

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.08 Бизнес-планирование**

**Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация): Агрономия**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ПК-7 - способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации.**

#### **Знать:**

Этап 1: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом

Этап 2: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность.

#### **Уметь:**

Этап 1: разработка вариантов управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

Этап 2: обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов.

#### **Владеть:**

Этап 1: участия в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

Этап 2: оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.

### **ПК-9 - способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках.**

#### **Знать:**

Этап 1: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность.

Этап 2: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом.

#### **Уметь:**

Этап 1: обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов.

Этап 2: разработка вариантов управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

#### **Владеть:**

Этап 1: оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.

Этап 2: участия в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

### **ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации**

#### **Знать:**

Этап 1: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом

Этап 2: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность.

**Уметь:**

Этап 1: разработка вариантов управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

Этап 2: обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов.

**Владеть:**

Этап 1: участия в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

Этап 2: оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.

**ПК-11 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность.**

**Знать:**

Этап 1: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность.

Этап 2: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом.

**Уметь:**

Этап 1: обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов.

Этап 2: разработка вариантов управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

**Владеть:**

Этап 1: оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.

Этап 2: участия в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-7 способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	способность определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	<p>знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;</p> <p>уметь: разрабатывать варианты управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;</p> <p>владеть: разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации.</p>	<p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p>
ПК-9 способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках	способность проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках	<p>знать: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность;</p> <p>уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;</p> <p>владеть: методами оперативного управления малыми коллективами</p>	<p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p>

		ми и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.	
ПК-10 готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	готовность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	<p>знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;</p> <p>уметь: разрабатывать варианты управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;</p> <p>владеть: разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации.</p>	<p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p>
ПК-11 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность	<p>знать: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность;</p> <p>уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;</p> <p>владеть: методами оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.</p>	<p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование.</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-7 способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	способность определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	<p>знать: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность;</p> <p>уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;</p> <p>владеть: методами оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.</p>	<p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p> <p>Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
ПК-9 способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках	способность проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках	<p>знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;</p> <p>уметь: разрабатывать варианты управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;</p> <p>владеть: разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации.</p>	<p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p> <p>Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
ПК-10 готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов организации	готовность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	<p>знать: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность;</p> <p>уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей,</p>	<p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результа-</p>

нию и формированию ресурсов организации		анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; владеть: методами оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта.	тов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-11 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность	знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом; уметь: разрабатывать варианты управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений; владеть: разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок.

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	

[50;60)	<b>E – (3)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок.

<b>ECTS</b>	<b>Описание оценок</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ПК-7 - способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом	<p>1. Как изменится финансовый цикл при увеличении коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) длительность финансового цикла увеличится</li> <li>2) длительность финансового цикла не изменится</li> <li>3) длительность финансового цикла уменьшится</li> </ol> <p>2. Укажите основные составляющие финансового цикла?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) длительность и условия привлечения инвестиций (финансов)</li> <li>2) условия закупки (оплата и сроки поставки), сроки хранения на складе сырья, материалов и комплектующих</li> <li>3) длительность производственного цикла</li> <li>4) длительность хранения готовой продукции на складе</li> <li>5) условия продаж и оплаты готовой продукции и услуг</li> <li>6) условия и длительность размещения свободных финансовых средств</li> </ol> <p>3. Какой показатель рентабельности определяется отношением чистой прибыли к собственному капиталу и долгосрочными обязательствами?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ROS</li> <li>2) ROE</li> <li>3) ROI</li> </ol>
Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	<p>4. Что в первую очередь интересует владельцев (акционеров)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эффективность использования ресурсов</li> <li>2) прибыльность (уровень рентабельность инвестируемого капитала)</li> <li>3) ликвидность</li> <li>4) распределение прибыли (дивиденды на акцию)</li> <li>5) рентабельность (валовой, операционной, чистой) прибыли</li> <li>6) рыночные показатели (соотношение цены акции и прибыли, сумма активов на акцию)</li> <li>7) владельцы интересуют все финансовые показатели</li> </ol> <p>5. Два предприятия имеют одинаковую рентабельность активов (ROI), но оборачиваемость активов (TAT) на 1-ом предприятии в два раза выше, чем на 2-ом. У какого предприятия выше инвестиционная привлекательность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) у первого</li> <li>2) у второго</li> </ol> <p>6. Что включает в себя управление стоимостью проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бюджетирование проекта</li> <li>2) Контроль стоимости</li> <li>3) Управление затратами</li> <li>4) Все перечисленное</li> </ol>
Навыки: владеть разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке	<p>7. Компания «Металлопривод» имеет коэффициент текущей ликвидности (коэффициент покрытия), равный 0,5. Какие из следующих решений позволят улучшить (увеличить) это значение?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Используя денежные средства в кассе, погасить текущие обязательства;</li> <li>2) Стимулировать погашение дебиторской задолженности.</li> <li>3) Направить денежные средства с текущего счета на по-</li> </ol>

