

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Б1.Б.03 Иностранный язык

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки (специализация): Агрономия

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

1 этап: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; нормы социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.

2 этап: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.

Уметь:

1 этап: самостоятельно читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.

2 этап: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Владеть:

1 этап: навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

2 этап: навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; нормы социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка. <i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля,

		устной и письменной форме. <i>Владеть:</i> навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.	в традиционной форме.
--	--	--	-----------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<i>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении. <i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; нормы социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.	1. To solve ecological problem specialists coordinate their <u>work</u> . а) работа б) игра в) учёба г) дело 2. My <u>elder</u> sister is smart. ОТВЕТ: 3. - It's high time to go home, Jim. Good bye! - ... а) Don't mention it. б) To your health. в) See you soon . г) I'm sorry! I don't know.
Уметь: самостоятельно читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.	а) 4. "She could write songs when she was a child". Она должна была сочинять песни, когда была ребенком б) Она умела сочинять песни, когда была ребенком в) Ей приходилось сочинять песни, когда была ребенком г) Она любила сочинять песни, когда была ребенком 5. Halloween is particularly connected with ... а) Romeo and Juliet б) witches and ghosts в) Santa Claus Г) balloon and circus
Навыки: монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.	6. . - Joyce, let me introduce my friend Victor Danin. - ... а) Hi and good bye б) Good bye, have a nice day в) Excuse me! I'm late г) Glad to meet you 7. What is the currency of the USA? а) pound б) lira в) dollar г) crone

Таблица 6.2

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные значения	8. Agriculturists of all countries ... solve the problem how to provide the increasing supplies of high quality food for people.

терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.	a) might б) must в) am to г) is to д)- 9. Food production ... be raised in two ways. a) would б) have to в) has to г) had to д) can 10. Fertilizers ... greatly increase the yields. a) may б) have to в) has to г) should д) would
<i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностраный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.	11. 4. Many of the factors ... not be controlled by man, but some of them can. a) can б) must в) may г) should д) would 12. 1. Information on the most important crops grown in the area ... be obtained from regional experiment stations. a) might б) may в) had г) have д) be able to 13. Crops ... be well adapted to environmental conditions. a) am to б) is to в) should г) would д) was to
<i>Навыки:</i> чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.	14. Grasses ... be either annuals or perennials. a) may б) must в) might г) would д) should 15. Soybeans ... also be grown as a green manure crops. a) would б) am able to в) is able to г) can д) might 16. The ... of the farm are high. a) growth б) soil в) plants г) yields д) fertilizers

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 7. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических	Основные умения и навыки, соответствующие теме	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

(лабораторных) работ	работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания

1. There are a large number of rivers in the eastern part of the USA, the longest of which is ...

- a) the Colorado
- б) the Sacramento
- в) the Tennessee
- г) the Missouri

4. There are plenty of short rivers in Great Britain, ... is the longest one.

- a) the Thames
- б) the Severn
- в) the Missouri
- г) the Sacramento

2. Great Britain is an island lying on the ... coastline of Europe.

- a) north – eastern
- б) north - western
- в) south - northern
- г) south - eastern

5. The ... is the deepest and the most important river in Great Britain.

- a) Tweed
- б) Severn
- в) Thames
- г) Ohio

3. The Strait of Dover, 18 miles wide, divides Great Britain from

- a) France
- б) Belgium
- в) Holland
- г) Italy

6. The USA is situated in the central part of the ... continent.

- a) North American
- б) South American
- в) East American
- г) West American

7. There are many mountains in the USA. For example, the highest peak of the ... in the USA is 4, 418 meters.

- a) Rocky Mountains
- б) Cordilleras
- в) Appalachian Mountains
- г) Central Plains

8. The main river of the USA is the

- a) Missouri
- б) Tennessee
- в) Columbia
- г) Mississippi

9. There are ... Great Lakes between the USA and Canada.

- a) five
- б) four
- в) six
- г) seven

10. The USA is a ... republic, consisting of fifty states.

- a) parliamentary
- б) federal
- в) constitutional
- г) state

11. The capital of Northern Ireland is

- a) Eire
- б) Belfast
- в) Dublin
- г) Glasgow

12. The Commonwealth of Australia is situated in the south-west of the....

- a) Atlantic Ocean
- б) Pacific Ocean
- в) Caribbean Sea
- г) Baltic Sea

13. The capital of the Commonwealth of Australia is

- a) Sidney
- б) Melbourne
- в) Canberra
- г) Ottawa

14. The capital of the New Zealand is

- a) Dublin
- б) Belfast
- в) Wellington
- г) Canberra

15. Canada's capital is ...

- a) Ontario
- б) Quebec
- в) Manitoba
- г) Ottawa

16. Canada is smaller than

- a) the USA
- б) Russia
- в) China
- г) Italy

17. The continent of Australia is mostly a great

- a) mountain chain
- б) forest
- в) plain
- г) desert

18. The native wild animals in Australia are

- a) crocodiles and tigers
- б) koala and kangaroo
- в) lions and foxes
- г) bear and hare

19. What is the most spoken language in the world?

- a) Russian
- б) Chinese
- в) English
- г) German

20. What is the most commonly used language of international relations?

- a) Chinese
- б) French
- в) Russian
- г) English

21. What is the abbreviation for the United Kingdom of Great Britain?

- a) the USA
- б) The U.K
- в) the UNO
- г) the U.T

22. What is the abbreviation for the United States of America?

- a) The USA
- б) The UNO
- в) the USIA
- г) the UNA

23. English is the official language in...

- a) Germany and France
- б) Italy and Spain
- в) Great Britain and USA
- г) China and Japan

24. What is the official language in Australia and New Zealand?

- a) Australian
- б) New Zealandian
- в) Chinese
- г) English

25. The USA ... a federal republic.

- a) is
- б) are
- в) am
- г) was

26. The national symbol of the USA is

- a) the two-headed eagle
- б) the one-head eagle
- в) the bald eagle
- г) the three-headed eagle

27. What's the colour of the US flag?

- a) it is black, green and white
- б) it is blue, red and green
- в) it is red, blue and white
- г) it is black, green and blue

28. The American flag has

- a) fifty stars and thirty stripes
- б) fifty stripes and thirteen stars
- в) fifty stars and fifty stripes
- г) fifty stars and thirteen stripes

