

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Биологизация земледелия в адаптивно-  
ландшафтных системах Южного Урала  
Б1.В.ДВ.06.01

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки (специальность):** 35.03.04 Агрономия

**Профиль подготовки (специализация):** Агрономия

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-15** готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации

### **Знать:**

Этап 1: почвенно-климатическую характеристику различных зон Оренбургской области; агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевной площади

Этап2: этап принципы и методы организации системы севооборотов

### **Уметь:**

Этап 1: пользоваться постановлениями, методическими и нормативными материалами по использованию земли и производству продукции растениеводства

Этап 2: составлять схемы севооборотов

### **Владеть:**

Этап 1: владеть методикой расчета прогнозирования урожая с/х культур

Этап 2: владеть методикой составления схем севооборотов с элементами экологизации

**ПК-16** готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин

### **Знать:**

Этап 1: *законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования*

Этап 2: *научные* основы защиты растений от сорняков, системы удобрений защиты почв от эрозии и дефляции

### **Уметь:**

Этап 1: составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур

Этап 2: разрабатывать почвозащитные приемы обработки почвы с учетом агроэкологических условий и комплекс машин для степной зоны по обработке почвы и посевам.

### **Владеть:**

Этап 1: методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводство плодородия почв в конкретных условиях хозяйства.

Этап 2: разрабатывать технологии защиты сельскохозяйственных культур от сорняков и

производить расчет потребности в гербицидах;

- комплектовать почвообрабатывающие и посевные агрегаты и дать оценку качества их работы.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<b>ПК-15</b> готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	готовый обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	Знать: почвенно-климатическую характеристику различных зон Оренбургской области; агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевной площади  Уметь: пользоваться постановлениями, методическими и нормативными материалами по использованию земли и производству продукции растениеводства  Владеть: методикой расчета прогнозирования урожая с/х культур	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
<b>ПК-16</b> готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и	готовый адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов,	Знать: <b>законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регули-рования</b>	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной

экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	<p>Уметь: составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Владеть: методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводство плодородия почв в конкретных условиях хозяйства</p>	работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
---	---	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<b>ПК-15</b> готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	готовый обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	<p>Знать: принципы и методы организации системы севооборотов</p> <p>Уметь: : составлять схемы севооборотов</p> <p>Владеть: владеть методикой составления схем севооборотов с элементами экологизации</p>	Проверка конспекта лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

ПК-16 готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатыва- ющих машин	готовый адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Знать: <i>научные</i> основы защиты растений от сорняков, системы удобрений защиты почв от эрозии и дефляции  Уметь: разрабатывать почвозащитные приемы обработки почвы с учетом агроэко-логических условий и комплекс машин для степной зоны по обработке почвы и посевам.  Владеть: разрабатывать технологии защиты сельскохозяйственных культур от сорняков и производить расчет потребности в гербицидах; -скомплектовать почвообрабатывающ ие и посевные агрегаты и дать оценку качества их работы.	Проверка конспекта лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
--	---	--	---

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 – ПК-15 - готовый обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: почвенно-климатическую характеристику различных зон Оренбургской области; агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевной площади	1. Почвенно-климатические ресурсы Оренбургской области. 2. Теоретические основы систем земледелия: учение о плодородии почвы, законы земледелия, концепция единства почвы и растения 3. Структура посевных площадей и урожайность по зонам области 4. Фотосинтетическая активная радиация, ее характеристика и свойства 5. Агроэкологическое обоснование совершенствования полевых севооборотов 6. Научно-обоснованное чередование культур и пара по полям и во времени - ... ОТВЕТ: севооборот 7. Среднегодовая сумма осадков в Центральной зоне Оренбургской области (мм): 1) 338 2) 373 3) 405 4) 433 5) 448
Уметь: пользоваться постановлениями, методическими и нормативными материалами по использованию земли и производству продукции растениеводства	1. Агропромышленный комплекс страны, как система более высокого уровня. 2. Классификация систем: по специфике составляющих элементов, по характеру взаимодействия со средой, по степени сложности, по характеру причинной обусловленности событий в процессе взаимодействия элементов. 3. Методы управления системами. 4. Уровни системного метода исследований. Этапы системного анализа 5. Определение понятия модели. Классификация моделей. Этапы моделирования. 6. Комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленный на эффективное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы, получение высоких и устойчивых урожаев с.-х. культур называется - ... ОТВЕТ: система земледелия 7. Русский алфавит является системой: 1) Физической 2) Абстрактной +3) Абстрактной 4) Эмпирической 8. Основной метод исследований систем: +1) Системный анализ 2) Математический анализ 3) Ковариационный анализ 4) Дисперсионный анализ
Навыки: методикой	1. Расчет возможного урожая полевых культур по приходу и



расчета прогно- зирования урожая с/х культур	<p>использованию ФАР и влагообеспеченности посевов.</p> <p>2.. Методы прогнозирования урожая с/х культур</p> <p>3.. Доля отраженной поверхностью почвы солнечной радиации в % к общей - ...</p> <p>ОТВЕТ: альbedo</p> <p>4. Показатель, не использующийся при расчете возможного урожая (ВУ) яровых культур:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) суммарный приход ФАР за их вегетацию</li> <li>2) годовой приход ФАР для данной зоны</li> <li>3) энергетическая ценность культур</li> <li>4) соотношение основной и побочной продукции</li> <li>5) базисная влажность семян</li> </ol> <p>5. ФАР – часть спектра с длиной волн (нм):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 380-630</li> <li>2) 260- 650</li> <li>3) 380 – 750</li> <li>4) 265- 730</li> <li>5) 560- 600</li> </ol>
--	--

Таблица 7 — ПК-15 - готовый обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы и методы организации системы севооборотов	<p>1. Расчет структуры посевных площадей</p> <p>2. Оптимизация структуры посевных площадей и адаптирование севооборотов к экологическим, почвенно-климатическим и экономическим условиям</p> <p>2.</p> <p>2 Принципы составления схем севооборотов: плодосменность, совместимость, специализация, уплотненность посевов, экономическая и биологическая целесообразность.</p> <p>3. Оптимизация структуры посевных площадей и адаптирование севооборота к экологическим, почвенно-климатическим и экономическим условиям</p> <p>4. Агроэкологические принципы построения севооборотов по продуктивности и воспроизводству почвенного плодородия</p> <p>5..Севооборот, в котором 50% площади пашни занято зерновыми, а по 25% бобовыми и пропашными культурами называется – ...</p> <p>ОТВЕТ: плодосменным</p> <p>6..В районах с достаточным увлажнением пласт многолетних трав</p>

	<p>используется под посев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подсолнечника</li> <li>2) картофеля</li> <li>3) яровой пшеницы</li> <li>4) посеvy льна</li> <li>5) горох</li> </ol> <p>7. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) плодосменный</li> <li>2) зернотравяной</li> <li>3) травопольный</li> <li>4) пропашной</li> <li>5) зернопаровой</li> </ol>
<p>Уметь: составлять схемы севооборотов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика культур как предшественников.</li> <li>2. Отношение культур к повторным посевам.</li> <li>3. Севооборот, в котором более половины площади занимают травы ОТВЕТ: травопольный</li> <li>4. Севооборот, в котором 50% площади пашни занято зерновыми, а по 25% бобовыми и пропашными культурами называется – ... ОТВЕТ: плодосменный</li> <li>5. Установите последовательность чередования культур в плодосменном севообороте: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 1) донник</li> <li>3 2) кукуруза</li> <li>2 3) яровая пшеница</li> <li>6 4) ячмень</li> <li>5 5) горох</li> </ol> </li> </ol>
<p>Навыки: владеть методикой составления схем севооборотов элементами экологизации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль севооборота в регулировании режима органического вещества в почве.</li> <li>2. Агроэкологические принципы построения севооборотов</li> <li>3. . Установите с/х культуры в порядке увеличения массы растительных остатков: <ol style="list-style-type: none"> <li>2 1) ячмень</li> <li>1 2) картофель</li> <li>3 3) озимая пшеница</li> <li>5 4) многолетние травы</li> <li>4 5) донник</li> </ol> </li> <li>4. Количество растительных остатков определяется с помощью: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) корреляционного уравнения</li> <li>+ 2) уравнения регрессии</li> <li>3) дисперсионного метода</li> <li>4) уравнения трансгрессии</li> <li>5) метода ковариации</li> </ol> </li> </ol>