предложений и мероприятий по реализации	<p>гашение долгосрочных займов.</p> <p>4) Покупка материалов в кредит (увеличение кредиторской задолженности)</p> <p>5) Продажа имеющихся материалов и запасов.</p> <p>8. Увеличение значения коэффициента быстрой ликвидности является всегда индикатором качественного управления ликвидностью предприятия.</p> <p>1) Да.</p> <p>2) Нет.</p> <p>9. Из следующих утверждений выберите наиболее корректные.</p> <p>1) Высокие значения коэффициентов текущей ликвидности и быстрой ликвидности всегда являются индикаторами хорошего управления компанией с точки зрения ликвидности.</p> <p>2) Снижение коэффициента оборачиваемости запасов означает, что ликвидность компании повышается.</p> <p>3) Если коэффициент покрытия процентов относительно высок, то компания способна расплатиться по обязательствам.</p> <p>4) Так как коэффициент доходности активов (<i>ROA</i>) измеряет эффективность использования активов (без рассмотрения источников их финансирования), то две компании с одинаковыми значениями операционной прибыли (<i>EBIT</i>) должны иметь одинаковое значение коэффициента <i>ROA</i>.</p> <p>5) Если некоторыми специальными действиями фирма может увеличить коэффициент <i>ROA</i>, то увеличится и значение доходности собственного капитала <i>ROE</i> (так как между ними существует линейная связь).</p> <p>6) Все утверждения неверны.</p>
---	---

Таблица 7- ПК-7 - способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законодательство и иные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность	<p>1. После принятия арбитражным судом заявления должника о признании его банкротом и до решения суда кредиторы вправе предъявлять свои требования к должнику в индивидуальном порядке.</p> <p>Да. Нет.</p> <p>2. Досудебная санация означает предоставление финансовой помощи собственником имущества или учредителями, или кредиторами до подачи заявления в арбитражный суд о признании банкротом. Финансовая помощь может осуществляться и за счет федерального бюджета.</p> <p>Да. Нет.</p> <p>3. Арбитражный суд прекращает производство по делу о банкротстве в двух случаях: 1) должник восстанавливает платежеспособность в ходе внешнего управления; 2) заключается мировое соглашение.</p> <p>Да. Нет.</p>

Уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов	<p>4. Объем производства, рассчитываемый как <math>Q = F / (P - v)</math>, где F - постоянные издержки, P - цена единицы продукции, v - переменные издержки на единицу продукции, показывает точку операционной и финансовой безубыточности. Производство большего объема продукции будет гарантировать наличие положительной чистой прибыли.</p> <p>Да. Нет.</p> <p>5. Наличие операционного рычага обеспечивает более быстрый рост операционной прибыли при росте объема реализации для любых значений объема продаж.</p> <p>Да. Нет.</p> <p>6. Эффект операционного рычага показывает, как меняется в абсолютном выражении операционная прибыль при изменении объема реализации на единицу.</p> <p>Да. Нет.</p>
Навыки: владеть методами оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта	<p>7. Справедливо ли утверждение, что следует разделять понятия «проект» и «инвестиционный проект»?</p> <p>1) да; 2) такое разделение справедливо только для долгосрочных проектов; 3) эти понятия являются синонимами и означают одно и то же; г) да, поскольку понятие проект более широкое, чем инвестиционный проект.</p> <p>8. Если принятие проекта А не воздействует на потоки денег по другому проекту В, то такие проекты:</p> <p>1) комплементарные. 2) альтернативные; 3) замещают друг друга; 4) независимые;</p> <p>9. Представим, что руководство компании решило возвести новый цех и столовую для своих рабочих. Как, с Вашей точки зрения, можно рассматривать эти проекты?</p> <p>1) они независимые; 2) комплементарные; 3) связанные отношениями замещения; 4) альтернативные.</p>