29. What's the capital of the US?

- a) New York
- б) Boston

- в) Washington
- г) Chicago

30. What's the official language of the USA?

- a) American
- б) English
- в) Middle English
- г) Old English

31. How many states do the USA consist of?

- a) fifteen
- б) thirteen
- в) fifty
- г) thirty

32. Who was the first president of America?

- a) Abraham Lincoln
- б) Thomas Jefferson
- в) Conrad Adenauer
- г) George Washington

33. Who is the head of the state in the USA.

- a) the Congress
- б) the President
- в) the Supreme Court
- г) the Senate

34. The President of the United States is elected for

- a) four years
- б) five years
- в) for life
- г) three years

35. What is the Capitol?

- a) It is the highest tower in Washington
- б) It is the place where the US Congress meets
- в) It is a demonstration hall
- г) It is the national bank

36. Where is the Capital situated?

- a) in New York
- б) in Los-Angeles
- в) in Washington

- г) in Philadelphia
- 37. The White House is**
- a) the residence of American Presidents
- б) a museum
- Б) a national picture gallery
- г) a state monument
- 38. The US Congress consists of two Chambers:....**
- a) the Senate and the House of Representatives
- б) the House of Unions and the House of States
- Б) the House of Lords and the House of Representatives
- г) the White House and the Capitol
- 39. Who discovered America?**
- a) Vasco de Gamma
- б) Henry Hudson
- Б) Christopher Columbus
- г) Amerigo Vespucci
- 40. Who lived on the territory of America before Columbus?**
- a) English settlements
- б) European people
- Б) Indochinese people
- г) Indian tribes
- 41. Who of these famous politicians is not from America?**
- a) Henry Ford
- б) Margaret Thatcher
- Б) Martin Lutter King
- г) John Kennedy
- 42. The United Kingdom of Great Britain is**
- a) a republic
- б) a parliamentary monarchy
- Б) a colony
- г) a federal state
- 43. Which of the four countries forming the United Kingdom is the biggest?**
- a) Scotland
- б) Northern Ireland
- Б) England
- г) Wales
- 44. What is the capital of the UK?**
- a) London
- б) Belfast
- Б) Glasgow
- г) Manchester
- 45. The flag of Great Britain is....**
- a) white, green and yellow
- б) red, black and white
- Б) blue, red and white
- г) white, green
- 46. The United Kingdom of Great Britain consists of England, Scotland, Wales and**
- a) Northern Ireland
- б) Australia
- Б) India
- г) Japan
- 47. The official head of state in Great Britain is....**
- a) Queen Elizabeth II
- б) Queen Elizabeth I
- Б) King Edward III
- г) King Edward II
- 48. The British Parliament comprises two branches...**
- a) the House of Commons and the House of Lords
- б) the Senate and the House of Lords
- Б) the House of Lords and the House of Representatives
- г) the House of Congress and the House of Commons
- 49. The Government of Great Britain is elected for....**
- a) four years
- б) two years
- Б) three years
- г) five years

50. What is the currency of the USA?
OTBET:
51. What is the national symbol of Canada?
OTBET:
52. What is the currency in Canada?
OTBET:
53. At Halloween people dress up in strange costumes and pretend they are witches.
OTBET:
54. Halloween is particularly connected with witches and ghosts.
OTBET:
55. Who is this girl? I don't know
OTBET:
56. ... you have a big family or a small family?
OTBET:
57. Our family is very large. I ... nine brothers and sisters.
OTBET:
58. I ... not have any brothers or sisters.
OTBET:
59. I have five sisters. All five are older ... me.
OTBET:
60. Great! Tell me ... your family.
OTBET:
61. ... are the two main political parties in Great Britain?
OTBET:
62. What ... two leading parties in the USA?
OTBET:
63. Buckingham Palace is the official residence ... the Queen and the Royal family.
OTBET:
64. Scotland Yard is the centre of the ... police.
- OTBET: British
65. How old ... they?
OTBET:
66. I ... a teacher of English next year.
OTBET: will be
67. My two elder brothers are very nice.
OTBET:
68. I see. What about your younger brother?
OTBET:
69. My younger brothers ... very nice.
OTBET:
70. What ... your parents?
OTBET:
71. My elder sister is smart.
OTBET:
72. ... grandparents live in Andorra. I love them very much.
OTBET:
73. What about ... cousins? Where are they?
OTBET:
74. My cousins live next to
OTBET:
75. Whose pictures are on the table?
OTBET:
76. The two hundred delegates take part ... the conference.
OTBET:
77. The national symbol of ... is the kangaroo and emu.
OTBET:
78. I ... "The Piano" on video last year.
OTBET:
79. ... is the day when people in love express their affection for each other.
OTBET:

80. On July 4, 1776, the American colonies declared their independence from ...

OTBET:

81. Family members wrap up their gifts and leave them at the bottom of the Christmas tree.

OTBET:

82. On ... Day the family will sit down to a big turkey dinner.

OTBET:

83. Most families usually have a ... in the corner of the front room.

OTBET:

84. The black board ... on the wall.

OTBET:

85. They ... a good plan.

OTBET:

86. His sister ... a teacher of English.

OTBET:

87. On Halloween children wear costumes and go trick-or-treating.

OTBET:

88. What is the center of the international cinema industry?

OTBET:

89. The students of our group stayed at their classroom very late because they ... a lot of work.

OTBET:

90. The students ... a lecture on American literature on Mondays.

OTBET:

91. Lincoln proclaimed the last Thursday of November as a national Independence Day.

OTBET:

92. He became a successful businessman and earned... money.

OTBET:

93. Three hundred sportsmen took part ... the competitions.

OTBET:

94. ... feet high is this house?

OTBET:

95. The sea is the largest unknown part ... our world.

OTBET:

96. There ... a lot of books in our library.

OTBET:

97. He ... a pilot during the World War II.

OTBET:

98. What is the traditional food ... Thanksgiving day Roast turkey?

OTBET:

99. The standard American desert is an apple pie.

OTBET:

100. What is an American sound in music?

OTBET:

101. She is right, ... she?

OTBET:

102. I can't buy this watch, ... too expensive

OTBET:

103. In the South it is very hot... summer.

OTBET:

104. Modern airplanes fly faster than the old fashioned

OTBET:

105. Were there a pen and a book ... the table?

OTBET:

106. There are also 50 ... for each state there is on the USA flag.

OTBET:

