать агрометеорологическую	Знать: строение и состав атмосферы, методы измерения и	Проверка отчета руководителем

ю информацию при производстве растениеводческой продукции.	ю информацию при производстве растениеводческой продукции.	пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха. Уметь: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода. Владеть: современными методами природно-ресурсного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений.	м практики от организации.
--	--	--	----------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-1 - готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	Знать: инновационные и перспективные направления в области агрохимии и возможность их применения в нашей климатической зоне. Уметь: определять методами почвенной и растительной диагностики наличия э.п. в почве и растениях и на основе полученных результатов дать рекомендации о целесообразности дополнительного внесения удобрений. Владеть:	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет с оценкой

		рассчитывать и составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ, выбирать и применять рациональные формы и методы организации труда в растениеводстве, полагаясь на опыт передовых стран.	
ПК-2 - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.	способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.	Знать: технику закладки и проведения опытов, документацию и отчетность. Уметь: заложить и провести опыты по агрономии, проводить статистическую обработку результатов экспериментов. Владеть: навыками анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет с оценкой
ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	способность к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	Знать: проведение химического анализа. Уметь: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу почв и удобрений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры. Владеть: использованием полученных результатов для определения качества продукции.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет с оценкой

ПК-4 - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов.	способность к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов.	Знать: методы статистического анализа результатов экспериментов. Уметь: формулировать выводы и предложения по результатам опытов. Владеть: формулированием выводов и предложений по результатам исследований.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет с оценкой
ПК-5 - способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ.	способность использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ.	Знать: современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий. Уметь: использовать систему управления базами данных. Владеть: способами записи алгоритмов.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет с оценкой
ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	готовность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	Знать: выявить факторы производственной деятельности предприятия; - инвестиционную политику предприятия (фирмы). Уметь: исследовать причины, влияющие на снижение экономической эффективности. Владеть: определить эффективность использования персонала предприятия. и производительности труда.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет с оценкой

ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.	способность использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.	Знать: опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними. Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов. Владеть: навыками принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет с оценкой
--	---	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	отлично (зачтено)

	материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно –	

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-1 - готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности и принципы экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	1. Удобрения, относящиеся входят к группе сложных: 1) Нитроаммофоска + 2) Аммофос 3) Азофоска + 4) Калийная селитра 5) Преципитат 2. Вид фосфорного удобрения, неэффективного на черноземных почвах: + 1) CaHPO_4 + 2) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ 3) $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$

	4) $(\text{NH}_4)_2\text{HPO}_4$ 5) Na_3PO_4 3. Макроэлемент, в наибольшей степени снижающий всхожесть семян: ОТВЕТ: Азот
Уметь: анализировать образцы почв по агрохимическим показателям.	4. Направление негативного воздействия нитратов на здоровье человека: 1) Слепота + 2) Удушье 3) Склероз 4) Цирроз печени 5) Ожирение 5. Оптимальная доза фосфора при посеве озимой пшеницы по чистому пару: 1) 60 + 2) 30 3) 5 4) 15 5) 10 6. Основной вид макроудобрений для черноземов типичных и выщелоченных: 1) Калийные 2) Фосфорные + 3) Азотные 4) Серные 5) Магниевые
Навыки: применять статистические методы анализа результатов экспериментальных исследований; составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур.	7. Вид обработки почвы для первоочередного внесения азотных удобрений: 1) Отвальная вспашка 2) Нулевая + 3) Плоскорезная 4) Безотвальная 5) Культивация 8. Визуальный признак по окраске листьев при дефиците калия: 1) Фиолетовая окраска 2) Пожелтение + 3) Краевой ожог 4) Побеление 5) Покраснение 9. Оптимальная концентрация рабочего раствора карбамида для некорневой подкормки посевов: 1) 70 % 2) 50 % + 3) 20 % 4) 10 % 5) 40 %