Таблица 8 - ПК-9 - способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законодательство и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую,	<p>1. После принятия арбитражным судом заявления должника о признании его банкротом и до решения суда кредиторы вправе предъявлять свои требования к должнику в индивидуальном порядке.</p> <p>Да. Нет.</p> <p>2. Досудебная санация означает предоставление финансовой по-</p>

оценочную деятельность	<p>мощи собственником имущества или учредителями, или кредиторами до подачи заявления в арбитражный суд о признании банкротом. Финансовая помощь может осуществляться и за счет федерального бюджета.</p> <p>Да. Нет.</p> <p>3. Арбитражный суд прекращает производство по делу о банкротстве в двух случаях: 1) должник восстанавливает платежеспособность в ходе внешнего управления; 2) заключается мировое соглашение.</p> <p>Да. Нет.</p>
Уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов	<p>4. Объем производства, рассчитываемый как <math>Q = F / (P - v)</math>, где F - постоянные издержки, P - цена единицы продукции, v - переменные издержки на единицу продукции, показывает точку операционной и финансовой безубыточности. Производство большего объема продукции будет гарантировать наличие положительной чистой прибыли.</p> <p>Да. Нет.</p> <p>5. Наличие операционного рычага обеспечивает более быстрый рост операционной прибыли при росте объема реализации для любых значений объема продаж.</p> <p>Да. Нет.</p> <p>6. Эффект операционного рычага показывает, как меняется в абсолютном выражении операционная прибыль при изменении объема реализации на единицу.</p> <p>Да. Нет.</p>
Навыки: владеть методами оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта	<p>7. Справедливо ли утверждение, что следует разделять понятия «проект» и «инвестиционный проект»?</p> <p>1) да; 2) такое разделение справедливо только для долгосрочных проектов; 3) эти понятия являются синонимами и означают одно и то же; г) да, поскольку понятие проект более широкое, чем инвестиционный проект.</p> <p>8. Если принятие проекта А не воздействует на потоки денег по другому проекту В, то такие проекты:</p> <p>1) комплементарные. 2) альтернативные; 3) замещают друг друга; 4) независимые;</p> <p>9. Представим, что руководство компании решило возвести новый цех и столовую для своих рабочих. Как, с Вашей точки зрения, можно рассматривать эти проекты?</p> <p>1) они независимые; 2) комплементарные; 3) связанные отношениями замещения; 4) альтернативные.</p>