107. Ann gave ... address.
OTBET:
108. A friend of ours came to stay... me.
OTBET:
109. She speaks English worse ... Jane does.
OTBET:t
110. It isn't easy to understand songs in English, is...?
OTBET:
111.
My brother ... English much better than I do.
OTBET:
112. "Disneyland" in Paris is greater ... "Disneyland" in Berlin.
OTBET:
113. What is the name of the holiday when the Declaration of Independence was signed by Americans?
OTBET:
114. Mother, tell me please, ... is the worst deception or treachery.
OTBET:
115. Professor, I prepared questions ... the discussion.
OTBET:
116. I can't translate this text, it is too...
OTBET:
117. My daughter is the most cheerful girl in ... group.
OTBET:
118. Mr. Jefferson, I want to buy this flat. It is the brightest ... that one.
OTBET:
119. "Volvo" is the most reliable car ... the others.
OTBET:

- This diamond ... too expensive. I need this one, it is cheaper.
OTBET:
121. His knowledge is more extensive than we think, but ... doesn't use it in a right way.
OTBET:
122. ... was the most unreasonable thing that I've ever done.
OTBET:
123. Speak louder, please. I don't hear
OTBET:
124. The new building won't be ..., than the old one.
high
highest
higher
the more higher
125. The man sitting at the table is our teacher of mathematics.
a) сидевший
б) отсидевший
в) сидящий
г) садящийся
126. Going home I met an old friend and invited him to my place.
a) придя
б) идя
в) шедший
г) пришедший
127. Don't touch it. It is the sold goods.
a) продаваемый
б) продающийся
в) проданный
г) продавшийся
128. Give these signed papers to your chief. He needs them.
a) подписываемые
б) подписывающие
в) подписавшиеся
г) подписанные

129. Returning home very late, be careful, please.

- а) возвратившись
- б) возвращающийся
- в) возвращавшись
- г) возвращаясь

130. The letter mentioned above should be sent to us.

- а) упомянутое
- б) упоминающееся
- в) упомянувшее
- г) упоминаемое

131. The written composition lay on the table near the dictionary.

- а) писавшее
- б) написанное
- в) написавшее
- г) пишущее

132. The sleeping dog cannot bite, but it can awake!

- а) спавшая
- б) выпавшаяся
- в) спящая
- г) засыпающая

133. This washing machine is very old. I need a new one.

- а) моющаяся
- б) моющая
- в) мытая
- г) стиральная

134. Are the flats in this building house expensive or not?

- а) построенный
- б) строивший
- в) строившийся
- г) строящийся

135. The played game was terrible. How could you give up so early?

- а) играющая
- б) игравшая
- в) сыгравшая
- г) сыгранная

136. The train ... arrive at 8 in the evening yesterday.

- а) is to
- б) are to
- в) was to
- г) were to

137. You ... enter the Institute. I recommend you.

- а) should
- б) shall
- в) is to
- г) was to

138. She ... stay at home yesterday, because it was raining cats and dogs.

- а) have to
- б) has to
- в) had to
- г) need

139. Children ... obey their parents.

- а) ought to
- б) has to
- в) is to
- г) was to

140. ... you be so kind as to give me that slice of bread?

- а) Must
- б) Need
- в) Should
- г) Would

141. I ... not go to the theatre with them last night, I had to revise the grammar rules for the test.

- а) can
- б) could
- в) am to
- г) were to

142. When my friend has his English, he ... stay at the office after work.

- а) have to
- б) has to
- в) had to
- г) was to

143. My friend lives a long way from his office and ... get up early.

- a) could
- б) can
- в) must
- г) are to

144. Steven ... write, he has two healthy hands, he is just a lazy boy!

- a) must
- б) would
- в) need
- г) can

145. You ... find all the books you want in the National Library.

- a) may
- б) could
- в) would
- г) must

146. You ... look after your children better. You don't always do it.

- a) has to
- б) is to
- в) am to
- г) ought to

147. We ... begin before five, or we won't finish in time for our supper.

- a) is to
- б) has to
- в) must
- г) were to

148. Ann ... English very well.

- a) speak
- б) speaks
- в) will speak
- г) did speak

149. The swimming pool ... at 9 o' clock and ... at 18:30 every day.

- a) open ... close
- б) opened ... close
- в) opens ... closes
- г) open ... closed

150. The Olympic Games ... every four years.

- a) take place
- б) will took place
- в) did take place
- г) takes place

151. Mozart ... more than 600 pieces of music.

- a) write
- б) wrote
- в) written
- г) writing

152. Don ... down the stairs yesterday and ... his leg.

- a) fall ... hurt
- б) falls ... hurts
- в) will fall ... will hurt
- г) fell ... hurt

153. Paul and I played tennis yesterday. He's much better than me, so he ... easily.

- a) won
- б) win
- в) wins
- г) will win

154. I was warm, so I ... off my coat.

- a) take
- б) will take
- в) took
- г) was take

155. The window was open and a bird ... into the room.

- a) fly
- б) flew
- в) flown
- г) will fly

156. Don't worry about your exam. I'm sure you

- a) passed
- б) pass
- в) will
- г) will pass

157. I wonder where I ... in 20 years.

- a) was
- б) were
- в) be
- г) will be

158. My car needs to be repaired. How much

- a) will it cost
- б) it will cost
- в) cost will it
- г) cost it will

159. I want to sleep. I think, I ... to bed.

- a) went
- б) gone
- в) goes
- г) will go

160. I ... my money tomorrow.

- a) not will spend
- б) will not spend
- в) spend will not
- г) spend not will

161. Why ... at me like that? What's the matter?

- a) is you look
- б) are you look
- в) +are you looking
- г) is you looking

162. Have you got an umbrella? It ... to rain.

- a) be going
- б) am going
- в) are going
- г) is going

163. How is your English? ... better?

- a) it is getting
- б) getting it is
- в) is it getting
- г) getting is it

164. Tom burnt his hand while he ... the dinner.

- a) is cooking
- б) was cooking

- в) are cooking
- г) were cooking

165. John took a photograph of me while I ...

- a) not looking
- б) not look
- в) was not looking
- г) was not look

166. The doorbell rang while I ... TV.

- a) watch
- б) watched
- в) will watching
- г) was watching

167. We ... tennis at 8 o'clock yesterday.

- a) were playing
- б) was playing
- в) is playing
- г) am playing

168. The cost of living Every year things are more expensive.

- a) am increasing
- б) are increasing
- в) is increasing
- г) will increasing

169. The United Kingdom usually ... machinery, electronics and textile.

- a) produces
- б) produce
- в) producing
- г) produced

170. The British Isles ... of two large islands, Great Britain and about five thousand small islands.

- a) consists
- б) consist
- в) consisted
- г) has consisted

171. Once London ... a small Roman town on the north bank of the Thames.

- a) were
- б) was

- B) are
Г) has been

172. The history of London ... back to Roman times.

- a) goes
б) go
B) has gone
Г) have gone

173. Opposite the Houses of Parliament ... Westminster Abbey.

- a) stand
б) have stood
B) stood
Г) stands

174. Washington ... something for everyone.

- a) have
б) has
B) is having
Г) had had

175. Last winter I ... a lot of time in the library.

- a) spent
б) spend
B) has spent
Г) will spend

176. I ... the thunder during the storm last night because I slept.

- a) didn't hear
б) don't hear
B) doesn't hear
Г) will not hear

177. ... that man?

