

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.09 ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки (специализация): Агрономия

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.

Знать:

Этап 1. знать особенности возбудителей неинфекционных и инфекционных болезней растений; видовой состав вредителей с/х культур и сорняков и систему защиты от болезней, вредителей и сорняков на зерновых, зернобобовых, кукурузе на зерно и подсолнечнике.

Этап 2. знать современные методы и средства защиты растений от болезней, вредителей и сорняков, уметь применять их на практике;

Уметь:

Этап 1: освоить методики фитопатологического и энтомологического обследования, изучить методы учета и оценки поврежденности вредителями и болезнями, методами оценки ущерба, овладеть приемами фитопатологического, энтомологического и гербологического мониторинга;

Этап 2: уметь применять теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий защиты растений, обеспечивающих высокий экономический эффект и экологическую полноценность производства с/х продукции;

Владеть:

Этап 1: диагностировать вредителей, болезней растений и сорняки, составлять технологические схемы защиты сельскохозяйственных культур от них.

Этап 2: научиться планировать и проектировать защитные мероприятия, обосновывать их экономическую и экологическую эффективность и целесообразность;

ПК-21 - способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции.

Знать:

Этап 1. знать строение, основы систематики, биологические особенности сельскохозяйственных культур; - знать строение, основы систематики, биологические особенности основных болезней сельскохозяйственных культур; - знать причины заселения вредителями, освоить основные положения теории иммунитета растений к вредителям;

Этап 2. знать возможности применения методов биотехнологии в защите сельскохозяйственных культур от болезней, вредителей и сорняков;

Уметь:

Этап 1: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности.

Этап 2: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности, иметь представление о вредителях, болезнях, сорняках и абиотических факторах, наносящих ущерб и вызывающих ослабление, снижение устойчивости и продуктивности с/х культур, потери урожая зерновых, овощных, плодово-ягодных культур, подсолнечника и кукурузы;

Владеть:

Этап 1: планировать и проектировать защитные мероприятия, обосновывать их экономическую и экологическую эффективность и целесообразность;

Этап 2: методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач защиты с/х культур от вредителей и болезней растений и сорняков.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними | готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними | знать особенности возбудителей неинфекционных и инфекционных болезней растений; видовой состав вредителей с/х культур и сорняков и систему защиты от болезней, вредителей и сорняков на зерновых, зернобобовых, кукурузе на зерно и подсолнечнике. | Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме. |
| ПК-21 способностью - | способность обеспечить | знать строение, основы систематики, | Проверка конспектов |

| | | | |
|---|--|--|--|
| обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции. | безопасность труда при производстве растениеводческой продукции. | биологические особенности сельскохозяйственных культур; - знать строение, основы систематики, биологические особенности основных болезней сельскохозяйственных культур; - знать причины заселения вредителями, освоить основные положения теории иммунитета растений к вредителям; | лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме. |
|---|--|--|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними | готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними | знать современные методы и средства защиты растений от болезней, вредителей и сорняков, уметь применять их на практике; | Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме. |
| ПК-21 способностью - | способность обеспечить | анализировать состояние и динамику | Проверка конспектов |

| | | | |
|---|--|--|--|
| обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции. | безопасность труда при производстве растениеводческой продукции. | показателей качества объектов деятельности, иметь представление о вредителях, болезнях, сорняках и абиотических факторах, наносящих ущерб и вызывающих ослабление, снижение устойчивости и продуктивности с/х культур, потери урожая зерновых, овощных, плодово-ягодных культур, подсолнечника и кукурузы; | лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме. |
|---|--|--|--|

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | | |
| [60;70) | D – (3+) | | |
| [50;60) | E – (3) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|--------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |

| | | |
|-----------|--|---|
| B | <p>Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> | |
| C | <p>Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | <p>хорошо (зачтено)</p> |
| D | <p>Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> | <p>удовлетворительно (зачтено)</p> |
| E | <p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p> | <p>удовлетворительно (незачтено)</p> |
| FX | <p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> | <p>неудовлетворительно (незачтено)</p> |
| F | Безусловно неудовлетворительно – | |

| | | |
|--|--|--|
| | теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |
|--|--|--|

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| | незачтено | | | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | | хорошо | отлично | | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| | Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними
Часть I (Фитопатология)