Таблица 9 - ПК-9 - способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом	<p>1. Как изменится финансовый цикл при увеличении коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) длительность финансового цикла увеличится</li> <li>2) длительность финансового цикла не изменится</li> <li>3) длительность финансового цикла уменьшится</li> </ol> <p>2. Укажите основные составляющие финансового цикла?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) длительность и условия привлечения инвестиций (финансов)</li> <li>2) условия закупки (оплата и сроки поставки), сроки хранения на складе сырья, материалов и комплектующих</li> <li>3) длительность производственного цикла</li> <li>4) длительность хранения готовой продукции на складе</li> <li>5) условия продаж и оплаты готовой продукции и услуг</li> <li>6) условия и длительность размещения свободных финансовых средств</li> </ol> <p>3. Какой показатель рентабельности определяется отношением чистой прибыли к собственному капиталу и долгосрочными обязательствами?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ROS</li> <li>2) ROE</li> <li>3) ROI</li> </ol>
Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	<p>4. Что в первую очередь интересует владельцев (акционеров)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эффективность использования ресурсов</li> <li>2) прибыльность (уровень рентабельность инвестируемого капитала)</li> <li>3) ликвидность</li> <li>4) распределение прибыли (дивиденды на акцию)</li> <li>5) рентабельность (валовой, операционной, чистой) прибыли</li> <li>6) рыночные показатели (соотношение цены акции и прибыли, сумма активов на акцию)</li> <li>7) владельцы интересуют все финансовые показатели</li> </ol> <p>5. Два предприятия имеют одинаковую рентабельность активов (ROI), но оборачиваемость активов (TAT) на 1-ом предприятии в два раза выше, чем на 2-ом. У какого предприятия выше инвестиционная привлекательность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) у первого</li> <li>2) у второго</li> </ol> <p>6. Что включает в себя управление стоимостью проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бюджетирование проекта</li> <li>2) Контроль стоимости</li> <li>3) Управление затратами</li> <li>4) Все перечисленное</li> </ol>
Навыки: владеть разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализа-	<p>7. Компания «Металлопривод» имеет коэффициент текущей ликвидности (коэффициент покрытия), равный 0,5. Какие из следующих решений позволят улучшить (увеличить) это значение?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Используя денежные средства в кассе, погасить текущие обязательства;</li> <li>2) Стимулировать погашение дебиторской задолженности.</li> <li>3) Направить денежные средства с текущего счета на погашение долгосрочных займов.</li> <li>4) Покупка материалов в кредит (увеличение кредиторской</li> </ol>

ции	<p>задолженности)</p> <p>5) Продажа имеющихся материалов и запасов.</p> <p>8. Увеличение значения коэффициента быстрой ликвидности является всегда индикатором качественного управления ликвидностью предприятия.</p> <p>Да.</p> <p>Нет.</p> <p>9. Из следующих утверждений выберите наиболее корректные.</p> <p>1) Высокие значения коэффициентов текущей ликвидности и быстрой ликвидности всегда являются индикаторами хорошего управления компанией с точки зрения ликвидности.</p> <p>2) Снижение коэффициента оборачиваемости запасов означает, что ликвидность компании повышается.</p> <p>3) Если коэффициент покрытия процентов относительно высок, то компания способна расплатиться по обязательствам.</p> <p>4) Так как коэффициент доходности активов (<i>ROA</i>) измеряет эффективность использования активов (без рассмотрения источников их финансирования), то две компании с одинаковыми значениями операционной прибыли (<i>EBIT</i>) должны иметь одинаковое значение коэффициента <i>ROA</i>.</p> <p>5) Если некоторыми специальными действиями фирма может увеличить коэффициент <i>ROA</i>, то увеличится и значение доходности собственного капитала <i>ROE</i> (так как между ними существует линейная связь).</p> <p>6) Все утверждения неверны.</p>
-----	---

Таблица 10 - ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом	<p>1. Как изменится финансовый цикл при увеличении коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности?</p> <p>1) длительность финансового цикла увеличится</p> <p>2) длительность финансового цикла не изменится</p> <p>3) длительность финансового цикла уменьшится</p> <p>2. Укажите основные составляющие финансового цикла?</p> <p>1) длительность и условия привлечения инвестиций (финансов)</p> <p>2) условия закупки (оплата и сроки поставки), сроки хранения на складе сырья, материалов и комплектующих</p> <p>3) длительность производственного цикла</p> <p>4) длительность хранения готовой продукции на складе</p> <p>5) условия продаж и оплаты готовой продукции и услуг</p> <p>6) условия и длительность размещения свободных финансовых средств</p> <p>3. Какой показатель рентабельности определяется отношением чистой прибыли к собственному капиталу и долгосрочными обязательствами?</p> <p>1) ROS                      2) ROE                      3) ROI</p>
Уметь: разрабатывать	<p>4. Что в первую очередь интересует владельцев (акционеров)?</p> <p>1) эффективность использования ресурсов</p>