- a) do you recognize
б) are you recognizing
B) have you recognized
Г) are you recognized

178. Look at the crowd. I ... what they are waiting for.

- a) wonders
б) have wondered

- B) am wondering
Г) wonder

179. In a few minutes, the teacher ... into the room and all the multilingual conversation stopped.

- a) walk
б) has walked
B) walked
Г) was walking

180. It was my first day of class. I ... finally the right room.

- a) finds
б) found
B) was founded
Г) find

181. Ann ... to make sure that she doesn't have any misspelled words in his paper.

- a) wants
б) want
B) is wanting
Г) has wanted

182. I ... to call my parents today and tell them about my new apartment.

- a) needs
б) am needing
B) need
Г) is needing

183. Where is Ann? She ... tennis.

- a) is playing
б) are playing
B) play
Г) will play

184. Please, don't make so much noise. Father ... in the study.

- a) works
б) has worked
B) are working
Г) is working

185. Don't disturb me. I ... a war movie.

- a) am watching
б) was watching

- б) watch
г) have been watching

186. What ... you at the meeting yesterday?

- а) will be discussing
б) is discussing
в) was discussing
г) were discussing

187. I ... English the whole day tomorrow. I am having my exams soon.

- а) learn
б) +shall be learning
в) was learning
г) am learning

188. While Kate ... Ann was making sandwiches.

- а) was washing up
б) will be washing up
в) were washing up
г) washes up

189. While my mother was cooking dinner I ... the table.

- а) lay
б) is laying
в) was laying
г) will be laying

190. Я буду читать новую статью завтра с 5 до 7 часов.

- а) will read
б) will be reading
в) was reading
г) will have been reading

191. Они обсуждали эту проблему, когда мы вошли.

- а) are discussing
б) were discussing
в) have discussed
г) have been discussing

192. Они будут работать с этим текстом, когда ты вернешься.

- а) They will have been working with text when you return

- б) The will have worked with this text when you return

- в) They will be working with this text when you return

- г) They will work with this text when you return

193. Студенты сдают экзамен в следующей комнате.

- а) The students take examination in the next room

- б) The students is taking examination in the next room

- в) The students are taking examination in the next room

- г) The students have been taking examination in the next room

194. Он уезжает в Англию через два года.

- а) He goes to England in two years

- б) +He will go to England in two years

- в) He will have been going to England in two years

- г) He will have gone to England in two years

195. Студенты сдавали свои экзамены с 9 до 12 часов.

- а) The students took their exams from 9 till 12 o'clock

- б) The students were taking their exams from 9 till 12 o'clock

- в) The students had been taking their exams from 9 till 12 o'clock

- г) The students had taken their exams from 9 till 12 o'clock

196. Мы переводили текст, когда ты вошла.

- а) We translated the text when you came

- б) We have been translating the text when you came

- в) We were translating the text when you came

- г) We have translated the text when you came

197. Я читал книгу в пять часов.

- a) I was reading a book at 5 o'clock
- б) I read a book at 5 o'clock
- в) I have read a book at 5 o'clock
- г) I have been reading a book at 5 o'clock

198. Ты будешь работать над докладом в течение 2 часов.

- a) You will have worked at the report during two hours
- б) You will have been working at the report during two hours
- в) You will work at the report during two hours
- г) You will be working at the report during two hours

199. Two hundred people by the company.

- a) is employed
- б) +are employed
- в) employ
- г) are employing

200. We up by a loud noise during the night.

- a) is woken
- б) wake
- в) were woken
- г) woke

201. Most of the Earth's surfaceby the water.

- a) covers
- б) covered
- в) is covered
- г) will cover

202. The room when I arrived.

- a) are being cleaned
- б) will be cleaned
- в) will have cleaned
- г) was being cleaned

203. There's somebody walking behind us. I think we

- a) are being followed

- б) is being followed
- в) was being followed
- г) have followed

204. I haven't received the letter. It mightto the wrong address.

- a) will be sent
- б) have been sent
- в) are been sent
- г) is sending

205. The computer ... at the moment by somebody.

- a) were being used
- б) will use
- в) is being used
- г) has used

206. A new hospital already ... near the airport.

- a) is constructed
- б) are being constructed
- в) will be constructed
- г) has been constructed

207. These books ... to the library yesterday.

- a) is returned
- б) will return
- в) have returned
- г) were returned

208. Delegation ... tomorrow at 9 o'clock at the airport.

- a) will be met
- б) have been met
- в) are being met
- г) was being met

209. These books will have been published by the end of the year.

- a) Эти книги были опубликованы в конце года
- б) Эти книги будут опубликованы к концу года
- в) Мы опубликуем эти книги к концу года
- г) В этом году книги уже будут опубликованы

210. The letter had been written before we came.

- a) +Письмо было написано перед тем, как мы пришли
- б) Когда мы пришли, он писал письмо
- в) Письмо было написано, после того как мы пришли
- г) Письмо будет написано до нашего прихода

211. The experiment was being carried out from ten till twelve o'clock.

- a) Опыт провели с 10 до 12 часов
- б) Опыт будет проведен с 10 до 12 часов
- в) Опыт проводился с 10 до 12 часов
- г) Опыт проводится с 10 до 12 часов

212. You will be explained how to get to the railway station.

- a) Объясните, как добраться до железнодорожного вокзала
- б) Вам объяснили, как добраться до железнодорожного вокзала
- в) Вас спросят, как добраться до железнодорожного вокзала
- г) Вам объяснят, как добраться до железнодорожного вокзала

213. You will be asked some questions at the examination.

- a) Вы зададите несколько вопросов на экзамене
- б) Задайте несколько вопросов на экзамене
- в) Вам зададут несколько вопросов на экзамене
- г) Вам было задано несколько вопросов на экзамене

214. I was offered a very interesting work after graduating from the University.

- a) Мне предложили очень интересную работу после окончания университета
- б) Я предложу вам очень интересную работу после окончания университета
- в) Мне предложат очень интересную работу после окончания университета
- г) Я предлагаю очень интересную работу после окончания университета

215. I ... very ... in learning English because I always wanted to become an economist at some joint venture.

- a) am interested
- б) is interested
- в) were interested
- г) will interested

216. You needn't go.

- a) не умеете
- б) нет необходимости
- в) запрещено
- г) не переводится

217. "They mustn't shout in the classroom".