Таблица 8 – ПК-16 - готовый адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: <b>законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регули-рования</b>	<p>1. Основные законы земледелия.</p> <p><b>2. Факторы жизни растений и методы их регулирования</b></p> <p>3. Из законов земледелия научной основой воспроизводства почвенного плодородия является закон:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) минимума</li> <li>+2) возврата веществ в почву</li> <li>3) совокупного действия факторов</li> <li>4) незаменимости и равнозначности факторов</li> <li>5) автотрофности питания</li> </ol> <p>4. К числу космических факторов жизни растений относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вода</li> <li>+ 2) свет</li> <li>3) пища</li> <li>4) углекислый газ</li> <li>5) кислород и азот</li> </ol> <p>5. Земные факторы жизни растений; вычеркнуть не нужное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+ 1) свет</li> <li>2) воздух</li> <li>3) пища</li> <li>4) вода</li> <li>5) органическое вещество</li> </ol>
Уметь: составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур	<p>1. Система обработки почвы под зерновые культуры.</p> <p>2..Система обработки почвы под кормовые культуры.</p> <p>3. Научно-обоснованная обработка почвы, обеспечивающая снижение энергетических затрат путем уменьшения числа и глубины обработок, совмещение операций в одном рабочем процессе и применения гербицидов называется - ...</p> <p>ОТВЕТ: минимальной</p> <p>4. Сочетание механической обработки почвы с покрытием ее поверхности растительными остатками возделываемой культуры называется - ...</p> <p>ОТВЕТ: мульчирующей обработкой</p> <p>5. Боронование посевов кукурузы для более полного уничтожения малолетних сорняков проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при 5-6 листьях у кукурузы</li> <li>+2) через 3-4 дня после посева культуры до всходов</li> <li>3) в фазу 1-2 листа кукурузы</li> <li>+4) в фазу 2-3 листьев кукурузы</li> <li>5) одновременно с посевом</li> </ol>
Навыки :владеть методами реализации современных ресурсосберегающих	<p>1.Плодородие почвы и приемы его регулирования в биологическом земледелии на Южном Урале.</p> <p>2.Влияние минимализации обработки почвы на ее биологические и агрофизические свойства.</p> <p>3. Интегрированная система борьбы с сорняками.</p>

технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводство плодородия почв в конкретных условиях хозяйства.	<p>4..Перспективы No-till в адаптивно-ландшафтных системах земледелия</p> <p>5. Необходимость перехода на ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур</p> <p>6. Главный недостаток нулевой обработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высокая минерализация гумуса</li> <li>2) высокая эрозия почвы</li> <li>+ 3) возрастание засорённости</li> <li>4) снижение плодородия почвы</li> <li>5) повышенная интенсивность влаги</li> </ol> <p>7. Агрофизические показатели плодородия, вычеркните не нужное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) плотность почвы</li> <li>2) структура</li> <li>3) гранулометрический состав</li> <li>4) мощность гумусового слоя</li> <li>+ 5) величина почвенного поглощающего комплекса</li> </ol>
--	---

Таблица 9 — ПК-16 - готовый адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: <b>научные</b> основы защиты растений от сорняков, системы удобрений, защиты почв от эрозии и дефляции	<p>1.. Методологические принципы и этапы разработки системы защиты растений.</p> <p>2. Особенности использования средств защиты растений в системе точного земледелия.</p> <p>3. Расчет баланса гумуса в севообороте, по азоту; обоснование системы применения удобрений в севообороте</p> <p>4. Методологические принципы и обоснование системы удобрения в точном земледелии.</p> <p>5 . Применение химических мелиорантов</p> <p>6.Водная эрозия развиваться вверх по склону:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) может</li> <li>б) не может</li> <li>в) может на тяжелых почвах</li> <li>г) может на легких почвах</li> </ol> <p>6. Из 1т подстилочного навоза образуется гумуса, кг:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 50</li> <li>б) 90</li> <li>в) 150</li> <li>с) 250</li> </ol> <p>7. Коэффициент гумификации растительных остатков силосных культур:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 0,25</li> <li>б) 0.06</li> </ol>

	<p>в) 0,1 г) 0,15</p>
<p>Уметь: разрабатывать почвозащитные приемы обработки почвы с учетом агроэкологических условий и комплекс машин для степной зоны по обработке почвы и посевов.</p>	<p>1. Разработка технологических схем возделывания полевых культур. 2.. Водная эрозия развиваться вверх по склону: а) может + б) не может в) может на тяжелых почвах г) может на легких почвах в) 40-50:1 с) 50-70:1 3. Наименьшей почвозащитной способностью обладают культуры: 1) многолетние травы 2) озимые 3) яровые зерновые +4) пропашные 5) однолетние травы 4. Страна, являющаяся пионером технологии No-till: 1) Парагвай + 2) Англия 3) Япония 4) Франция 5) Аргентина</p>
<p>Навыки: разрабатывать технологии защиты сельскохозяйственных культур от сорняков и производить расчет потребности в гербицидах; - комплектовать почвообрабатывающие и посевные агрегаты и дать оценку качества их работы.</p>	<p>1. Экологическая и экономическая оценка системы защиты растений. 2. Мониторинг в системе защиты растений 3. Методологические принципы и этапы разработки системы защиты растений. 4.. Особенности использования средств защиты растений в системе точного земледелия. 5. Использование элементов ТЗ в ресурсосберегающих технологиях возделывания зерновых культур в условиях степной зоны Южного Урала. 6. Показатель, который нельзя получить при помощи программы AGRO-MAP Start: 1) натуре зерна +2) урожайности соломы 3) влажности зерна 4) времени простоя комбайна 5) высоты убранного участка над уровнем моря</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспекта лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

**Таблица 11. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспекта лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля:

текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;  
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;  
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;

- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);

- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);



- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

## 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

## 1. Тестовые задания

1. Комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленный на эффективное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы, получение высоких и устойчивых урожаев с.-х. культур называется - ...

ОТВЕТ: системой земледелия

ОТВЕТ: система земледелия

2. Процесс разрушения почвы под действием ветра - ...

ОТВЕТ: дефляция

3. Основоположник научного почвоведения в России - ...

ОТВЕТ: Докучаев

4. Процесс разложения органического вещества в почве-...

ОТВЕТ: минерализация

5. Чистый пар основная обработка которого проводится осенью - ...

ОТВЕТ: черный

6. Чистый пар основная обработка которого проводится весной - ...

ОТВЕТ: ранний

7. Научно-обоснованная обработка почвы, обеспечивающая снижение энергетических затрат путем уменьшения числа и глубины обработок совмещение операций в одном рабочем процессе и применения гербицидов называется - ...

ОТВЕТ: минимальной

ОТВЕТ: минимальная

8. Сочетание механической обработки почвы с покрытием ее поверхности растительными остатками возделываемой культуры называется - ...

ОТВЕТ: мульчирующей обработкой

ОТВЕТ: мульчирующая обработка

9. Основоположник травопольной системы земледелия в России - ...

ОТВЕТ: Вильямс

10. Основоположник безотвальной системы обработки почвы в России - ...

ОТВЕТ: Мальцев

11. Основоположник почвозащитной системы земледелия в годы освоения целинных земель - ...

ОТВЕТ: Бараев

12. Научно-обоснованное чередование культур и пара по полям и во времени - ...

ОТВЕТ: севооборот

13. Совокупность научно-обоснованных приемов обработки почвы в севообороте - ...

ОТВЕТ: система обработки

14. Севооборот, в котором более половины площади занимают травы -

ОТВЕТ: травопольный

15. Севооборот, в котором большую часть пашни занимают зерновые, а на остальной выращиваются травы - ...

ОТВЕТ: зернотравяной

16. Лучший предшественник озимой пшеницы в степной зоне - ...

ОТВЕТ: чистый пар

17. Севооборот, в котором 50% площади пашни занято зерновыми, а по 25% бобовыми и пропашными культурами называется – ...

ОТВЕТ: плодосменный

ОТВЕТ: плодосменным

18. Количество или масса высеваемых на одном гектаре семян с учетом их хозяйственной годности - ...

ОТВЕТ: норма высева

19. Предуборочное подсушивание растений подсолнечника при уборке на семена с помощью химических средств называется - ...

ОТВЕТ: десикация

ОТВЕТ: десикацией

20. Химический метод мелиорации солонцовых почв - ...