Таблица 7 - ПК-1 - готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: инновационные и перспективные	1. Наибольшей удобрительной ценностью отличается: 1) Навоз КРС + 2) Птичий помет

направления в области агрохимии и возможность их применения в нашей климатической зоне.	3) Навоз овечий 4) Солома 5) Сапропель 2. Наиболее экономически выгодный способ использования микроэлементов: 1) До посева в почву + 2) Предпосевная обработка семян 3) Некорневая подкормка 4) Припосевной 5) Корневая подкормка 3. Агрофон для первоочередного использования азотных удобрений: 1) Чистый пар 2) Озимые культуры 3) Кукуруза + 4) Яровая пшеница 5) Бобовые культуры 4. Лучший вид азотного удобрения для допосевного внесения: 1) NaNO_3 + 2) $\text{Co}(\text{NH}_2)_2$ 3) NH_4NO_3 4) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ 5) KNO_3
Уметь: определять методами почвенной и растительной диагностик наличия э.п. в почве и растениях и на основе полученных результатов дать рекомендации о целесообразности дополнительного внесения удобрений.	5. Возможное снижение всхожести семян пшеницы при внесении азотных удобрений, %: 1) 3 + 2) 7 3) 15 4) 20 5) 10 6. Причина наиболее высокой эффективности комплексных удобрений: 1) Антагонизм ионов + 2) Синергизм ионов 3) Ретроградация
Навыки: рассчитывать и составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ, выбирать и применять рациональные формы и методы организации труда в растениеводстве, полагаясь на опыт передовых стран.	7. Способ хранения подстилочного навоза, при котором происходит гибель семян сорняков: 1) Плотное + 2) Рыхлое 3) Рыхло-плотное 4) Под скотом 5) Послойное 8. Негативное последствие при оставлении в почве резки соломы. 1) Денитрификация + 2) Иммобилизация 3) Аммонификация 4) Необменная фиксация 5) Нейтрализация 9. Фаза развития растений, в которой применение карбамида повышает белковость зерна. 1) Кущение 2) Выход в трубку + 3) Налив зерна 4) Цветение 5) Колошение

Таблица 8 - ПК-2 - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии и зоотехнии	1. Особенности учёта урожая зерновых, пропашных, технических (свекла, кукуруза) культур и однолетних и многолетних трав. Методы поправок на изреженность посевов 2. Микробиологические исследования в животноводстве. 3. Особенности повторений в животноводческих исследованиях.
Уметь: составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента	4. Часть площади опытной делянки, предназначенной для учёта урожая: а) опытная делянка + б) учётная делянка с) выборочная совокупность д) генеральная совокупность 5. Стандартная влажность зерна для яровой пшеницы: а) 13% б) 15% + в) 14% д) 16% 6. Метод определения засорённости путём подсчёта количества сорняков на 1м ² : + а) количественный б) количественно-весовой с) визуальный д) весовой
Навыки: планирования проведения экспериментов в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	7. Классификация методов размещения вариантов по делянкам опыта. 8. Сущность систематического и стандартного методов размещения вариантов по делянкам опыта. 9. Сущность рандомизированного размещения вариантов по делянкам опыта.

Таблица 9 - ПК-2 - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технику закладки и проведения опытов,	1. Техника закладки и проведения полевого опыта. 2. Микробиологические исследования в животноводстве. 3. Продолжительность животноводческих опытов.

документацию и отчетность	4. Наблюдения в животноводческих экспериментах.
Уметь: заложить и провести опыты по агрономии и зоотехнии, проводить статистическую обработку результатов экспериментов	5. Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях с целью установления различий между вариантами опыта 1)полевой опыт 2)производственный опыт +3)вегетационный эксперимент 4)лизиметрический опыт 6. Исследование жизни растений и почвенных процессов в специальных сосудах 1)полевой опыт +2)лизиметрический опыт 3)пробирочный опыт 4)вегетационный эксперимент 7. Процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний +1)научно-технический процесс 2)технологический процесс 3)научное изобретение 4)научная работа
Навыки: анализирования и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции	8. Особенности проведения опытов на сенокосах и пастбищах. 9. Особенности проведения производственных агрономических опытов. 10. Особенности проведения производственных животноводческих опытов.