- a) не должны
- б) могут
- в) не умеют
- г) не переводится

218. "This switch is very dangerous, you ... touch it".

- a) may not
- б) mustn't
- в) aren't
- г) haven't to

219. Мы умеем читать и писать по - немецки.

- a) may
- б) must
- в) can
- г) should

220. You should go strait home to bed.

- а) обязан
- б) следует
- в) можешь
- г) нужно

221. He ... a driver.

- а) were
- б) are
- в) am
- г) is

222. "She could write songs when she was a child".

- а) Она должна была сочинять песни, когда была ребенком
- б) Она умела сочинять песни, когда была ребенком
- в) Ей приходилось сочинять песни, когда была ребенком
- г) Она любила сочинять песни, когда была ребенком

223. Какой из модальных глаголов имеет значение "можно", разрешено"?

- а) must
- б) may
- в) should
- г) need

224. "Аня может петь и танцевать".

- а) can
- б) must
- в) should
- г) need

225. I always ... of myself as a traveler.

- а) have thought
- б) was thought
- в) has thought
- г) is thought

226. Someone ... my chocolate. There's only half of it left.

- а) eating
- б) were eaten
- в) has eaten
- г) have eaten

227. I ... half the work up to now.

- а) has completed
- б) have completed
- в) were completed
- г) to complete

228. A new player was very nervous at the beginning of the match. He ... before.

- а) had never played
- б) never played
- в) never playing
- г) doesn't play

229. We were good partners. We ... each other for a long time.

- а) knowing
- б) known
- в) had known
- г) has known

230. Tom ... his third novel by the end of the year.

- а) will be written
- б) will have written
- в) shall have written
- г) will be write

231. All my friends were glad to hear that I ... all the examinations successfully.

- а) has passed
- б) am passed
- в) pass
- г) had passed

232. Before he entered the room he ... at his wrist watch.

- а) had looked
- б) look
- в) looked
- г) have looked

233. When the lawyer ... all the details of the case he decided to take it up.

- а) was studied
- б) had studied
- в) have studied
- г) was study

234. He ... for his company for 20 years, and has a good position now.

- a) working
- б) to work
- в) have worked
- г) has worked

235. They ... for two nights and looked at me hardly understanding my words.

- a) has not slept
- б) have not slept
- в) had not slept
- г) not had slept

**236. Moscow is the capital of
OTBET:**

237. Jane was on her way to meet her mother whom she ... for many years.

- a) had not seen
- б) were not seen
- в) have not seen
- г) didn't see

238. Mr. Brown ... reading the newspaper when the telephone on his desk rang.

- a) just finished
- б) had just finished
- в) just finish
- г) have just finished

239. This is one of the happiest afternoons he

- a) has ever spent
- б) had ever spent
- в) is ever spent
- г) spend

240. I hope, he ... dinner for us by the time we get home.

- a) cooking
- б) will have cooked
- в) will be cooking
- г) will be cooked

241. I think, I ... the programs by the time you come from the cafeteria.

- a) correcting
- б) will be correcting
- в) will have been corrected

- г) will have corrected

242. We ... have fulfilled the plan by the end of the year.

- a) have
- б) will
- в) was
- г) are

243. He found the girl ever more beautiful than he ... her to be.

- a) expected
- б) were expected
- в) had expected
- г) had been expected

244. I'll come round to your place ... I've finished work.

- a) while
- б) after
- в) since
- г) till

245. Somebody broke into the house ... they were asleep.

- a) whether
- б) if
- в) while
- г) till

246. You can have my bike ... you bring it back tomorrow.

- a) while
- б) when
- в) if
- г) that

247. You can book the ticket ... you tell the airline 48 hours in advance.

- a) when
- б) till
- в) if
- г) that

248. It was very dark in the passage ... I couldn't see where I was going.

- a) while
- б) so that
- в) until

г) as long as

249. He won't get any money ... he finishes the work properly.

- a) as long as
- б) so that
- в) until
- г) while

250. I'm going to the bank now ... I'll have enough money for shopping.

- a) so that
- б) as long as
- в) while
- г) until

251. Last summer I visited Moscow and I learnt that ... theatres are the best in the world.

- a) Moscow
- б) of Moscow
- в) Moscow's
- г) Moscows'

252. Usually I don't make ... mistakes in dictations in my classroom because I am a diligent student.

- a) any
- б) some
- в) not many
- г) not any

253. There are ... rivers in Great Britain, but they are not very long.

- a) much
- б) any
- в) many
- г) neither

254. She ... a teacher.

- a) is
- б) were
- в) are
- г) was

255. Nick ... a tall slender boy with dark hair.

- a) are
- б) is

- в) were
- г) am

256. When I ... in the tenth form my parents bought me a compact disc player and I decided to collect compact discs.

- a) am
- б) shall be
- в) were
- г) was

257. His mother... angry when he had given up studying.

- a) was
- б) were
- в) is
- г) are

258. I... a first-year student of the faculty of law.

- a) are
- б) am
- в) were
- г) has been

259. Our University ... quite large but not very old, compared to other national institutions.

- a) am
- б) is
- в) were
- г) being

260. My sister is married and ... a family of her own.

- a) has
- б) have
- в) had
- г) having

261. We ... several buildings.

- a) has
- б) having
- в) has had
- г) have

262. We have much in common but we ... different views on music and films.

- a) has

- б) have
- в) having
- г) have had

263. Britain ... a varied countryside where you can find mountains, plains, valleys.

- а) have
- б) has had
- в) having
- г) has

264. These ... contain several books on different subjects.

- а) shelves
- б) shelves
- в) shelfes
- г) shelvies

265. There were ... in the baskets.

- а) potatos
- б) potatoies
- в) potatoes
- г) potato

266. The ... turned first yellow and then brown and dropped off and were blown into the corners of the garden.

- а) leafs
- б) leaves
- в) leafes
- г) leafies

267. As soon as the trains have arrived the ... will deliver the letters.

- а) postmen
- б) postman
- в) postmans
- г) postmanes

268. The ... to the boxes are lost.

- а) keys
- б) keyes
- в) keies
- г) keyies

269. ... of Laura's friends were at the party last night.