ОТВЕТ: гипсование

21. Относительно обособленная и упорядоченная совокупность, обладающих особой связностью, целенаправленно и целесообразно взаимодействующих элементов, способных реализовать заданные целевые функции-.....

ОТВЕТ: система

22. Биохимическое воздействие сорных растений на окружающую среду - ...

ОТВЕТ: аллелопатия

23. Группа растений, размножающихся преимущественно подземными

корнями - ...

ОТВЕТ: корнеотпрысковые

24. Совокупность культурных и сорных растений в посеве - ...

ОТВЕТ: агрофитоценоз

25. Впервые термин «системы земледелия» был введен в русскую сельскохозяйственную литературу профессором-....

ОТВЕТ: Советовым

ОТВЕТ: Советов

26. Комплекс агротехнических и организационных мероприятий, направленных на использование органических и минеральных удобрений с целью повышения урожая, его качества и воспроизводства плодородия почвы называется - ...

ОТВЕТ: система удобрений

ОТВЕТ: системой удобрений

27. Управление продуктивностью посевов с учетом локальных особенностей внутри каждого поля- .....

ОТВЕТ: точное земледелие

28. Комплекс методов защиты растений от вредных организмов, адаптированный к агроландшафтным и хозяйственным условиям производства, обеспечивающий оптимальное фитосанитарное состояние агроценоза и экологическую безопасность окружающей среды-.....

ОТВЕТ: система защиты растений

29. Комплекс агротехнических, зоотехнических, инженерно-технических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, направленных на получение различных видов кормов для животных и созданию кормовых резервов - ...

ОТВЕТ: кормопроизводство

30. Создатель первого в мире фунгицида -.....

ОТВЕТ: Мильярде

31. Стратегия совместного использования всех доступных форм подавления вредного вида (включая агротехнические, химические, биологические и др. методы) с учетом естественного регулирования плотности его популяции- ....

ОТВЕТ: интегрированная защита растений

32. Доля отраженной поверхностью почвы солнечной радиации в % к общей - ...

ОТВЕТ: альбедо

33. Промежуточная культура после скашивания озимой ржи на зеленый корм называется - ...

ОТВЕТ: поукосная

ОТВЕТ: поукосной

34. Поле с посевом раноубираемой культуры, а затем проводящаяся обработка почвы по типу пара - ...

ОТВЕТ: занятый пар

35. Прием основной обработки почвы, обеспечивающий оборачивание не менее чем на  $135^0$ ; перемешивание и рыхление почвы, а также подрезание сорняков и заделку растительных остатков - ...

ОТВЕТ: вспашка

36. Разновидность занятого пара, засеваемого культурами для заделки их на зеленое удобрение - ...

ОТВЕТ: сидеральный

37. Минералы, горные породы и продукты их переработки, применяемые в сельском хозяйстве для улучшения свойств почвы и увеличения урожайности с/х культур:

ОТВЕТ: агрономические руды

ОТВЕТ: агроруды

38. Рыхлый, поверхностный слой земной коры, обладающий плодородием-

....

ОТВЕТ: почва

39. Способность почвы обеспечивать растения водой, воздухом, питательными веществами-...

ОТВЕТ: плодородие

40. Метод для избирательного уничтожения сорняков насекомыми, вирусами, бактериями и прочими организмами-...

ОТВЕТ: биологический

41. Содержание белка в зерне яровой пшеницы при продвижении зон ее возделывания с севера на юг-...

ОТВЕТ: увеличивается

42. Биогруппа сорняков, к которым относятся щетинники и щирица-...

ОТВЕТ: яровые поздние

43. Поле севооборота, в котором наблюдается максимальная минерализация гумуса - ...

ОТВЕТ: пар

44. Наибольший коэффициент гумификации характерен для культуры - ...

ОТВЕТ: многолетние травы

45. Установите соответствие: Биологическая группа сорных растений – вид сорняка: 1) озимые; 2) зимующие; 3) корневищные; 4) яровые ранние; 5) яровые поздние:

4 1) овсюг

3 2) пырей ползучий

1 3) костер ржаной

2 4) василек синий

5 5) щирица

47. Установите соответствие сорных растений следующим биогруппам: 1) яровые ранние; 2) яровые поздние; 3) озимые; 4) зимующие; 5) двулетние

3 1) кострец ржаной

4 2) пастушья сумка

1 3) овсюг

2 4) щирица

5 5) белена

48. Установите соответствие видов сорных растений группам паразитных сорняков: 1) корневые паразиты; 2) стеблевые паразиты; 3) полупаразиты корневые; 4) полупаразиты стеблевые; 5) непаразитные

3 1) погребок большой

1 2) заразиха подсолнечная

4 3) омела белая

2 4) повилика клеверная

5 5) вьюнок полевой

49. Установите последовательность чередования культур в плодосменном севообороте:

1 1) донник

3 2) кукуруза

2 3) яровая пшеница

6 4) ячмень

5 5) горох

4 6) овес

50. Установите с/х культуры в порядке увеличения массы растительных

остатков:

- 2 1) ячмень
- 1 2) картофель
- 3 3) озимая пшеница
- 5 4) многолетние травы
- 4 5) донник

51. Распределите системы земледелия в порядке их исторического развития:

- 3 1) улучшенная зерновая, травопольная
- 4 2) плодосменная, промышленно-заводская
- 1 3) лесопольная, залежная, переложная
- 2 4) паровая, многопольно-травяная
- 5 5) адаптивно-ландшафтная

52. Установите последовательность культур в порядке снижения урожайности на эродированных землях:

- 1 1) озимая рожь
- 4 2) кукуруза
- 5 3) сахарная свекла
- 2 4) ячмень
- 3 5) яровая пшеница

53. Система севооборотов относится к системам:

- 1) естественным
- + 2) искусственным
- 3) абстрактным
- 4) замкнутым
- 5) динамичным

54. Тип модели, соответствующий программированию урожаев:

- 1) предметные
- 2) предметно-математические
- + 3) знаковые
- 4) математические
- 5) условные

55. Основной метод исследований систем:

- + 1) системный анализ
- 2) математический анализ
- 3) ковариационный анализ
- 4) дисперсионный анализ
- 5) экспресс-анализ

56. Русский алфавит является системой:

- 1) физической
- 2) абстрактной
- + 3) абстрактной
- 4) эмпирической
- 5) стохастической

57. В структуре посевных площадей Восточной зоны Оренбургской области (%) кормовые культуры занимают:

- + 1) 10
- 2) 24
- 3) 25
- 4) 27
- 5) 29

58. Ученый, добавивший в основу понятия систем земледелия такой признак как соотношение с/х угодий и культур в севообороте:

- 1) А.В. Советов
- 2) А.П. Людоговский
- + 3) А.С. Ермолов
- 4) В.Р. Вильямс
- 5) В.В. Докучаев

59. В структуре годового рациона КРС в мясном скотоводстве сено составляет не более:

- 1) 10%
- + 2) 12%
- 3) 14%
- 4) 16%
- 5) 18%

60. Вид корма, преобладающий в структуре годового рациона овец:

- 1) концентраты
- 2) грубые
- 3) сочные
- 4) зерносенаж
- + 5) пастбища

61. К числу космических факторов жизни растений относится:

- 1) вода
- + 2) свет
- 3) пища
- 4) углекислый газ
- 5) кислород и азот



62. Земные факторы жизни растений; вычеркнуть не нужное:

- + 1) свет
- 2) воздух
- 3) пища
- 4) вода
- 5) органическое вещество

63. Из законов земледелия научной основой воспроизводства почвенного плодородия является закон:

- 1) минимума
- + 2) возврата веществ в почву
- 3) совокупного действия факторов
- 4) незаменимости и равнозначности факторов
- 5) автотрофности питания

64. Агрофизические показатели плодородия, вычеркните не нужное:

- 1) плотность почвы
- 2) структура
- 3) гранулометрический состав
- 4) мощность гумусового слоя
- + 5) величина почвенного поглощающего комплекса

65. Из 1т подстилочного навоза образуется гумуса, кг -..

- 1) 72
- + 2) 90
- 3) 100
- 4) 115
- 5) 150

66. Количество растительных остатков определяется с помощью:

- 1) корреляционного уравнения
- + 2) уравнения регрессии
- 3) дисперсионного метода
- 4) уравнения трансгрессии
- 5) метода ковариации

67. Баланс гумуса в севообороте определяется по разнице количества...