Таблица 10 - ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: отбор лабораторных проб почвы и растений и подготовки их к анализу.	1. Фаза почвы, определяющая ее потенциальную кислотность: 1) Твердая 2) Газообразная 3) Почвенный раствор + 4) Почвенно-поглощающий комплекс 5) Коллоидный раствор 2. Тип и подтип почвы, в котором валовое содержание калия достигает 4 %: 1) Черноземы южные 2) Черноземы типичные + 3) Темно каштановые 4) Черноземы обыкновенные 5) Сероземы

	3. Типы почв, в которых отсутствует обменная кислотность: 1) Дерново-подзолистая 2) Серая лесная + 3) Черноземная 4) Каштановая 5) Серозем
Уметь: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу растений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.	4. Наиболее важное удобрение в питании растений. + 1) NH_4NO_3 2) K_2SO_4 3) CaCl_2 4) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ 5) KCl 5. Фаза развития растений, в которой применение карбамида повышает белковость зерна. 1) Кущение 2) Выход в трубку + 3) Налив зерна 4) Цветение 5) Колошение 6. Наиболее важная форма калийных удобрений для овощных культур защищенного грунта. 1) KCl + 2) K_2SO_4 3) K_3PO_4 4) $\text{KCl} + \text{NaCl}$ 5) $\text{KCl} \cdot \text{MgCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$
Навыки: использование полученных результатов для определения баланса э.п. в почве, расчете выноса и расхода э.п.;	7. Коэффициент пересчета общего азота на «сырой» белок для группы зерновых культур составляет: ОТВЕТ: 5,7 8. Коэффициент пересчета общего азота на «сырой» белок для льна, хлопчатника, подсолнечника составляет: ОТВЕТ: 5,5 9. Коэффициент пересчета общего азота на «сырой» белок для кукурузы, гречихи, зернобобовых и бобовых культур составляет: ОТВЕТ: 6,25

Таблица 11 - ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проведение химического анализа.	1. Среднее содержание фосфора в черноземах, мг/кг: 1) 7 + 2) 17 3) 35 4) 4 5) 10 2. Средняя обеспеченность обменного калия в почве, мг/кг: 1) 130 + 2) 230

	3) 330 4) 430 5) 530 3. Степень обеспеченности черноземов при содержании N - NO₃ - 13 мг/кг: 1) Очень низкая 2) Высокая + 3) Средняя 4) Повышенная 5) Низкая 4. Агрофон с минимальным содержанием азота нитратов. Отвальная вспашка Плоскорезная вспашка Почва чистого пара + 4) Почва под покровом многолетних трав 5) Почва под покровом однолетних трав
Уметь: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу почв и удобрений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.	5. Элемент для синтеза белковых веществ в зерне пшеницы. 1) Fe 2) Ca + 3) N 4) P 5) Mn 6. Расход фосфора на образование 1 т зерна пшеницы, кг. + 1) 10 30 50 4) 40 5) 20 7. Расход калия на образование 1 т зерна яровой пшеницы, кг. 3 5 3) 10 4) 2 + 5) 20 8. Доза азотных удобрений при запашке соломы массой 50 ц/га, кг. 5 + 2) 50 3) 100 4) 10 5) 20 9. Метод мокрого озоления – это: 1) Сжигание навески растительного материала в муфельной печи + 2) Сжигание растительного материала в H₂SO₄ 3) Высушивание в сушильном шкафу 4) Помещение в термостат 5) Взаимодействие с HCl
Навыки: использование полученных результатов для определения качества продукции;	10. Оптимальный способ внесения фосфорных удобрений. ОТВЕТ: До посева 11. Основные методы подбора оптимальных норм макроэлементов: ОТВЕТ: Расчетно-балансовый метод, метод полевого опыта 12. Норма азота для некорневой подкормки озимых культур по «черепку», кг/га д.в.: ОТВЕТ: 30 13. Норма азота для некорневой подкормки озимой пшеницы в период

