

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.23 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия
Профиль подготовки (специализация): Агрономия
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

Этап 1 законы и нормативные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях и чрезвычайных ситуациях

Этап 2 характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду

Уметь:

Этап 1: использовать основы правовых знаний в сфере безопасности жизнедеятельности

Этап 2: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и обработку данных, необходимых для решения задач защиты производственного персонала и населения от воздействия негативных производственных факторов и поражающих факторов ЧС.

Владеть:

Этап 1: основными нормативно- правовыми знаниями в сфере жизнедеятельности

Этап 2: понятийно-терминологическим аппаратом, знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности

Наименование и содержание компетенции

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

Знать:

Этап 1 определение и классификацию чрезвычайных ситуаций, опасных и вредных производственных факторов

Этап 2 причины и источники возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций;

Уметь:

Этап 1: пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Этап 2: оказывать при необходимости первую доврачебную помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий несчастных случаев на производстве и чрезвычайных ситуаций

Владеть:

Этап 1: навыками самостоятельной работы,

Этап 2: навыками самоорганизации и организации выполнения поручений;

Наименование и содержание компетенции

ОПК-3 владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Знать:

Этап 1 основные этапы и методы защиты персонала

Этап 2 методы защиты производственного персонала и населения при авариях и катастрофах на объектах экономики применительно к сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: решать вопросы защиты персонала, населения и территорий от природных, техногенных, биолого-социальных чрезвычайных ситуаций

Этап 2: оценивать риск и реализовывать основные принципы защиты персонала объектов экономики и населения

Владеть:

Этап 1: методами и этапами исследования причин возникновения ЧС

Этап 2: методикой исследования причин возникновения внештатных ситуаций в производственной сфере и чрезвычайных ситуаций

Наименование и содержание компетенции

ПК-21 способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции

Знать:

Этап 1 основы безопасности труда при производстве растениеводческой продукции

Этап 2 основы устойчивости сельскохозяйственного производства в ЧС.

Уметь:

Этап 1: решать задачи организации обучения производственного персонала к действиям в условиях внештатных и чрезвычайных ситуаций

Этап 2: осуществлять планирование эвакуации и рассредоточения, уметь учитывать особенности проведения эвакуации

Владеть:

Этап 1: навыками самостоятельной работы и самоорганизации

Этап 2: методами и приемами анализа социально-экономической эффективности проведения мероприятий и экономических последствий несчастных случаев на производстве и при реализации чрезвычайных ситуаций

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: законы и нормативные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях и чрезвычайных ситуациях Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере безопасности жизнедеятельности Владеть: основными нормативно-правовыми	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

		знаниями в сфере жизнедеятельности	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Знать: причины и источники возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций Уметь: пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты Владеть: навыками самостоятельной работы	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ОПК-3 Владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать: основные этапы и методы защиты персонала Уметь оценивать риск и реализовывать основные принципы защиты персонала объектов экономики и населения Владеть: методами и этапами исследования причин возникновения ЧС	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК-21 способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	способность обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	Знать: основы безопасности труда при производстве растениеводческой продукции Уметь: решать задачи организации обучения производственного персонала к действиям в условиях внештатных и чрезвычайных ситуаций Владеть: : навыками самостоятельной работы и самоорганизации	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и обработку данных, необходимых для решения задач защиты производственного персонала и населения от воздействия негативных производственных факторов и поражающих факторов ЧС. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом, знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Знать: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций, опасных и вредных производственных факторов Уметь: оказывать при необходимости первую доврачебную помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование. Зачет с учетом

		последствий несчастных случаев на производстве и чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками самоорганизации и организации выполнения поручений;	результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ОПК-3 Владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать: методы защиты производственного персонала и населения при авариях и катастрофах на объектах экономики применительно к сфере своей профессиональной деятельности Уметь: решать вопросы защиты персонала, населения и территорий от природных, техногенных, биолого-социальных чрезвычайных ситуаций Владеть: методикой исследования причин возникновения внештатных ситуаций в производственной сфере и чрезвычайных ситуаций	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-21 способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	способность обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	Знать: основы устойчивости сельскохозяйственного производства в ЧС. Уметь: осуществлять планирование эвакуации и рассредоточения, уметь учитывать особенности проведения эвакуации Владеть: методами и приемами анализа социально-экономической	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование.

		эффективности проведения мероприятий и экономических последствий несчастных случаев на производстве и при реализации чрезвычайных ситуаций	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
--	--	--	---

3.Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6. ОК- 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законы и нормативные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных условиях и чрезвычайных ситуациях	1. В чем заключается социально-экономическое значение БЖД? 2. Перечислите основную группу поражающих факторов ЧС, кратко охарактеризуйте их
Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере безопасности жизнедеятельности	3. Технические средства обеспечения производственной безопасности 4. Методы и средства обеспечения электробезопасности 5. Система противопожарной защиты на сельскохозяйственных объектах
Навыки: владения основными нормативно-правовыми знаниями в сфере жизнедеятельности	6. Система управления охраной труда. Функции и задачи. 7. Средства коллективной и индивидуальной защиты, порядок их использования в ЧС. 8. Экономическая оценка вреда от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. 9. Система управления охраной труда в АПК.