- + 1) образованного гумуса и минерализованного гумуса
- 2) дефицита азота в почве и образованного гумуса
- 3) минерализованного гумуса и образованного гумуса
- 4) образованного гумуса и дефицита азота в почве
- 5) дефицита азота в почве и образованного гумуса

68. Минерализация гумуса в паровом поле составляет, ц/га:

- 1) 12
- 2) 17
- + 3) 22
- 4) 27
- 5) 32

69. Звено системы земледелия, не входящее в мелиоративный блок:

- 1) водная мелиорация
- + 2) обустройство водоемов и экологических рекреаций
- 3) система улучшения природных кормовых угодий
- 4) фитомелиорация
- + 5) рекультивация нарушенных земель

70. Способ воспроизводства плодородия почвы, соответствующий залежной системе земледелия:

- + 1) природные процессы без участия человека
- 2) природные процессы, направляемые человеком
- 3) возросшее воздействие человека с использованием природных факторов
- 4) активное воздействие с помощью средств, поставляемых промышленностью
- 5) природные процессы с участием человека

72. Тип системы земледелия, соответствующий травопольной системе:

- 1) примитивная
- 2) экстенсивная
- + 3) переходная
- 4) интенсивная
- 5) примитивно-экстенсивная

73. Полный годовой выход навоза по хозяйству может покрыть потребность парового поля не более чем на....

- 1) 100%
- 2) 2/3 части
- 3) половину
- + 4) 25%
- 5) 45%

74. Карантинный сорняк, не зарегистрированные на территории России:

- 1) горчак ползучий
- 2) повилика полевая
- 3) амброзия трехраздельная
- + 4) паслен колючий

5) амброзия полыннолистная

75. В списке приведённых сорняков один не относится к карантинным:

- 1) амброзия трёхраздельная
- 2) амброзия полыннолистная
- 3) горчак розовый
- + 4) заразиха
- 5) повилика

76. В борьбе с многолетними корнеотпрысковыми сорняками эффективен метод:

- + 1) истощения
- 2) удушения
- 3) провокации
- 4) подсушивания
- 5) подрезания

77. Повилику можно уничтожить биологическим методом с помощью:

- + 1) гриба альтернария
- 2) гриба ржавчинника
- 3) горчачковой нематоды
- 4) мушки фитомизы
- 5) кактусовой огневки

78. При малолетнем типе засорённости на поле преобладают биогруппы:

- 1) корнеотпрысковые
- + 2) яровые
- 3) стержнекорневые
- 4) корневищные
- 5) ползучие

79. Низкой конкурентной способностью в агрофитоценозах обладает:

- 1) подсолнечник
- 2) овёс
- 3) озимая пшеница
- + 4) сахарная свёкла
- 5) озимая рожь

80. Высокой конкурентной способностью в агрофитоценозах обладает:

- + 1) озимая рожь
- 2) кукуруза
- 3) яровая пшеница

- 4) ячмень
- 5) картофель

81. Метод провокации наиболее эффективен при преобладании на поле:

- 1) костреца ржаного
- 2) донника жёлтого
- + 3) овсюга обыкновенного
- 4) пырея ползучего
- 5) молокана татарского

82. Сорняк, корневые отпрыски которого расположены на наибольшей глубине:

- 1) осот жёлтый
- 2) вьюнок полевой
- 3) осот розовый
- + 4) горчак розовый
- 5) осот голубой

83. Специализированное сорное растение в посевах проса:

- 1) полынь горькая
- 2) осот полевой
- + 3) щетинник сизый
- 4) пастушья сумка
- 5) щирица жминдовидная

84. Агробиологическая группа сорных растений, которую невозможно уничтожить при предпосевной обработке под ранние яровые культуры:

- 1) яровые ранние
- 2) озимые
- 3) зимующие
- + 4) яровые поздние
- 5) корнеотпрысковые

85. Специализированное сорное растение в посевах озимых:

- 1) марь белая
- 2) овсюг
- 3) щирица запрокинутая
- + 4) костер ржаной
- 5) молокан татарский

86. Сорняки в посевах яровой пшеницы можно уничтожить гербицидами:

- 1) сплошного действия системные
- 2) сплошного действия контактные

- 3) почвенные
- + 4) избирательного действия
- + 5) селективные

87. Среди основных вредоносно-морфологических групп вычеркните ненужные:

- 1) малолетние двудольные
- 2) малолетние однодольные
- 3) многолетние двудольные
- 4) многолетние однодольные
- 5) карантинные
- + 6) паразитные

88. Сорняк, который не относится к корнеотпрысковым:

- 1) бодяк полевой
- 2) осот полевой
- 3) молочай лозный
- 4) вьюнок полевой
- + 5) тысячелистник обыкновенный

89. Сорняк, который не относится к корневищным:

- 1) пырей
- 2) острец
- 3) гудай
- 4) хвощ
- + 5) вьюнок полевой

90. Сорняк, который не относится к яровым ранним:

- 1) овсюг
- 2) марь белая
- + 3) ромашка непахучая
- 4) горец птичий
- 5) горец вьюнковый

91. В нашей стране за одну кормовую единицу принято считать 1 кг зерна:

- + 1) овса
- 2) сои
- 3) гороха
- 4) картофеля
- 5) ячменя

92. Против корневищных сорняков эффективен метод:

- 1) истощения
- 2) провокации
- + 3) удушения

- 4) угнетения
- 5) физического уничтожения

93. Среднегодовая сумма осадков в Центральной зоне Оренбургской области (мм):

- 1) 338
- + 2) 373
- 3) 405
- 4) 433
- 5) 448

94. Содержание гумуса в обыкновенных черноземах области, %

- + 1) 6-8
- 2) 8-10
- 3) 10-12
- 4) 4-6
- 5) до 4

95. Люцерна на сено относится к следующему виду корма:

- 1) концентраты
- + 2) грубые
- 3) зеленые
- 4) сочные
- 5) силос

96. Севооборот, в котором зерновые занимают не более половины площади пашни и чередуются с пропашными и бобовыми культурами:

- + 1) плодосменный
- 2) зернопаропропашной
- 3) зернопропашной
- 4) зернопаровой
- 5) сидеральный

97. По мере удаления в севообороте от пара возрастает эффективность \_\_\_\_\_ удобрений:

- + 1) азотных
- 2) фосфорных
- 3) калийных
- 4) фосфорно-калийных
- 5) всех перечисленных

98. Укажите показатели посевных качеств семян:

- 1) сорт, сортовая чистота
- 2) репродукция высеянных семян

- 3) всхожесть, категория сортовой чистоты
- + 4) всхожесть, чистота, масса 1000 семян

99. Способ обработки почвы, при котором теряется меньшее количество гумуса:

- 1) вспашка
- 2) плоскорезная обработка
- 3) культивация
- + 4) боронование
- 5) лущение

100. Сорняки, семена которых прорастают рано весной, растения плодоносят и отмирают в том же году, называются:

- 1) луковичными
- 2) зимующими
- + 3) яровыми ранними
- 4) яровыми поздними
- 5) стержнекорневыми

101. Сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений, относятся к биогруппе:

- 1) яровые ранние
- 2) зимующие
- + 3) эфемеры
- 4) яровые поздние
- 5) паразитные

102. Система обработки почвы, которая лучше всего выполняет задачу механической борьбы с пыреем ползучим:

- 1) две предпосевные культивации КПС-4 на глубину 6-8 см
- 2) дисковое лущение на 6-8 см с немедленной вспашкой
- + 3) два дисковых лущения на 10-12 см и вспашка через 2-3 недели
- 4) лущение стерни лемешным лущильником с последующим глубоким рыхлением
- 5) чизельное рыхление ПЧ-2,5 на глубину 38-40 см

103. Боронование посевов кукурузы для более полного уничтожения малолетних сорняков проводят:

- 1) при 5-6 листьях у кукурузы
- + 2) через 3-4 дня после посева культуры до всходов
- 3) в фазу 1-2 листа кукурузы
- + 4) в фазу 2-3 листьев кукурузы
- 5) одновременно с посевом

104. Биогруппа, сорняки которой особо вредоносные, отсутствующие или ограниченно распространенные на территории региона или страны:

- 1) полупаразиты
- + 2) карантинные
- 3) специализированные
- 4) яровые ранние
- 5) яровые поздние

105. Доля кормовых в структуре посевных площадей кормовых севооборотов

- 1) 10-15%
- 2) 15-20%
- + 3) 50-60%
- 4) 30-40%
- 5) 20-30%

106. Выводятся из пашни и трансформируются в сенокосы и пастбища:

- 1) земли с уклоном до  $1,0^0$
- 2) земли с уклоном  $1,1$  до  $3,0^0$
- 3) земли с уклоном  $3,1$  до  $5,0^0$
- + 4) земли с уклоном более  $5,0-7,0^0$
- 5) земли с уклоном более  $7^0$

107. Системы земледелия, в которых повышение плодородия почвы происходит под воздействием природных факторов:

- 1) интенсивные
- 2) промышленно-заводские
- + 3) примитивные
- 4) экстенсивные
- 5) биологические

108. Системы земледелия, в которых повышение плодородия почвы происходит под воздействием природных факторов, направляемых человеком:

- + 1) биологические
- 2) современные
- 3) интенсивные
- 4) экстенсивные
- 5) примитивные

109. Процесс потери азота из почвы в атмосферу называется:

- 1) транспирация
- 2) нитрификация
- 3) аммонификация
- + 4) денитрификация
- 5) редукция



110. Система земледелия, в которой состав культур зависит от конъюнктуры рынка:

- 1) плодосменная
- 2) контурно-мелиоративная
- + 3) вольная
- 4) пропашная
- 5) биологические

111. Система земледелия, в которых плодородие почвы повышается с помощью средств, поступающих от промышленности:

- 1) экстенсивные
- 2) современные
- + 3) интенсивные
- 4) примитивные
- 5) биологические

112. Какой препарат относится к фунгицидам:

- 1) Бетанал
- 2) Метафос
- + 3) витавакс
- 4) днок
- 5) карате

113. Лучший предшественник для яровой пшеницы:

- 1) подсолнечник
- 2) серые (овес; ячмень)
- + 3) кукуруза
- 4) суданская трава на семена
- 5) гречиха

114. Промежуточная с/х культура, высеянная под покров основной культуры:

- 1) повторная
- + 2) подсевная
- 3) бессменная
- 4) монокультура
- 5) подкосная

115. Сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле длительное время:

- 1) повторная
- 2) подсевная
- + 3) бессменная
- 4) монокультура
- 5) подкосная

116. Площади под культурами в % к площади пашни:

- + 1) структура посевных площадей
- 2) посевная площадь
- 3) с/х угодья
- 4) пашня в обработке
- 5) экспликация земель

117. С/х культура, используемая в качестве сидерального удобрения:

- + 1) люпин
- 2) подсолнечник
- 3) нут
- 4) кукуруза
- 5) озимая рожь

118. В районах недостаточного увлажнения пласт многолетних трав используется под посев:

- 1) кукурузы
- 2) подсолнечника
- + 3) бахчевых
- 4) ячмень
- 5) горох

119. В районах с достаточным увлажнением пласт многолетних трав используется под посев:

- 1) подсолнечника
- 2) картофеля
- 3) яровой пшеницы
- + 4) посевы льна
- 5) горох

120. Среди типов и подтипов севооборотов указан вид:

- 1) полевой
- 2) кормовой
- 3) прифермский
- 4) специальный
- 5) почвозащитный
- + 6) плодосменный

121. Единственная с/х культура, возделываемая в хозяйстве:

- 1) бессменная культура
- + 2) монокультура
- 3) повторная культура
- 4) промежуточная культура
- 5) поукосная

122. Тип севооборота, предназначенный в основном для производства зерна, технических культур и картофеля называется:

- 1) сидеральным
- + 2) полевым
- 3) кормовым
- 4) почвозащитным
- 5) плодосменным

123. Культуры, позволяющие проводить повторные посевы в течение 2-3 лет:

- + 1) яровая пшеница, овёс, ячмень, озимая рожь
- 2) свёкла, чина,
- 3) подсолнечник, горох
- 4) лён, соя, просо
- 5) бахчевые, клевер

124. К хорошим предшественникам относятся:

- 1) яровая пшеница, овёс, ячмень
- 2) просо, ячмень
- + 3) зернобобовые
- 4) озимые по зерновым
- 5) овес, ячмень, гречиха

125. Вид севооборота по следующей структуре: зерновые и зернобобовые-62,5; пропашные-12,5; пары-12,5; многолетние травы-12,5.

- 1) зернопропашной
- 2) зернопаропропашной
- 3) зернотравянопропашной
- + 4) зернопаропропашной с выводным полем многолетних трав
- 5) плодосменный

126. Вид севооборота по следующей структуре: зерновые-50%, многолетние травы-25%, пропашные-25%.

- 1) зернотравяной
- + 2) зернотравянопропашной (плодосменный)
- 3) травянопропашной
- 4) зернопропашной
- 5) зерновой

127. Тип и вид севооборота по следующей структуре: многолетние травы-60, яровая пшеница-30,0, пар кулисный-10.

- 1) полевой зернотравяной

- 2) кормовой зернотравяной
- + 3) почвозащитный травопольный
- 4) почвозащитный зернопаровой
- 5) плодосменный полевой

128. Виды примитивной системы земледелия:

- + 1) подсечно-огневая
- + 2) залежная
- 3) экстенсивная
- 4) переходная
- 5) интенсивная

129. Культуры, позволяющие на высоком агрофоне высевать длительное время на том же поле:

- 1) лён, ячмень, просо, гречиха
- + 2) кукуруза, картофель, хлопчатник, конопля
- 3) зернобобовые, подсолнечник, озимая рожь
- 4) овёс, яровая пшеница, суданская трава, горох
- 5) суданская трава, горох

130. Севооборот относится к специальному типу:

- 1) когда выращивается картофель и зерновые культуры
- + 2) выращиваются овощные культуры
- 3) выращивается кукуруза, свёкла и подсолнечник
- 4) выращиваются кормовые культуры
- 5) выращиваются озимые и зерновые культуры

131. Севооборотом называется научно-обоснованное чередование:

- 1) с/х культур во времени
- 2) с/х культур на полях
- + 3) с/х культур и пара во времени и на полях
- 4) растения раннего и позднего сроков
- 5) зерновых и поздних культур посева

132. Севооборот наиболее эффективный на склонах 5-7° в борьбе с эрозией:

- 1) зернопаровой
- 2) зернопаропропашной
- 3) плодосменный
- + 4) травопольный
- 5) зернотравяной

133. Наиболее эффективный вид пара в засушливой степной зоне для озимых культур:

- + 1) чёрный кулисный пар
- 2) ранний пар

- 3) занятый пар
- 4) сидеральный пар
- 5) чистый пар

134. Пар в котором культура выращивается на зелёное удобрение:

- 1) кулисный
- 2) занятый
- + 3) сидеральный
- 4) травопольный
- 5) ранний

135. Наиболее распространенная система земледелия в степной зоне:

- + 1) зернопаровая
- 2) травопольная
- 3) пропашная
- 4) плодосменная
- 5) зернотравяная

136. Система земледелия, обеспечивающая более высокую защиту почв от эрозии:

- 1) зернопаровая
- 2) зернопропашная
- + 3) зернотравяная
- 4) зернопаропропашная
- 5) плодосменная

137. Наибольшими почвозащитными свойствами в борьбе с эрозией среди групп культур обладают:

- 1) пропашные
- 2) яровые зерновые
- + 3) озимые зерновые
- 4) однолетние травы
- 5) зернобобовые

138. Наиболее солевыносливая культура при фитомелиорации солонцов:

- 1) ячмень
- 2) озимая рожь
- 3) люцерна
- 4) житняк
- + 5) донник
- 6) суданская трава

139. Севооборот, наиболее положительно влияющий на содержание

органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы:

- 1) плодосменный
- 2) зернотравяной
- + 3) травопольный
- 4) пропашной
- 5) зернопаровой

140. Установите последовательность культур в порядке эрозионной опасности:

- 3 1) яровая пшеница
- 4 2) озимая рожь
- 2 3) кукуруза
- 5 4) многолетние травы
- 1 5) сахарная свекла

141. Кулисные культуры, используемые в Оренбургской области:

- + 1) горчица сизая
- 2) донник
- 3) рапс
- + 4) подсолнечник
- 5) кукуруза

142. Типы чистого пара:

- + 1) черный пар
- + 2) кулисный пар
- + 3) ранний пар
- 4) сидеральный пар
- 5) занятый пар

143. Технологические операции не проводящиеся при лущении:

- 1) частичное оборачивание
- 2) подрезание сорняков
- 3) рыхление
- 4) выравнивание
- + 5) оставление стерни

144. Культура, имеющая самый низкий коэффициент эрозионной опасности:

- 1) чистый пар
- 2) пропашные
- 3) яровые зерновые
- 4) озимые зерновые
- + 5) многолетние травы

145. Основные звенья систем земледелия:

- +1) системы севооборотов, обработки почвы, удобрений, семеноводства, машин
- 2) системы основной и предпосевной обработки почв; защиты от эрозии, апробации
- 3) системы мелиоративных мероприятий, борьбы с вредителями, лесозащитных мероприятий, коренного улучшения
- 4) система кормовой базы, система машин
- 5) система коренного и поверхностного улучшения пастбищ

146. Виды переходной системы земледелия:

- + 1) улучшенная зерновая
- + 2) травопольная
- 3) залежная
- 4) подсечно-огневая
- 5) паровая

147. Виды интенсивной системы земледелия:

- 1) примитивная
- 2) паровая
- 3) травопольная
- + 4) плодосменная
- + 5) промышленно-заводская

148. Тип водного режима в степной зоне:

- 1) промывной
- + 2) непромывной
- 3) периодически промывной
- 4) мерзлотный
- 5) выпотной

149. Среди перечисленных преимуществ безотвальной обработки над вспашкой указан один неправильный ответ:

- 1) на эрозионно опасных землях
- 2) при позднем сроке обработки
- 3) на корковых, мелких и средних солонцах
- + 4) при высокой засорённости корнеотпрысковыми сорняками
- 5) на склоновых землях с маломощным пахотным горизонтом

150. Приём основной обработки почвы:

- 1) боронование

- 2) окучивание культиватором
- + 3) плоскорезное рыхление
- 4) предпосевная культивация
- 5) лущение

151. Культура, где не проводят боронование по всходам:

- 1) подсолнечник
- 2) кукуруза
- 3) картофель
- 4) свекла
- + 5) тыква

153. Наименьшей почвозащитной способностью обладают культуры:

- 1) многолетние травы
- 2) озимые
- 3) яровые зерновые
- + 4) пропашные
- 5) однолетние травы

154. Культура, наиболее слабо отзывающаяся на глубину обработки:

- 1) свёкла
- 2) кукуруза
- 3) просо
- 4) подсолнечник
- 5) многолетние травы
- + 6) пшеница
- 7) горох

155. Культура, в первую очередь, требующая глубокой обработки:

- 1) яровая пшеница
- 2) ячмень
- + 3) кукуруза
- 4) гречиха
- 5) просо

156. Плоскорезная обработка имеет преимущество над вспашкой, по следующей причине:

- 1) обеспечивает лучшее крошение почвы
- 2) эффективную борьбу с многолетними сорняками
- 3) обеспечивает более высокую минерализацию гумуса и растительных остатков
- + 4) обеспечивает экономию ГСМ и защиту почвы от эрозии
- 5) создает однородное строение пахотного слоя

157. Система обработки, которая лучше выполняет задачу механической



борьбы с пыреем ползучим:

- 1) КПС - 4 на 6 - 8 см перед посевом
- + 2) ЛДГ - 10 осенью перед вспашкой
- 3) КПШ - 5 + ПГ - 3-5 осенью
- 4) 10 после уборки - Раундап 3,4 л/ц + вспашка
- 5) чизельное рыхление ПУ -2,5

158. Главный недостаток нулевой обработки:

- 1) высокая минерализация гумуса
- 2) высокая эрозия почвы
- + 3) возрастание засорённости
- 4) снижение плодородия почвы
- 5) повышенная интенсивность влаги

159. Наиболее интенсивная и энергоёмкая система земледелия:

- 1) зернопаропропашная
- 2) зернотравяная
- 3) плодосменная
- + 4) пропашная
- 5) зернопаровая

160. Наиболее эффективная система обработки почвы в севообороте:

- 1) постоянная глубокая
- 2) постоянная мелкая
- + 3) разноглубинная
- 4) нулевая
- 5) поверхностная

161. К минимальной обработке почвы не относится:

- 1) уменьшение глубины и кратности обработки
- 2) применение комбинированных агрегатов
- 3) замена вспашки безотвальными обработками
- + 4) вспашка плугом без предплужников
- 5) рыхление чизельное

162. Система земледелия, относящаяся к примитивным:

- 1) паровая
- 2) многопольно-травяная
- + 3) переложная
- 4) зернотравяная
- 5) зернопропашная

163. ФАР – часть спектра с длиной волн (нм):

- 1) 380-630

- 2) 260- 650
- + 3) 380 – 750
- 4) 265- 730
- 5) 560- 600

164. В засушливом земледелии в багарных условиях количество ФАР не превышает (%):

- + 1) 1,0
- 2) 2,0
- 3) 3,0
- 4) 3,5
- 5) 4,0

165. В засушливом земледелии в условиях орошения максимальное количество ФАР не превышает (%):

- 1) 1,0
- 2) 2,0
- + 3) 3,0
- 4) 5,0
- 5) 5,5

166. Показатель, не использующийся при расчете возможного урожая (ВУ) яровых культур:

- 1) суммарный приход ФАР за их вегетацию
- + 2) годовой приход ФАР для данной зоны
- 3) энергетическая ценность культур
- 4) соотношение основной и побочной продукции
- 5) базисная влажность семян

167. Скорость разложения соломы будет максимальной....

- + 1) в верхнем слое почвы
- 2) в нижнем пахотном слое почвы
- 3) в среднем слое почвы
- 4) в нижнем подпахотном слое почвы
- 5) на границе с материнской породой

168. Метод расчета доз минеральных удобрений наиболее часто используемый в системе точного земледелия:

- 1) нормативный
- + 2) метод элементарного баланса
- 3) статистический
- 4) эмперический
- 5) визуальный

169. Показатель, который нельзя получить при помощи программы AGRO-MAP Start:

- 1) натуре зерна
- + 2) урожайности соломой
- 3) влажности зерна
- 4) времени простоя комбайна
- 5) высоты убранного участка над уровнем моря

170. Наиболее быстро восстанавливающей плодородие верхнего слоя почвы является система обработки:

- 1) отвальная
- 2) безотвальная
- 3) дифференцированная
- + 4) No-till
- 5) интенсивная

171. Препараты определенных рас почвенных микроорганизмов, улучшающие корневое питание растений:

- 1) минеральные
- + 2) бактериальные
- 3) органические
- 4) простые
- 5) сложные

172. Страна, потребляющая больше всего минеральных удобрений:

- 1) Великобритания
- 2) Израиль
- + 3) Нидерланды
- 4) Египет
- 5) США

173. По данным Росстата, производство минеральных удобрений в России в 2010 г. составило млн. т.:

- 1) 15,3
- + 2) 17,3
- 3) 19,3
- 4) 20,3
- 5) 22,1

174. Показатели необходимые для расчета весовой нормы посева:

- 1) количество всхожих семян, масса 1000 зерен, энергия прорастания
- + 2) количество всхожих семян, масса 1000 зерен, посевная годность
- 3) количество всхожих семян, масса 1000 зерен, сортовая чистота
- 4) количество всхожих семян, масса 1000 зерен, влажность
- 5) масса 1000 зерен, сортовая чистота, энергия прорастания

175. Показатели посевных качеств семян:

- 1) сорт, сортовая чистота
- 2) репродукция высеянных семян
- 3) всхожесть, категория сортовой чистоты
- + 4) всхожесть, чистота, масса 1000 семян
- 5) сорт, масса 1000 семян

176. Совокупность признаков и свойств характеризующих принадлежность семян к определенному сорту:

- 1) посевные качества семян
- 2) оригинальность семян
- + 3) сортовые качества семян
- 4) чистота, всхожесть, энергия прорастания семян
- 5) репродукция семян

177. К 2050 году число климатических беженцев может достичь (млн. чел.):

- 1) 100
- + 2) 200
- 3) 500
- 4) 750
- 5) 1 млрд.