	вегетации, кг/га д.в.: ОТВЕТ: 20
--	--

Таблица 12 - ПК-4 - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов, применения ЭВМ в опытном деле	1. Криволинейная корреляция и регрессия. 2. Корреляция качественных признаков. 3. Особенности ковариационного анализа.
Уметь: провести испытания новых агротехнических приёмов и технологий возделывания с.-х. культур в условиях производства.	1. Опыт, в котором одновременно изучают действие и устанавливают характер и величину взаимодействия двух и более факторов 1)однофакторный 2)полевой +3)многофакторный 4)агротехнический 2. Дополнительная прибавка (или снижение) урожая, которая получается при совместном применении двух и более фактор 1)положительное взаимодействие 2)отрицательное взаимодействие 3)отсутствие взаимодействия +4)взаимодействие 3. Главная черта и особенность любого точного научного опыта его 1)типичность 2)многофакторность +3)воспроизводимость 4)однофакторность
Навыки: проведения дисперсионного и корреляционного анализа	1. Сущность и основа дисперсионного анализа. 2. Оценка значимой разности между средними по наименьшей существенной разности (НСР). 3. Особенности дисперсионного анализа данных вегетационного опыта.

Таблица 13 – ПК – 4 - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: методы статистического анализа результатов экспериментов	1. Особенности множественной линейной корреляции и регрессии. 2. Значение множественного коэффициента корреляции. 3. Криволинейная корреляция и регрессия.
Уметь: формулировать выводы и предложения по результатам опытов	1. Фактический критерий Фишера обусловлен: + а) ошибками и действием изучаемого фактора b) пестротой плодородия почвы c) разнообразием изучаемых вариантов d) только ошибками 2. Если $F_{\text{факт.}} \geq F_t$ + а) варьирование существенно b) варьирование не существенно c) варианты равнозначны d) варьирование не проявилось 3. Если $F_{\text{факт.}} < F_t$ + а) НСР не находят b) составляют итоговую таблицу c) продолжают дисперсионный анализ d) устанавливают существенность
Навыки: формулирования выводов и предложений по результатам исследований	1. Значение коэффициента корреляции, детерминации, регрессии. 2. Особенности частной линейной корреляции и регрессии. 3. Значение частного коэффициента корреляции.

Таблица 14 - ПК-5 - способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - введение в теорию алгоритмов и алгоритмических языков	1. Как называется графическое представление алгоритма: 1) последовательность формул; +2) блок-схема; 3) таблица; 4) словесное описание? 2. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как называется такая вершина: 1) предикатная; 2) объединяющая; +3) функциональная; 4) сквозная? 3. Свойство алгоритма записываться только директивами однозначно и одинаково интерпретируемыми разными исполнителями: +1) дискретность;