Таблица 7. ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: характеристику потенциально опасных объектов, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду	1.Обозначьте принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности 2.Основные понятия, термины и определения в дисциплине БЖД
Уметь:осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и обработку данных, необходимых для решения задач защиты производственного персонала и населения от воздействия негативных производственных факторов и поражающих факторов ЧС.	3.Методы и средства обеспечения комфортных условий труда в производственных помещениях 4.Организация и порядок проведения доврачебной помощи при несчастных случаях и зоне ЧС.
Навыки:владения понятийно- терминологическим аппаратом, знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности	5. Правила поведения и действия в условиях ЧС 6. Оценка устойчивости работы объектов в ЧС

Таблица 8. ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знать: причины и источники возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций;	1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Защита сельскохозяйственных животных в ЧС. 3.Воздействие поражающих факторов ядерного взрыва на сельскохозяйственные объекты.

Уметь: Оценивать ситуацию и использовать приемы оказания первой помощи	4.Первая медицинская помощь при обморожении? а) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом. б) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье. в) Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном. 5. Как оказать первую помощь при сильном ушибе живота? а) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение. б) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами. в) Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.
Владеть: навыками самостоятельной работы	6.Противопожарные мероприятия в общественных зданиях. 7.Устройство и принцип действия огнетушителей.

Таблица 9. ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций, опасных и вредных производственных факторов	1. Воздействие отравляющих веществ на людей и животных. 2. Подготовка населения в области защиты от ЧС. 3.Характеристика светового излучения и методика оценки устойчивости объектов к этому воздействию.
Уметь: оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий несчастных случаев на производстве и чрезвычайных ситуаций	4. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей? а) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности. б) Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей. в) Синяки, ссадины на коже. 5. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами? а) Промыть пораженное место мыльным раствором или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку. б) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку. в) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.
Навыки: владения самоорганизации и	6.Первичные средства пожаротушения и порядок их использования

организации выполнения поручений	7. Использование сельскохозяйственной техники для борьбы с пожарами
----------------------------------	---

Таблица 10. ОПК-3 владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы и методы защиты персонала	1. Организация обучения работающих безопасности труда. 2. Виды и содержание инструктажей, проводимых на предприятиях
Уметь: оценивать риск и реализовывать основные принципы защиты персонала объектов экономики и населения	3. Анализ основных источников и причин травмирования и профессиональных заболеваний в с/х производстве. 4. Психофизиологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность. 5. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет (Трудовой кодекс РФ).
Навыки: владения методами и этапами исследования причин возникновения ЧС	6. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС. 7. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и аварийно-восстановительных работ.

Таблица 11. ОПК-3 владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы защиты производственного персонала и населения при авариях и катастрофах на объектах экономики применительно к сфере своей профессиональной деятельности	1. Система управления охраной труда. Функции и задачи. 2. Планирование мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве. Контроль за использованием средств по охране труда.
Уметь: Уметь: решать вопросы защиты персонала, населения и территорий от	3. Особенности регулирования труда женщин (Трудовой кодекс РФ.). 4. Порядок проведения аттестации постоянных рабочих мест в сельскохозяйственном производстве.

природных, техногенных, биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	5. Организация обучения работающих безопасности труда.
Навыки: владения методикой исследования причин возникновения внештатных ситуаций в производственной сфере и чрезвычайных ситуаций	6. Психофизиологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность. 7. Подготовка населения в области защиты от ЧС.

Таблица 12. ПК-21 способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы безопасности труда при производстве растениеводческой продукции	1. Система управления охраной труда. Функции и задачи. 2. Планирование мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве. Контроль за использованием средств по охране труда.
Уметь: решать задачи организации обучения производственного персонала к действиям в условиях внештатных и чрезвычайных ситуаций	3. Особенности регулирования труда женщин (Трудовой кодекс РФ.). 4. Порядок проведения аттестации постоянных рабочих мест в сельскохозяйственном производстве. 5. Организация обучения работающих безопасности труда.
Навыки: владение навыками самостоятельной работы и самоорганизации	6. Психофизиологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность. 7. Подготовка населения в области защиты от ЧС.

Таблица 12 ПК-21 способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: основы устойчивости сельскохозяйственного производства в ЧС.	1. Система управления охраной труда. Функции и задачи. 2. Планирование мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве. Контроль за использованием средств по охране труда.
Уметь: осуществлять планирование эвакуации и рассредоточения, уметь учитывать особенности проведения эвакуации	3. Особенности регулирования труда женщин (Трудовой кодекс РФ). 4. Порядок проведения аттестации постоянных рабочих мест в сельскохозяйственном производстве. 5. Организация обучения работающих безопасности труда.
Навыки: владения методами и приемами анализа социально-экономической эффективности проведения мероприятий и экономических последствий несчастных случаев на производстве и при реализации чрезвычайных ситуаций	6. Психофизиологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность. 7. Подготовка населения в области защиты от ЧС.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 13. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

	работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Таблица 14. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;
- практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);
- опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
 - глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
 - соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
 - наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
 - практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
 - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);
- 3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:
- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
 - уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
 - аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
 - культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля

знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.