178. Количество пахотных земель (%) в мире, находящихся в упадке:

- 1) 25
- + 2) 40
- 3) 50
- 4) 65
- 5) 70

179. Полосный посев осуществляет сеялка:

- + 1) СЗТС-2
- 2) СЗ-3,6
- 3) СЗП-3,6
- 4) СС-6
- 5) АУП-18

180. Система обработки, когда почва рыхлится только сошниками сеялок во время посева:

- 1) почвозащитная
- 2) гребневая
- 3) отвальная
- + 4) No-till
- 5) безотвальная

181. В оптимальной структуре рациона для коров с удоем 5000 кг сено должно составлять ... % от общего рациона:

- + 1) 12
- 2) 20
- 3) 8
- 4) 15
- 5) 17

182. Ведущей отраслью животноводства в России является:

- 1) мясное скотоводство
- + 2) молочное скотоводство
- 3) страусоводство
- 4) кролиководство
- 5) овцеводство

183. Рентабельное ведение отрасли молочного животноводства возможно при удое коров:

- 1) 4000-4500 кг
- 2) 1500-2000 кг
- + 3) 3000-3500 кг
- 4) 2000-2500 кг
- 5) 2500-3000 кг

184. Рентабельное ведение фермерского хозяйства с поголовьем 25-30 коров возможно при удое коров:

- + 1) 5000 кг
- 2) 2000 кг
- 3) 3000 кг
- 4) 1500 кг
- 5) 1350 кг

185. Для обеспечения зеленым кормом молочного скота необходимо создавать культурные пастбища с выходом зеленой массы 4500 корм. ед. с 1 га из расчета га на 1 корову:

- + 1) 0,25-0,30
- 2) 0,50-0,55
- 3) 0,60-0,65
- 4) 0,15-0,20
- 5) 0,10-0,15

186. Размер дойного гурта должен быть не более ... голов:

- 1) 100
- 2) 200
- + 3) 150
- 4) 50

5) 80

188. Продуктивность с/х. животных на ....% зависит от полноценного питания:

- 1) 30-35
- 2) 20-25
- + 3) 50-55
- 4) 10-15
- 5) 35-40

189. Продуктивность с/х. животных на ....% от генетических признаков:

- + 1) 20-25
- 2) 10-15
- 3) 30-35
- 4) 40-45
- 5) 45-50

190. Биологическое закрепление микрофлорой почвы азота называется:

- 1) азотфиксацией
- 2) нитрификацией
- + 3) иммобилизацией
- 4) реутилизацией
- 5) денитрификацией

191. При оставлении и запахивании на поле соломы в качестве органического удобрения, необходимо дополнительно вносить в почву удобрение:

- 1) фосфорное
- 2) калийное
- + 3) азотное
- 4) микроудобрение
- 5) биоудобрение

192. Восстановление плодородия почвы на землях, полностью его утративших, называется:

- + 1) рекультивацией
- 2) расширенным воспроизводством
- 3) простым воспроизводством
- 4) мелиорацией
- 5) реконструкцией

193. Сравнительная оценка качества почв по их продуктивности называется:

- + 1) бонитировка
- 2) количественная оценка
- 3) экономическая оценка
- 4) агротехническая оценка

5) почвенный мониторинг

194. Интенсивные системы земледелия:

- + 1) промышленно-заводская, плодосменная
- 2) залежная, переложная
- 3) паровая, травопольная
- 4) подсеčno-огневая, лесопольная
- 5) залежная, лесопольная

195. Житняк как кормовая культура относится к:

- 1) малолетним бобовым
- 2) многолетним бобовым
- + 3) многолетним злаковым
- 4) однолетним злаковым
- 5) многолетним злако-бобовым

196. Наиболее благоприятно влияют на микроклимат поля лесные полосы ... конструкции:

- + 1) продуваемой
- 2) непродуваемой
- 3) ажурной
- 4) сплошной
- 5) обтекаемой

197. Оптимальная норма посева в млн./шт. всхожих семян на 1 га яровой пшеницы в центральной зоне Оренбургской области:

- 1) 1,0-1,5
- + 2) 4,0-4,5
- 3) 7,0-7,5
- 4) 6,0-6,5
- 5) 5,5-6,0

198. Оптимальная норма в кг/га посева эспарцета:

- 1) 15-25
- 2) 35-45
- + 3) 45-55
- 4) 25-35
- 5) 55-65

199. Срок внесения стартового удобрения:

- 1) осенью под вспашку
- 2) подкормка весной
- 3) весной до посева
- + 4) одновременно с посевом

5) осенью до вспашки

200. Процесс усвоения молекулярного азота атмосферы клубеньковыми и свободноживущими бактериями называется:

- 1) аммонификацией
- 2) нитрификацией
- + 3) азотификсацией
- 4) денитрификацией

201. Группа органических удобрений:

- 1) навоз-суперфосфат-компост
- + 2) торф-компост-сидераты
- 3) торф-сапропель-аммофос
- 4) мука известковая-навоз-солома
- 5) солома-зола-компост

202. При расчете выхода навоза используется коэффициент перевода в условные головы для свиней:

- + 1) 0,2
- 2) 0,4
- 3) 0,6
- 4) 0,8
- 5) 1,0

203. Вид корма преобладающий в структуре годового рациона овец:

- 1) сено
- 2) сенаж
- + 3) зеленые
- 4) солома
- 5) силос

204. . Распределите культуры в порядке увеличения объемов органического вещества оставляемого ими в почве после вегетации:

- 3 1) кукуруза
- 1 2) картофель
- 4 3) озимая рожь
- 5 4) яровая пшеница
- 2 5) люцерна

205. Способов воспроизводства плодородия почвы соответствующий залежной системе земледелия:

- + 1) природные процессы без участия человека
- 2) природные процессы, направляемые человеком



- 3) возросшее воздействие человека с использованием природных факторов
- 4) активное воздействие с помощью средств, поставляемых промышленностью
- 5) природные процессы с участием человека

206. Сложное удобрение:

- 1) хлористый калий
- 2) суперфосфат простой
- 3) суперфосфат двойной
- 4) аммиачная селитра
- + 5) аммофос

207. Содержание белка в зерне пшеницы увеличивается при внесении удобрений:

- + 1) азотных
- 2) фосфорных
- 3) калийных
- 4) борных
- 5) молибденовых

208. Макроэлемент, который в большом количестве выносится с урожаем картофеля:

- 1) азот
- 2) фосфор
- + 3) калий
- 4) азот и фосфор
- 5) сера

209. Для нормального разложения соломы соотношение C: N должно быть:

- + 1) 20-30:1
- 2) 40-50:1
- 3) 50-60:1
- 4) 60-75:1
- 5) 89-90:1

210. Группа удобрений, к которым относится нитроаммофоска:

- + 1) сложных
- 2) простых
- 3) органических
- 4) комбинированных

5) бактериальных

211. Минерализация гумуса в паровом поле составляет, т/га:

- 1) 1,5
- 2) 1,7
- + 3) 2,2
- 4) 2,5
- 5) 2,7

212. Для устранения повышенной щелочности солонцовых почв применяют:

- + 1) гипсование
- 2) известкование
- 3) орошение
- 4) осушение
- 5) зафосфачивание

213. По мере удаления в севообороте от чистого пара возрастает эффективность \_\_\_\_\_ удобрений:

- 1) фосфорных
- + 2) азотных
- 3) калийных
- 4) фосфорно-калийных
- + 5) азотно-фосфорных

214. Группа удобрений, к которым относится нитрофоска:

- + 1) сложных
- 2) простых
- 3) органических
- 4) комбинированных
- 5) бактериальных

215. Содержание гумуса в тучных черноземах области, %:

- 1) 4-6
- 2) 6-8
- + 3) 8-10
- 4) 12-14
- 5) 14-16

216. Звенья системы земледелия не входящие в мелиоративный блок:

- 1) водная мелиорация
- + 2) обустройство водоемов и экологических рекреаций
- 3) фитомелиорация
- 4) система улучшения природных кормовых угодий

+ 5) рекультивация нарушенных земель

218. Ключевым звеном системы земледелия является....