	2) понятность 3) определенность; 4) результативность 4.Свойство алгоритма записываться в виде упорядоченной совокупности отделенных друг от друга предписаний (директив): 1) понятность; 2) определенность; +3) дискретность; 4) массовость.																				
Уметь: использовать пакет прикладных программ для решения практических задач;	5.Пакет прикладных программ (ППП) – это ... 1)совокупность взаимосвязанных программных средств различного назначения, собранная в единую библиотеку +2)комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса 3)любые программы, собранные в одной папке на носителе информации 6. Прикладное программное обеспечение работает под управлением ... +1)операционных систем 2)систем управления базой данных архиваторов +3)системного (базового) ПО 7. Какие записи будут найдены после проведения поиска в текстовом поле Компьютер с условием “содержит <table><tr><td></td><td>Компьютер</td><td>Опер. память</td><td>Винчестер</td></tr><tr><td>1</td><td>Pentium</td><td>16</td><td>2Гб</td></tr><tr><td>2</td><td>386DX</td><td>4</td><td>300Мб</td></tr><tr><td>3</td><td>486DX</td><td>8</td><td>800Мб</td></tr><tr><td>4</td><td>Pentium II</td><td>32</td><td>4Гб</td></tr></table> DX”? 1) 2 2) 3 3) 1,4 +4) 2,3. 8.Задачи пользователей для решения, которых предназначено прикладное ПО: +1)проведения досуга +2)создания документов, графических объектов, баз данных 3)настройки системных параметров +4)проведения расчетов 5)изменения режимов работы периферийных устройств +6)ускорения процесса обучения		Компьютер	Опер. память	Винчестер	1	Pentium	16	2Гб	2	386DX	4	300Мб	3	486DX	8	800Мб	4	Pentium II	32	4Гб
	Компьютер	Опер. память	Винчестер																		
1	Pentium	16	2Гб																		
2	386DX	4	300Мб																		
3	486DX	8	800Мб																		
4	Pentium II	32	4Гб																		
Навыки: навыками решения задач на составление алгоритмов	9. Графическое задание алгоритма - это? +1) способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур; 2) представление алгоритма в форме таблиц и расчетных формул;																				

	3) система обозначений и правил для единообразной и точной записи алгоритмов и их исполнения. 10. По алгоритму вычислить результат R, если $x=5$, $y=15$, $z=1$. <pre> graph TD A([Начало]) --> B[Сложить X и Y, результат обозначить C] B --> C[Сложить C и Z, результат обозначить D] C --> D[Разделить D на 3, результат обозначить R] D --> E([Конец]) </pre> Ответ: 3
--	---

Таблица 15 - ПК-5 - способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий	1.Сообщение, записанное буквами из 128-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет? +1) 210 бит объем всего сообщения. 2) 220 бит объем всего сообщения. 3) 215 бит объем всего сообщения. 4) 240 бит объем всего сообщения. 2.Пользователь вводит текст с клавиатуры со скоростью 90 знаков в минуту. Какое количество информации будет содержать текст, который он набирал 15 минут (используется компьютерный алфавит)? +1) текст содержит 1,3 Кбайта информации. 2) текст содержит 1,6 Кбайта информации 3) текст содержит 2 Кбайта информации 4) текст содержит 4 Кбайта информации. 3. _____ - получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых действий. ОТВЕТ: Обработка информации. 4. _____ - накопление информации на различных носителях. ОТВЕТ: Хранение информации
Уметь: использовать систему	5.Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

управления
базами данных

	Компьютер	Опер. Память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1) 1

2) 2

3) 3

+4) 4.

6. Сколько в предъявленной базе данных

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

полей?

1) 4

+2) 3

3) 2

4) 1.

7. Тип поля (числовой, текстовой и др.) в базе данных определяется...

1) названием поля

2) шириной поля

3) количеством строк

+4) типом данных.

8. Для поиска и отбора данных, удовлетворяющих определенным условиям, создается ...

+1) Запрос

2) Отчет

3) Форма

4) Таблица.

Навыки:
способами
записи

9. Определите значение переменной "с" после выполнения фрагмента программы.

алгоритмов	<pre> a:= -2; b:= -3; a:= b+a*3; Если a<b то c:= a-b иначе c:=b-a; </pre> 1) 6 2) 12 +3) -6 4) -12 10.Какой тип алгоритмической структуры необходимо применить, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия 1) цикл +2) ветвление 3) линейный. 11.Какая команда применяется для резервирования области памяти под переменную? +1) пусть 2) повторить 3) присвоить
------------	---

Таблица 16 - ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы создания нового предприятия; - организационно-правовые формы предприятия (фирм)	1.При создании нового предприятия необходимая совокупность основных средств, нематериальных активов и прочих ценностей, находящихся в собственности предприятия и используемые для извлечения прибыли - это ... +а) экономические ресурсы; б)воспроизводимые ресурсы; в)функционирующие ресурсы; г)невоспроизводимые ресурсы; д)природные ресурсы; 2.Временная передача владельцем имущества юридического права на использование основных средств другому субъекту - это... а)лизинг; б)кредит; +в) аренда; г)продажа;