Таблица 11 - ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законодательство и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность	<p>1. После принятия арбитражным судом заявления должника о признании его банкротом и до решения суда кредиторы вправе предъявлять свои требования к должнику в индивидуальном порядке.</p> <p>Да. Нет.</p> <p>2. Досудебная санация означает предоставление финансовой помощи собственником имущества или учредителями, или кредиторами до подачи заявления в арбитражный суд о признании банкротом. Финансовая помощь может осуществляться и за счет федерального бюджета.</p> <p>Да. Нет.</p> <p>3. Арбитражный суд прекращает производство по делу о банкротстве в двух случаях: 1) должник восстанавливает платежеспособность в ходе внешнего управления; 2) заключается мировое соглашение.</p> <p>Да. Нет.</p>
Уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов	<p>4. Объем производства, рассчитываемый как <math>Q = F / (P - v)</math>, где F - постоянные издержки, P - цена единицы продукции, v - переменные издержки на единицу продукции, показывает точку операционной и финансовой безубыточности. Производство большего объема продукции будет гарантировать наличие положительной чистой прибыли.</p> <p>Да. Нет.</p> <p>5. Наличие операционного рычага обеспечивает более быстрый рост операционной прибыли при росте объема реализации для любых значений объема продаж.</p> <p>Да. Нет.</p> <p>6. Эффект операционного рычага показывает, как меняется в абсолютном выражении операционная прибыль при изменении объема реализации на единицу.</p> <p>Да. Нет.</p>
Навыки: владеть методами оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта	<p>7. Справедливо ли утверждение, что следует разделять понятия «проект» и «инвестиционный проект»?</p> <p>4) да;</p> <p>5) такое разделение справедливо только для долгосрочных проектов;</p> <p>6) эти понятия являются синонимами и означают одно и то же;</p> <p>г) да, поскольку понятие проект более широкое, чем инвестиционный проект.</p> <p>8. Если принятие проекта А не воздействует на потоки денег по другому проекту В, то такие проекты:</p> <p>5) комплементарные.</p>

	б) альтернативные; 7) замещают друг друга; 8) независимые; 9. Представим, что руководство компании решило возвести новый цех и столовую для своих рабочих. Как, с Вашей точки зрения, можно рассматривать эти проекты? 5) они независимые; 6) комплементарные; 7) связанные отношениями замещения; 8) альтернативные.
--	--

Таблица 12 - ПК-11 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законодательство и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие финансовую, оценочную деятельность	1. После принятия арбитражным судом заявления должника о признании его банкротом и до решения суда кредиторы вправе предъявлять свои требования к должнику в индивидуальном порядке. Да. Нет. 2. Досудебная санация означает предоставление финансовой помощи собственником имущества или учредителями, или кредиторами до подачи заявления в арбитражный суд о признании банкротом. Финансовая помощь может осуществляться и за счет федерального бюджета. Да. Нет. 3. Арбитражный суд прекращает производство по делу о банкротстве в двух случаях: 1) должник восстанавливает платежеспособность в ходе внешнего управления; 2) заключается мировое соглашение. Да. Нет.
Уметь: обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов	4. Объем производства, рассчитываемый как $Q = F / (P - v)$ , где $F$ - постоянные издержки, $P$ - цена единицы продукции, $v$ - переменные издержки на единицу продукции, показывает точку операционной и финансовой безубыточности. Производство большего объема продукции будет гарантировать наличие положительной чистой прибыли. Да. Нет. 5. Наличие операционного рычага обеспечивает более быстрый рост операционной прибыли при росте объема реализации для любых значений объема продаж. Да. Нет. 6. Эффект операционного рычага показывает, как ме-

	<p>ня-ется в абсолютном выражении операционная прибыль при изменении объема реализации на единицу.</p> <p>Да. Нет.</p>
<p>Навыки: владеть методами оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта</p>	<p>7. Справедливо ли утверждение, что следует разделять понятия «проект» и «инвестиционный проект»?</p> <p>4) да; 5) такое разделение справедливо только для долгосрочных проектов; 6) эти понятия являются синонимами и означают одно и то же; г) да, поскольку понятие проект более широкое, чем инвестиционный проект.</p> <p>8. Если принятие проекта А не воздействует на потоки денег по другому проекту В, то такие проекты:</p> <p>5) комплементарные. 6) альтернативные; 7) замещают друг друга; 8) независимые;</p> <p>9. Представим, что руководство компании решило возвести новый цех и столовую для своих рабочих. Как, с Вашей точки зрения, можно рассматривать эти проекты?</p> <p>5) они независимые; 6) комплементарные; 7) связанные отношениями замещения; 8) альтернативные.</p>