- а) some

- б) any
- в) either
- г) neither

270. How do you start work on a film? I ... the script and ... notes.

- а) reads; makes
- б) read; made
- в) read; make
- г) are reading; are making

271. I'm glad we ... this interview in English. My French isn't very good.

- а) were doing
- б) did
- в) done
- г) are doing

272. Who... that guitar? My son, when he has time.

- а) played
- б) plays
- в) were playing
- г) are playing

273. What's that delicious smell? My husband

- а) cooked
- б) has cooked
- в) were cooking
- г) is cooking

274. I ... notes of our interview. I hope you don't mind? No, that's OK.

- а) makes
- б) made
- в) am making
- г) has made

275. Peter just ... me a new job.

- а) has offered
- б) had offered
- в) offers
- г) offered

276. She ... at a friend's house in Birmingham last summer.

- а) were

- б) are
- в) was
- г) is

277. Ana Gomez, of Peru, ... a new record for the marathon.

- а) have set
- б) will set
- в) should
- г) +set

278. Three climbers ... in the Alps last winter.

- а) dies
- б) died
- в) dead
- г) will die

279. Two prisoners ... from Caernarvon high security prison.

- а) have escaped
- б) will escape
- в) would escape
- г) shall escape

280. She ... the 42 km in just 2 hours and 16 minutes.

- а) will cover
- б) has covered
- в) covers
- г) should cover

281. This time yesterday I ... on the beach.

- а) sits
- б) was sitting
- в) sat
- г) will sit

282. Леви Страус образовал компанию 142 года назад.

- а) Levi Strauss will find the company 142 years ago
- б) Levi Strauss found the company 142 years ago
- в) Levi Strauss are finding the company 142 years ago
- г) Levi Strauss finds the company 142 years ago

283. Прибыль второй четверти снизилась на 85%.

- а) Profits in the second quarter will fell 85%
- б) Profits in the second quarter fell 85%
- в) Profits in the second quarter fells 85%
- г) Profits in the second quarter fall 85%

284. Он покупал билет когда поезд ушёл.

- а) was buying
- б) bought
- в) buys
- г) will buy

285. Салли обожгла кисть, когда готовила обед.

- а) burnt
- б) was burning
- в) has burnt
- г) burn

286. Tom ... a photograph of me, while I ...

- а) took; was not looking
- б) is taking; was not looking
- в) takes; will look
- г) take; are not looking

287. The phone ... still, when I ... in the room.

- а) are ringing; rushed
- б) will be ringing; rushes
- в) shall ring; rush
- г) was ringing; rushed

288. He ... from morning till night. When Sid ... young

- а) are; are working
- б) was; was working
- в) will be; was working
- г) is; have worked

289. Next time Marion ..., I ... her to see my mother.

- a) came; will take
- б) comes; will take
- в) will come; took
- г) are coming; took

290. Mr. Health ... the company his way for about 20 years.

- a) was running
- б) has run
- в) will run
- г) runs

291. The next day ... forth no new information.

- a) brings
- б) will bring
- в) has brought
- г) are bringing

292. The boy stood in front of his father and told him everything that he ... to pass.

- a) comes
- б) will come
- в) are coming
- г) had come

293. From his worried expression I knew he ... my story.

- a) hear
- б) had heard
- в) will hear
- г) heard

294. When I was younger I ... speak French fluently.

- a) can
- б) couldn't
- в) has to
- г) can't

295. Phone me after 8 o'clock, I ... dinner by then.

- a) finish
- б) will finish
- в) will finished
- г) will have finished

296. I was very pleased to see him again after such a long time. I ... him for five years.

- a) has not seen
- б) had not seen
- в) not has seen
- г) not had seen

297. The national symbol of New Zealand is

- a) the kiwi
- б) the emu
- в) the kangar
- г) the shamrock

298. The flag of New Zealand is

- a) green and blue
- б) red and green
- в) white and blue
- г) red white and blue

299. How many children does typical American family have?

- a) no child
- б) 6 children
- в) 8 children
- г) 2 children

300. At Halloween people dress up in strange costumes and pretend they are ...

- a) witches
- б) princess
- в) queen
- г) frog

2. Типовые контрольные задания (варианты заданий контрольных работ)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(I семестр)

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Перепишите предложения, определите функции окончания 's', 'es 'т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа имени существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в) глагола в 3 лице единственного числа (Present Indefinite (Simple) Active), переведите предложения на русский язык.

1. Science helps to increase yields of crops. 2. Oxygen is necessary for the plants' life and development. 3. A tree takes water from the soil and transports it to the leaves. 4. Timiryazev's principal idea of agronomy was that plant is the central object of the agronomist's work. 5. Farms provide almost all the world's food, including some fish and game. 6. Soil supplies most of the nutrients. 7. Civilization has increased man's wants to a surprising extent.

Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык, обращая внимание на правило "цепочки":

this soil management system; crop science development; the crop yield; plant nutrients; farm product; food crops.

Задание 3. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные, наречия в сравнительной и превосходной степени, определите их исходную форму.

Образец: bigger - сравнительная степень от big.

1. Water and proteins are the most important substances in the protoplasm.
2. Minerals are essential for better plant growth. 3. The richer the soils are the higher the yields.
4. Lena is the longest river in Russia. 5. People who farmed no longer had to travel in search of food. 6. Chemization of agriculture is increased by higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. 7. The richest soil lies at and just below the surface.

Задание 4. Перепишите предложения. Определите, какой частью речи является выделенное слово: а) существительным (n); б) глаголом (v). Переведите предложения на русский язык.

1. Air and water support life on our planet. 2. We water the flowers in our garden every day. 3. Many deserts are watered by man-made canals. 4. There is no use to apply fertilizes to rich soils. 5. This programs use new methods of weed control.

Задание 5. Перепишите предложения, вставьте в них глагол-сказуемое, определите время, переведите на русский язык. Образец: speaks - Present Indefinite (Simple) - настоящее простое от глагола to speak - говорить.

1. This farm ... a limited number of crops (to cultivate). 2. We expect that you ... us to finish the experiment (to help). 3. Primitive man ... on leaves, roots, seeds and fruits (to live). 4. About 95000 cubic miles of water ... between the earth and the sky at the moment (to move). 5. What were you doing when we ... on the excursion (to be)? 6. They ...some important problems at their physics lesson tomorrow (to discuss).

Задание 6. Перепишите текст. Переведите его письменно. Выпишите из 1-3 абзацев глаголы-сказуемые, определите их видовременные формы.

Agronomy: Past, Present, Future

Agronomy is the branch of agriculture that treats of the principles and practice of crop production and field management. The term “agronomy” is the combination of two Greek words “Agros” (field) and “nomos” (management).