	д) инвестиции; 3. Обществом с ограниченной ответственностью называют такую организационно-правовую форму собственности, при которой: а) уставный капитал создан за счет паевых взносов, прибыль распределяется независимо от суммы пая, но пропорционально личному трудовому вкладу. + б) уставный капитал разделен на доли, определяющие сумму вкладов, и вкладчики несут риск убытков в пределах внесенной доли; в) уставный капитал разделен на определенное число акций, владельцы которых не отвечают по обязательствам предприятия и несут риск убытков в пределах стоимости, принадлежащих им акций; 4. Создание акционерных обществ считается рациональным в случае: +а) когда необходимо объединение крупных капиталов для организации крупномасштабных производств и снижения степени риска; б) создания коммерческого предприятия одним лицом. в) когда существует необходимость аккумулирования значительных финансовых средств в относительно короткие сроки;
Уметь: определить издержки производства и пути их снижения; -выявить наиболее значимые факторы, влияющие на экономику предприятия;	5. Задача 1. Затраты по способу отнесения на производимую продукцию делятся на : 1) основные и накладные; +2) прямые и косвенные; 3) основные и второстепенные; 4) полные и ограниченные; 5) реализационные и производственные. 6. Задача 2. Затраты, обусловленные технологией производства продукции, а также затраты по организации и управлению производством в отделениях, бригадах, цехах образуют : 1) полную себестоимость; 2) производственную себестоимость; +3) технологическую себестоимость. 4) коммерческую себестоимость 5) экономическую себестоимость 7. Задача 3. Валовое производство картофеля в хозяйстве составило 125 т., затраты на оплату труда 280 тыс. руб., на семена 275 тыс. руб., содержание основных средств 362 тыс. руб., на организацию производства и управление 130 тыс. руб., затраты на защиту растений 110 тыс. руб., прочие затраты 85 тыс. руб. Определите размер и структуру себестоимости 1 ц. картофеля. Решение: $(280 \text{ тыс. руб.} + 275 \text{ тыс. руб.} + 362 \text{ тыс. руб.} + 130 \text{ тыс. руб.} + 110 \text{ тыс. руб.} + 85 \text{ тыс. руб.}) / 125 \text{ т} = 9936 \text{ руб./т}$
Навыки: выявление наиболее значимых факторов, влияющих	8. Основные затраты в себестоимости: +а) затраты, связанные с технологическим процессом; б) затраты, связанные с управлением и обслуживанием

на экономику предприятия	производства. 9. Материалоемкость – это отношение: Выберите один ответ. а) объема товарной продукции ко всем материальным затратам, связанным с её выпуском; б) прибыли ко всем затратам, связанным с выпуском продукции; в) затрат на вспомогательные материалы ко всем материальным затратам. +г) всех материальных затрат к объему товарной продукции; 10. Амортизация - это: +а) процесс постепенного переноса стоимости основных производственных фондов на производимую продукцию; б) процесс обновления основных производственных фондов путем реконструкции, модернизации и приобретения.
--------------------------	--

Таблица 17 - ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: выявить факторы производственной деятельности предприятия; - инвестиционную политику предприятия (фирмы).	1. Капитальные вложения – это: 1. инвестиции в основной капитал и прирост материальных запасов. 2. затраты на строительство сооружений и проектно-изыскательские работы. 3. инвестиции в материальные активы. 4. инвестиции в приобретение пакета акций. 2. Инвестиционный рынок включает: 1. рынок объектов реального инвестирования. 2. рынок инструментов финансового инвестирования. 3. рынок инвестиционных проектов. 4. рынок оборудования, машин длительного пользования. 1) 1,2 2) 1,4 3) 1,3 4) 3,4 3. Рынок объектов реального инвестирования включает: 1. рынок прямых капитальных вложений. 2. рынок корпоративных облигаций. 3. рынок недвижимости. 4. рынок научно-технических новаций.
Уметь: исследовать причины, влияющие на снижение экономической эффективности.	4. Какие показатели не участвуют в оценке экономической эффективности: а) себестоимость единицы продукции; б) объем производства; в) номенклатура реализованной продукции;