Таблица 13 - ПК-11 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом</p>	<p>1. Как изменится финансовый цикл при увеличении коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности?</p> <p>1) длительность финансового цикла увеличится 2) длительность финансового цикла не изменится 3) длительность финансового цикла уменьшится</p> <p>2. Укажите основные составляющие финансового цикла?</p> <p>1) длительность и условия привлечения инвестиций (финансов) 2) условия закупки (оплата и сроки поставки), сроки хранения на складе сырья, материалов и комплектующих 3) длительность производственного цикла 4) длительность хранения готовой продукции на складе 5) условия продаж и оплаты готовой продукции и услуг 6) условия и длительность размещения свободных финансовых средств</p> <p>3. Какой показатель рентабельности определяется отношением чистой прибыли к собственному капиталу и долгосрочными обязательствами?</p>

	1) ROS	2) ROE	3) ROI
Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений, обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	<p>4. Что в первую очередь интересует владельцев (акционеров)?</p> <p>1) эффективность использования ресурсов</p> <p>2) прибыльность (уровень рентабельность инвестируемого капитала)</p> <p>3) ликвидность</p> <p>4) распределение прибыли (дивиденды на акцию)</p> <p>5) рентабельность (валовой, операционной, чистой) прибыли</p> <p>6) рыночные показатели (соотношение цены акции и прибыли, сумма активов на акцию)</p> <p>7) владельцы интересуют все финансовые показатели</p> <p>5. Два предприятия имеют одинаковую рентабельность активов (ROI), но оборачиваемость активов (TAT) на 1-ом предприятии в два раза выше, чем на 2-ом. У какого предприятия выше инвестиционная привлекательность?</p> <p>1) у первого</p> <p>2) у второго</p> <p>6. Что включает в себя управление стоимостью проекта?</p> <p>5) Бюджетирование проекта</p> <p>6) Контроль стоимости</p> <p>7) Управление затратами</p> <p>8) Все перечисленное</p>		
Навыки: владеть разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации	<p>7. Компания «Металлопривод» имеет коэффициент текущей ликвидности (коэффициент покрытия), равный 0,5. Какие из следующих решений позволят улучшить (увеличить) это значение?</p> <p>6) Используя денежные средства в кассе, погасить текущие обязательства;</p> <p>7) Стимулировать погашение дебиторской задолженности.</p> <p>8) Направить денежные средства с текущего счета на погашение долгосрочных займов.</p> <p>9) Покупка материалов в кредит (увеличение кредиторской задолженности)</p> <p>10) Продажа имеющихся материалов и запасов.</p> <p>8. Увеличение значения коэффициента быстрой ликвидности является всегда индикатором качественного управления ликвидностью предприятия.</p> <p>Да.</p> <p>Нет.</p> <p>9. Из следующих утверждений выберите наиболее корректные.</p> <p>7) Высокие значения коэффициентов текущей ликвидности и быстрой ликвидности всегда являются индикаторами хорошего управления компанией с точки зрения ликвидности.</p> <p>8) Снижение коэффициента оборачиваемости запасов означает, что ликвидность компании повышается.</p> <p>9) Если коэффициент покрытия процентов относительно высок, то компания способна расплатиться по обязательствам.</p> <p>10) Так как коэффициент доходности активов (<i>ROA</i>) измеряет эффективность использования активов (без рассмотрения источников их финансирования), то две компании с одинаковыми значениями операционной прибыли (<i>EBIT</i>) должны иметь одинаковое значение коэффициента <i>ROA</i>.</p> <p>11) Если некоторыми специальными действиями фирма может увеличить коэффициент <i>ROA</i>, то увеличится и значение доходности соб-</p>		

	<p>ственного капитала <i>ROE</i> (так как между ними существует линейная связь).</p> <p>12) Все утверждения неверны.</p>
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 14. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

**Таблица 15. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических	Основные умения и навыки, соответствующие теме ра-	Устная (письменная) защита выполненной работы, тести-

(лабораторных) работ	боты	рование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, итестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.