The modern science of agronomy is based on the coordination of different sciences such as genetics, physics, plant physiology, botany, chemistry, economics and many others.

Man began to cultivate plants many centuries ago. The first farmers grew a limited number of crops and these crops were not as productive as they are today.

Observations helped the farmer to discover that some plants were more useful to him. He learnt that he could get better yields under certain farming practices. That was the first stage of improving farming and soil management.

The aim of modern plant scientists is to develop new varieties of plants that will yield high quality crops. They make many experiments with cultivated and wild species of plants and different systems of soil management.

They select the best types of plants with the most important characteristics for the given area.

Задание 7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. What does the term agronomy mean?
2. What is the aim of modern plant scientists?
3. How do scientists improve plants?

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Перепишите предложения, определите функции окончания “s”, “es”, т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа имени существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в) глагола в 3 лице единственного числа (Present Indefinite (Simple) Active), переведите предложения на русский язык.

1. Water effects the forms, growth and structure of plants. 2. Plant's environment includes many factors - weather, soil, animals. 3. One of Mendeleev's important works was his book “Principles of Chemistry”. 4. When it rains farmers do not work in the fields. 5. The richest soil lies at and just below the surface. 6. Civilization has increased man's wants to a surprising extent. 7. Basic parts of most all plants are roots, stems, leaves, flowers, fruits, and seeds.

Задание 2. Перепишите следующие словосочетания переведите их на русский язык, обращая внимание на правило “цепочки”:

crop structure change plant selection, plant protection measures, university library, food plant, plant food

Задание 3. Перепишите предложения переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени, определите их исходную форму.

Образец: bigger - сравнительная степень от big.

1. Moscow is one of the oldest cities of our country. 2. The earth is more than one million times smaller than the sun. 3. Legumes absorb the largest amount of potassium from the soil. 4. The more we know about the plants the better we can make use of them. 5. Some bacteria penetrate deeper into the tissue reaching the water ducts within the plant. 6. The elimination of host plants plays an important part in the control of some diseases caused by rust fungi. 7. The best time to kill most weeds is before they can be seen and the best way to kill them is by means of¹ cultivation.

Задание 4. Перепишите предложения. Определите, какой частью речи является выделенное слово: а) существительным (n); б) глаголом (v). Переведите предложения на русский язык.

1. He devoted his life to the progress of agriscience. 2. If you do not work hard you will not progress in your studies. 3. My sister studies at the Polytechnical College. 4. Autumn is an important time in the life of wood plants. 5. He plants some new trees and flowers in his vegetable garden.

Задание 5. Перепишите предложения, вставьте в них глагол-сказуемое, определите время, переведите на русский язык. Образец: speaks - Present indefinite (Simple) - настоящее простое от глагола to speak - говорить.

1. Individual trees in the forest ..., many other trees grow better (to die). 2. We ... a seminar on plant physiology tomorrow (to have). 3. The agronomist ... a new method of soil cultivation last year (to apply). 4. Agricultural universities and colleges ... an important role in the development of agriculture now (to play). 5. They ... journals on an interesting problem of genetics yesterday from 5 to 6 o'clock (to read). 6. They ... fruits in the garden at this time tomorrow (to gather). 7. Physical and chemical factors ... the growth of the crop this year. (to influence).

Задание 6. Перепишите текст. Переведите его письменно. Выпишите из 1-3 абзацев глаголы-сказуемые, определите их видовременные формы.

Plant diseases

By disease in plants is meant some disturbance in the normal life-processes which affects either a particular organ or the entire plant, and which sometimes leads to premature death. Cultivated plants are usually more liable to disease than wild plants.

The losses caused by plant diseases are sometimes enormous, and cultivation of certain crops in some countries had been abandoned in the past owing to the ravages of disease.

Storage losses through disease may be severe. Disease in plants may be brought about either through attack by some kind of parasite or by some autonomous, functional derangement.

Abnormal moisture conditions, peculiarities of soil, extremes of temperature, and many other factors cause functional disturbances.

Many different groups of organisms attack plants parasitically. Nematode worms of microscopic size often invade plants, and living parasitically therein, cause serious disease in roots, tubers, bulbs, stems, and leaves.

Highly infectious diseases of the virus type are now recognized to be among the most serious that affect plants; they are often transmitted by insects.

The fungi include an immense number of forms parasitic on plants which are often extremely injurious.

The diseases most to be feared are those which are epidemic in character, i. e. those which develop almost simultaneously and universally throughout a crop.

Задание 7. Ответьте на вопросы к тексту.

№1 What is meant by plant diseases?

2. Why had cultivation of certain crops in some countries been abandoned in the past?

3. What can cause plant diseases?

3 ВАРИАНТ

Задание I. Перепишите предложения, определите: функции окончания s (es), т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в) глагола в III лице единственного числа (Present Indefinite Active) настоящего, времени. Переведите предложения на русский язык.

1. The world's largest national park is the Yellowstone Park in the USA. 2. The country's rainfall differs greatly from place to place. 3. Forests of exotic pines in the centre of New Zealand's North Island cover an area of 160000 hectares. 4. Plant-breeders develop hundreds of new varieties of plants. 5. The elimination of host plants plays an important part in the control of some diseases caused by rust fungi. 6. Soils usually contain some of the elements needed by grain crops. 7. There are some reasons why cereals are considered to be the man's leading food source.

Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык, обращая внимание на правило «цепочки»

his laboratory research; some field tests; plant species; farm crop production; leaves colour; winter crop.

Задание 3. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные, наречия в сравнительной и превосходной степени, определите их исходную форму.

Образец: bigger - сравнительная степень от big.

1. Nitrogen and phosphorus are the most important nutrients for plants. 2. Pine trees in New Zealand grow five times faster than in California. 3. In colder climates where the ground freezes

in winter the roots take in less water. 4. The more we study nature the more we know about it. 5. The most important tuber crop cultivated throughout the world is potatoes. 6. Main advantages of this method are lower soil compaction and lower labour and energy costs. 7. To obtain more and higher-quality grain and to reduce labour costs farmers harvest wheat with combines.

Задание 4. Перепишите предложения. Определите, какой частью речи является выделенное слово: а) существительным (n); б) глаголом (v). Переведите предложения на русский язык.

1. Changes in temperature affect the growth of plants. 2. The colour of leaves changes in autumn. 3. Water changes into steam by heat and into ice by cold. 4. Man's wants have greatly changed since the beginning of the century. 5. My friend wants to take part in the experiment.