	г) цена реализованной продукции д) стоимость оборотных фондов. 5. Какой показатель характеризует экономическую эффективность производства: а) прибыль; б) рентабельность продукции; в) товарная продукция; г) фондоемкость. 6. Минимизация какого показателя ведет к росту рентабельности: а) выручки; б) цены; в) прибыли; г) себестоимости; д) объема производства.
Навыки: Навыками определения эффективности использования персонала предприятия. и производительности труда.	7. Какой из факторов влияет на производительность труда: а) интенсивность труда; б) время выпуска детали со станка; в) затраты труда на производство единицы продукции; г) рациональное использование трудовых ресурсов; д) фонд времени рабочего; 8. В каком из перечисленных случаев повышается производительность общественного труда: а) увеличение фонда времени работы парка основного технологического оборудования; б) опережение темпов роста национального дохода по сравнению с темпами роста численности рабочих; в) изменение структуры рабочего времени; г) рост средней производительности единицы оборудования; д) сокращение целосменных простоев. 9. Что из ниже перечисленного влияет на эффективность использования труда: А) темп роста производительности труда; Б) доля прироста продукции за счет повышения производительности труда; В) относительная экономия живого труда; Г) затраты времени на производство единицы продукции; Д) фонд времени рабочего; Е) относительная экономия фонда оплаты труда.

Таблица 18 - ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
--	---

(или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха.	1. Характеристика агроклиматических ресурсов России, Приволжского федерального округа и Оренбургской области. 2. Почвенно-климатическое районирование Оренбургской области. 3. Биоклиматический потенциал природно-климатических зон Оренбуржья.
Уметь: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода.	5. Определить параметры температуры, воздуха. 6. Определить параметры температуры почвы (в слое 0-10, 10-20 и 20-30 см). 7. Контроль влажности почвы по горизонтам в слое 0-100 см. 8. Изменение климата в мире и Оренбургской области, и стратегия производства с/х продукции.
Навыки: современными методами природно-ресурсного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений	9. Определение ресурсного потенциала территории. 10. Проведение агрометеорологических наблюдений. 11. Обработка параметров метеоданных.

Таблица 19 - ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними.	1. Суммы активных температур для хлебов 1 и 2 групп, необходимых для зон Оренбургской области. 2. Количество осадков и их распределение в течение года и вегетации полевых культур. 3. Основные факторы, учитываемые при дифференциации норм высева семян.
Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного	4. Контроль основных факторов обеспечивающих начало проведения полевых работ. 5. Прогнозировать опасные метеорологические явления для с/х культур. 6. Защита с/х культур от опасных метеорологических явлений.

режима агроландшафтов.	
Навыки: принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.	7. Защита с/х растений от вредителей (саранчовые, мотыльковые и др.). 8. Защита зерновых культур от болезней (корневые гнили, ВЖКЯ, фузариоз и др.). 9. Анализ сложившихся условий и принятие решений на снижение вреда опасных явлений.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль осуществляет руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 20 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Обработка данных результатов научно-исследовательской работы	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе.	Проверка отчета руководителем практики от организации.
Математическая обработка экспериментальных данных	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе.	Проверка отчета руководителем практики от организации.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль осуществляет руководитель практики от Университета), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 21 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Расчет технологических карт	Оформление и содержание отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет с оценкой

I этап, характеризующий формирование компетенций:

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию отчета по преддипломной практике», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами трудового распорядка, техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают пакет документов (индивидуальное задание).

Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится:

– с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством представителя организации (предприятия). В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики.

II этап, характеризующий формирование компетенций:

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практики и ее защиту. Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет.

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10

	ИТОГО	100
--	-------	-----

Прохождение всех этапов преддипломной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.