- 1) система семеноводства
- 2) система обработки почвы
- + 3) система севооборотов
- 4) система удобрений
- 5) система защиты растений

219. Количество растительных остатков на поле можно определить с помощью:

- 1) корреляционного уравнения
- + 2) уравнения регрессии
- 3) уравнения трансгрессии
- 4) дисперсионного метода
- 5) дисперсного метода

220. Страна, являющаяся пионером точного земледелия:

- 1) Уругвай
- + 2) Англия
- 3) США
- 4) Германия
- 5) Япония

221. По технологии No-till в мире обрабатывается земель (млн. га):

- 1) 30
- 2) 50
- 3) 80
- + 4) 100
- 5) 150

222. Страна, являющаяся мировым лидером по площадям внедрения методов No-till:

- + 1) Парагвай
- 2) Англия
- 3) США
- 4) Германия
- 5) Аргентина

223. Страна, являющаяся пионером технологии No-till:

- 1) Парагвай
- + 2) Англия
- 3) Япония
- 4) Франция

5) Аргентина

224. Вредитель, наиболее опасный в фазу кущения зерновых культур:

- 1) жук-Кузька
- + 2) клоп вредная черепашка
- 3) колорадский жук
- 4) трипсы
- 5) хлебная полосатая блошка

225. Препарат, не оказывающий особого влияния на степень разложения соломы в почве:

- 1) Байкал ЭМ-1
- 2) МиГим
- 3) Псевдомонас
- + 4) Биосил
- + 5) ТМТД

226. Болезни с/х культур, наиболее распространенные в Оренбургской области:

- + 1) корневые гнили
- 2) пыльная головня
- 3) твердая головня
- + 4) ржавчина
- + 5) бактериозы

227. Способ обработки почвы, при котором теряется меньшее количество гумуса:

- 1) вспашка
- 2) культивация
- 3) междурядная обработка
- + 4) боронование
- 5) мелкая плоскорезная обработка

228. Вид корма, преобладающий в структуре годового рациона свиней:

- + 1) концентраты
- 2) грубые корма
- 3) сочные корма
- 4) пастбища
- 5) сенаж

229. Способ воспроизводства плодородия почвы соответствующий залежной системе земледелия:

- + 1) природные процессы без участия человека
- 2) природные процессы, направляемые человеком
- 3) возросшее воздействие человека с использованием природных

факторов

- 4) активное воздействие с помощью средств, поставляемых промышленностью
- 5) воздействие с помощью средств, поставляемых промышленностью

230. Выберите правильное значение структуры почвенного покрова Оренбургской области:

+ 1) черноземы: южный-39%;  
обыкновенный-32%; типичный-  
17%

2) черноземы: южный-  
30%; обыкновенный-30%;  
типичный-30%

3) черноземы: южный-44%;  
обыкновенный-33%; типичный-  
13%

232. Сеялка с разбрасным  
способом посева  
4) черноземы: южный-  
25%; обыкновенный-30%;  
типичный-25%

5) черноземы: южный-  
32%; обыкновенный-30%;  
типичный-25%

5) в амидной форме

231. Вид корма преобладающий в структуре годового рациона КРС:

1) концентраты

2) грубые

3) сочные

4) пастбища

+ 1) АУП-18

2) ПК-8 «КУЗБАСС»

3) DMC Primera

4) СС-6,0

5) СЗС-2,1

233. С целью ускорения разложения соломы минеральный азот следует вносить:

1) в нитратной форме

2) в аммиачной форме

+ 3) в аммонийной форме

4) в аммонийно-нитратной

234. Метод производства растениеводческой продукции применяющийся при отсутствии минеральных удобрений и недостатке органических удобрений:

+ 1) примитивный

2) экстенсивный

3) эколого-адаптивный

4) техногенно-химический

5) интенсивный

235. Показатели, необходимые для расчета весовой нормы посева:

1) количество всхожих семян, масса 1000 зерен, энергия проростания

+ 2) количество всхожих семян, масса 1000 зерен, посевная годность

3) количество всхожих семян, масса 1000 зерен, сортовая чистота

4) количество всхожих семян, масса 1000 зерен, влажность

5) количество всхожих семян, масса 1000 зерен, натура семян

236. Тип почвы сухостепной зоны с содержанием гумуса менее 4 %:

- 1) черноземные
- 2) подзолистые
- 3) серые лесные
- + 4) каштановые
- 5) красноземные

237. Определите последовательность культур в порядке эрозионной опасности:

- 3 1) яровая пшеница
- 2 2) кукуруза
- 4 3) однолетние травы
- 1 4) сахарная свекла
- 5 5) многолетние травы

238. Кислой реакции почвенного раствора не имеют почвы:

- 1) подзолистые
- + 2) черноземные
- + 3) каштановые
- 4) тундровые
- 5) бурые
- 6) болотные

239. Д.Н. Прянишников установил четыре группы причин необходимости чередования культур в севообороте. Вычеркните ненужное:

- 1) физического порядка
- 2) химического порядка
- + 3) механического порядка
- 4) экономического порядка
- 5) биологического порядка

240. Хорошему структурному состоянию почвы не способствует:

- 1) внесение органических удобрений
- 2) включение в севооборот многолетних трав
- + 3) увеличение в севообороте доли паров и пропашных культур
- 4) минимизация обработки почвы
- 5) оставление соломы на поверхности почвы

241. Системы земледелия в порядке их исторического развития:

- 3 1)улучшенная зерновая, травопольная
- 4 2)интенсивная плодосменная
- 1 3)лесопольная, залежная, переложная
- 2 4)паровая, многопольно-травяная
- 5 5) промышленно-заводская

242. Система земледелия, в которой повышение плодородия почвы происходит под воздействием природных процессов без участия человека:

- 1) улучшенная зерновая
- 2) промышленно-заводская
- + 3) переложная

- 4) травопольная
- 5) плодосменная

243. Система земледелия, в которой повышение плодородия почвы происходит под воздействием природных факторов, направляемых человеком:

- + 1) многопольно-травяная
- 2) подсечно-огневая
- 3) лесопольная
- 4) залежная
- 5) переложная

244. Система земледелия, в которой плодородие почвы повышается с помощью средств, поставляемых промышленностью:

- 1) переложная
- 2) подсечно-огневая
- 3) лесопольная
- 4) залежная
- + 5) промышленно-заводская

245. Система земледелия, в которой состав культур зависит от конъюнктуры рынка:

- 1) плодосменная
- 2) контурно-мелиоративная
- + 3) вольная
- 4) пропашная
- 5) паровая

246. Система земледелия распространенная в степной зоне:

- + 1) зернопаровая
- 2) травопольная
- 3) пропашная

- 4) плодосменная
- 5) промышленно-заводская

247. Система земледелия, обеспечивающая более высокую защиту почв от эрозии:

- 1) зернопаровая
- 2) зернопропашная
- + 3) зернотравяная
- 4) зернопаропропашная
- 5) промышленно-заводская

248. Культура, отзывчивая на глубокую основную обработку почвы:

- 1) овес
- 2) гречиха
- + 3) кукуруза
- 4) ячмень
- 5) пшеница

249. Безотвальные способы обработки почвы имеют преимущество над вспашкой:

- + 1) при развитии водной и ветровой эрозии почвы
- 2) после кукурузы и подсолнечника
- 3) при обработке пласта многолетних трав
- 4) при высокой засоренности полей
- 5) при высокой плотности почвы

250. Минимальной обработкой почвы не является:

- 1) уменьшение глубины и кратности обработок
- 2) применение комбинированных агрегатов
- 3) замена вспашки безотвальными обработками
- + 4) отказ от лущения стерни перед вспашкой
- 5) замена культивации обработкой поля гербицидом

251. Недостатки основной безотвальной обработки почвы:

- 1) уменьшение накопления снега
- + 2) уплотнение почвы и ухудшение фитосанитарного состояния поля
- 3) повышение ветровой эрозии
- 4) повышение водной эрозии
- 5) повышение водной и ветровой эрозии

252. Наибольшей почвозащитной способностью обладают культуры:

- + 1) многолетние травы
- 2) озимые
- 3) яровые зерновые
- 4) пропашные



5) корнеплоды

253. Достоинство не относящееся к чистому пару:

- 1) сохранение влаги в почве
- + 2) слабая минерализация гумуса
- 3) улучшение фитосанитарного состояния почвы
- 4) мобилизация питательных веществ
- 5) уничтожение вредителей с.-х. культур

254. Низкой конкурентной способностью в агрофитоценозах обладает:

- 1) подсолнечник
- 2) овёс
- 3) озимая пшеница
- + 4) сахарная свёкла
- 5) озимая рожь

255. Высокой конкурентной способностью в агрофитоценозах обладает:

- + 1) озимая рожь
- 2) кукуруза
- 3) яровая пшеница
- 4) ячмень
- 5) овес

256. Посев с хаотичным размещением семян без междурядий

- 1) широкорядный
- 2) полосный
- 3) ленточный
- + 4) разбросной
- 5) рядовой

257. Агротехническое значение зернобобовых культур:

- 1) очищение поля от сорняков
- + 2) накопление азота в почве
- 3) накопление фосфора в почве
- 4) накопление калия в почве
- 5) очищение поля от вредителей

258. Распределите культуры в порядке увеличения объемов органического вещества оставляемого ими в почве после вегетации:

- 3 1) кукуруза
- 1 2) картофель
- 4 3) озимая рожь
- 5 4) яровая пшеница
- 2 5) люцерна