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| - знать особенности возбудителей неинфекционных и инфекционных болезней растений; видовой состав вредителей с/х культур и систему защиты от болезней и вредителей на с/х культурах; | <p>1.. Понятие о болезнях растений. Неинфекционные и инфекционные болезни.</p> <p>2. Возбудители инфекционных болезней растений.</p> <p>3. Вирусы - возбудители болезней растений.</p> <p>4. Фитоплазмы - возбудители болезней растений.</p> <p>5. Бактерии - возбудители болезней растений.</p> <p>6. Цветковые растения паразиты и полупаразиты (заразиха, повилика, омела). Актиномицеты.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - освоить методики фитопатологического и энтомологического обследования, изучить методы учета и оценки поврежденности вредителями и болезнями, методами оценки ущерба, овладеть приемами фитопатологического и энтомологического мониторинга; - диагностировать вредителей и болезней растений, составлять технологические схемы защиты сельскохозяйственных культур от них. | <ol style="list-style-type: none"> 7. Грибы - возбудители болезней растений. Общая характеристика. 8. Классификация насекомых. Основные отряды. 9. Внешнее строение насекомых. 10. Ротовой аппарат насекомых. Типы повреждений растений. 11. Основные типы болезней растений. 12. Неинфекционные болезни растений. 13. Инфекционные болезни растений. Болезни, вызываемые грибами, бактериями, вирусами и фитоплазмами. актиномицетами, цветковыми паразитами и полупаразитами). 14. Жизненный и годичный циклы развития насекомых. Понятие о поколении насекомых.. 1. Абиотические факторы и влияние их на насекомых. 2. Сумма эффективных температур, ее определение и практическое значение. 3. Почвенные факторы, их влияние на насекомых. 4. Биотические факторы, их влияние на насекомых. 5. Формы взаимоотношений между организмами (симбиоз, хищничество, паразитизм). 6. Пищевая специализация насекомых. 21. Многоядные прямокрылые. 22. Вредители технических культур. 23. Колорадский жук и вредители пасленовых. 24. Вредители овощных культур. 25. Вредители плодово-ягодных культур. 26. Вредители запасов. 27. Вредители зерновых культур. |
| <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности. - применять теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий защиты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути и способы распространения вирусных, грибных и бактериальных болезней. 2. Грибница и ее видоизменения. Вегетативное тело грибов из различных царств и отделов. Видоизменения мицелия гриба и их предназначение. 3. Способы размножения грибов. Вегетативное размножение грибов. Репродуктивное размножение грибов (бесполое и |

| | |
|--|---|
| растений, обеспечивающих высокий экономический эффект и экологическую полноценность производства с/х продукции | <p>половое).</p> <p>4. Способы проникновения инфекции в растение.</p> <p>5. Поражение местное, общее, первичное и вторичное.</p> <p>6. Понятие об ареале возбудителей болезней и вредителей. Прогноз.</p> <p>7. Экспертиза семян на зараженность болезнями и вредителями.</p> <p>8. Подготовка семян к посеву (очистка, калибровка). Протравливание и иммунизация семян.</p> <p>9. Интегрированная система защиты зерновых культур от головневых болезней.</p> <p>10. Интегрированная система защиты зерновых культур от ржавчины.</p> <p>11. Интегрированная система защиты зерновых культур от корневой гнили пшеницы и ячменя.</p> |
|--|---|

Таблица 7 – ПК-21 - способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| - научиться планировать и проектировать защитные мероприятия, обосновывать их экономическую и экологическую эффективность и целесообразность; | <p>1. Экология и динамика вредителей и инфекционных болезней растений.</p> <p>2. Понятие об иммунитете растений к болезням и вредителям.</p> <p>3. Типы проявления иммунитета у растений к болезням и вредителям.</p> <p>4. Пути возникновения рас патогенов.</p> <p>5. Изменение устойчивости под влиянием факторов внешней среды.</p> <p>6. Селекция с/х растений на устойчивость к болезням и вредителям.</p> <p>7. Понятие о биологической (технической), хозяйственной и экономической эффективности защитных мероприятий. Методы оценки ущерба от болезней и вредителей.</p> <p>8. Прогноз распространенности, развития и сигнализация сроков проявления основных вредителей и болезней в условиях Южного Урала.</p> <p>9. Методы учета и обследования на вредителей и болезней. ЭПВ основных болезней и вредителей, проявляющихся в условиях Южного Урала.</p> |

Часть II (Фитопатология)

| | |
|--------------|--|
| Наименование | Формулировка типового контрольного задания или иного |
|--------------|--|

| | |
|---|---|
| знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| <p>- знать особенности возбудителей неинфекционных и инфекционных болезней растений; видовой состав вредителей с/х культур и систему защиты от болезней и вредителей на с/х культурах;</p> <p>- освоить методики фитопатологического и энтомологического обследования, изучить методы учета и оценки поврежденности вредителями и болезнями, методами оценки ущерба, овладеть приемами фитопатологического и энтомологического мониторинга;</p> <p>- диагностировать вредителей и болезней растений, составлять технологические схемы защиты сельскохозяйственных культур от них.</p> | <p>1. Классификация насекомых. Основные отряды. 2. Внешнее строение насекомых. 3. Ротовой аппарат насекомых. Типы повреждений растений. 4. Кожные покровы насекомых. 5. Нервная система насекомых. 6. Органы чувств насекомых. 7. Кровеносная система насекомых. 8. Органы дыхания насекомых. 9. Выделительная система насекомых. 10. Пищеварительная система насекомых. 11. Органы и способы размножения насекомых. 12. Строение яиц насекомых. Типы яиц и яйцекладок. 13. Постэмбриональное развитие насекомых. Типы метаморфозов. 14. Типы личинок насекомых. 15. Типы куколок насекомых. Гистолиз и гистогенез. 16. Жизненный и годичный циклы развития насекомых. Понятие о поколении насекомых. 17. Диапауза насекомых, ее значение. 18. Абиотические факторы и влияние их на насекомых. 19. Биотические факторы, их влияние на насекомых. 20. Сумма эффективных температур, ее определение и практическое значение. 21. Почвенные факторы, их влияние на насекомых. 22. Биотические факторы, их влияние на насекомых. 23. Формы взаимоотношений между организмами (симбиоз, хищничество, паразитизм). 24. Пищевая специализация насекомых. Вредители бобовых, технических и пасленовых культур</p> |
| <p>- уметь анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности.</p> <p>- применять теоретические знания и практические навыки</p> | <p>1. Применение репеллентов и аттрактантов в борьбе с вредителями. 2. Понятие о биологической (технической), хозяйственной и экономической эффективности защитных мероприятий. 3. Прогноз размножения и сигнализация сроков появления насекомых. 4. Агротехнический метод борьбы с вредителями.</p> |

| | |
|--|--|
| для совершенствования технологий защиты растений, обеспечивающих высокий экономический эффект и экологическую полноценность производства с/х продукции | 5. Физико-механический метод борьбы с вредителями. 6. Биологический метод борьбы с вредителями. 7. Использование особенностей строения, поведения и жизнедеятельности насекомых в борьбе с вредителями. 8. Химический метод борьбы с вредителями. 9. Интегрированная защита растений от вредителей. 10. Карантин растений, его организация в Российской Федерации. 11. Вредители овощных, плодово-ягодных культур и запасов. |
|--|--|

Таблица 8 – ПК-21 - способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| - научиться планировать и проектировать защитные мероприятия, обосновывать их экономическую и экологическую эффективность и целесообразность; | 1. Методы защиты сельскохозяйственных культур от болезней и вредителей. 2. Карантин растений. 3. Агротехнический метод защиты растений. 4. Биологический метод защиты растений. 5. Физический и механический методы защиты растений. 6. Внутренняя терапия растений (хемотерапия). 7. Химический метод защиты растений. 8. Интегрированная система защиты зерновых культур от болезней и вредителей. 9. Интегрированная система защиты зернобобовых культур от болезней и вредителей. 10. Интегрированная система защиты подсолнечника от болезней и вредителей. 11. Интегрированная система защиты картофеля от болезней и вредителей. 12. Интегрированная система защиты овощных культур от болезней и вредителей. 13. Интегрированная система защиты плодово-ягодных культур от болезней и вредителей. |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 9. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

Таблица 10. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы |
| Самостоятельная работа (выполнение | Знания, умения и навыки, | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, |

| | | |
|--|--|--|
| индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | сформированные во время самоподготовки | тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

–показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно)ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в

аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или

сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квализитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н.

дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.