Задание 5. Перепишите предложения, вставьте в них глагол-сказуемое, определите время, переведите на русский язык. Образец: speaks - Present indefinite (Simple) - настоящее простое от глагола to speak - говорить.

1. Climatic conditions ... the growth of plants. (to influence) 2. The ideas of V.V. Dockuchayev ... greatly the development of crop science. (to influence) 3. The students ... trees in the park now. (to plant) 4. They ... some new problems at their physics lesson tomorrow. (to discuss) 5. What was he doing when you ... him yesterday? (to visit) 6. The new fertilizer ... the amount of useful elements in the soil. (to increase) 7. The climate ... greatly in the central regions of our country. (to change)

Задание 6. Перепишите текст. Переведите его письменно. Выпишите из 1-3 абзацев глаголы-сказуемые, определите их видовременные формы.

Field Crop Production

Agronomy is the science of the production of farm crops. We do not know much of the origin of farm crop production. Roman agriculture was the first of which we got some information from written documents. Primitive man did not grow plants. He lived on leaves, roots, seeds, berries, and fruits. Crop production began when man started to cultivate plants.

The early farmer cultivated a limited number of crops, but he grew some grain crops which the farmer grows at present. All important farm crops originated from wild species.

Science helped, helps and will help to increase yields of crops. Findings in field and laboratory research are leading to new recommendations. The farmer who follows the most efficient practices will get higher yields. The plant grower who still farms as his father did when he was a boy is the farmer who does not and will not get high yields of crops.

Задание 7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. What information did we get from written documents?
2. What did most of farm crops originate from?
3. What helps to increase crop yields?

Контрольная работа № 2

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Прочитайте слова, переведите их с помощью словаря, обращая внимание на словообразовательные элементы: to apply - application, appliance, applicable; to cultivate - cultivator, cultivation; to improve - improvable, improvement, improver; to produce - production, producer, productivity; to supply - supplement, supplementary.

Задание 2. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на -ing: а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение.

1. Completing their growth by the end of the first season all annual plants die.
2. The farmers are preparing the soil for planting potatoes.
3. Planting field crops should begin when the seedbed is warm.
4. Many varieties of corn producing high yields are cultivated in this region.
5. These two discoveries marked the beginning of the domestication of plants and animals.
6. Composting is the natural cycle of plants living, dying, and breaking down to pass their nutrients to other plants.
7. Some bacteria penetrate deeper into the tissue reaching the water ducts within the plant.

Задание 3. Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на - ed:

а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого.

1. The plants developed well because they were planted into warm and moist soil.
2. The applied fertilisers greatly increased soil productivity.
3. The soil analysed by the scientist contains much nitrogen.
4. If cultivated properly in spring the soil is high productive.
5. Some tribes discovered that plants could be grown from seeds.
6. The most important tuber crop cultivated throughout the world is potatoes.
7. Of the cereals raised wheat, rice and corn are the world's three most important grain crops.

Задание 4. Перепишите предложения, подчеркните сказуемое, определите его видовременную форму, переведите на русский язык.

1. Agriculture supplies people with food products.
2. New methods of weed control have been used on this farm.
3. This crop variety was developed some years ago.
4. Next week our farm will be visited by a group of specialists in plant diseases.
5. The development of some crops is not influenced by the length of the day.
6. The United States export most of the corn produced.
7. The wheat plant is an annual.

Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на способы выражения долженствования.

1. Corn for grain should be grown in the south because it requires warm weather for its best development.
2. The seed has to be of high quality if you want to obtain a higher yield.
3. Loams may be used for growing almost all the crops.

Задание 6. Прочтите и переведите текст устно, абзацы 1, 4, 5 переведите письменно.

Wheat in the USA

Most of wheat in the United States is produced in the Great Plains area¹. A considerable amount of it is grown in other areas of the country. In fact², wheat is grown in every state, produces approximately 18 per cent of the total wheat grown in the USA.

Wheat will grow on a wide range of soil types, but well drained, medium- and fine-textured soils³ are generally considered to be best adapted for wheat production. Deep sandy soils usually do not produce satisfactory yields of high-quality wheat. These soils are better adapted to rye and some other crops.

The yield of wheat is greatly affected by the amount of moisture in the soil at the time the crop is seeded. In the wheat area of the USA the amount of rain that falls during the growing season is often not sufficient to produce a good yield of grain. It is essential, therefore, under such conditions⁴ that the soil be well supplied with moisture at the time the crop is seeded.

Depth of plowing seems to be less important than time of plowing. The depth necessary to obtain best results will vary with soil and climatic conditions but will usually be not more than 6 or 7 inches.

The moisture content of grain should be not more than 14 per cent at the time of harvesting. If the grain is stored⁵ at a higher moisture content, it can be damaged⁶ by heat.

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Прочитайте слова, переведите их с помощью словаря, обращая внимание на словообразовательные элементы.

to fertilize - fertile, fertility, fertilizer; to irrigate - irrigation, irrigative; to control - controller, controllable; to select - selection, selective, selectively; to mix - mixer, mixture.

Задание 2. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на - ing: а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение.

1. Sowing wheat in our region usually begins at the end of May. 2. The farmers are harvesting sugar beet now. 3. Growing legumes we increase soil fertility.

4. Factors determining the best time for seeding winter wheat were discussed at the conference. 5. Annual crops complete their life cycle in one growing season.

6. The residual herbicide also controls weeds during the corn growing season, making cultivation unnecessary. 7. There are also winter wheat varieties sown in the fall and maturing early the following summer.

Задание 3. Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на - ed: а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого.

1. The yield of potatoes increased greatly because the farmer had used 2. The analysed patterns of soil contained much nitrogen. 3. When seeded early in spring barley yield. 4. Many

important problems are being solved by the use of new farm machinery. 5. Great necessity caused primitive man to grow plants. 6. Some crops are used only to feed livestock. 7. Many new crop varieties have been developed in our country.

Задание 4. Перепишите предложения, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык.

1. This farm produces food products of high, quality. 2. Many new crop varieties have been developed in our country. 3. Some years ago crop yields were increased by cultivation of new agricultural areas. 4. The biologist will be shown the results of our experiment.

Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на способы выражения долженствования.

1. Plants can manufacture food by the process of photosynthesis. 2. The soil must not be too dry or too wet before sowing. 3. The seeds should be planted deep enough to get moisture for their germination.

Задание 6. Прочтите и переведите текст устно, абзацы 1, 2, 4 переведите письменно.

Seed Potato Production in England

The potato production in England consists of two specialized branches, namely, the production of seed potatoes and the production of table potatoes. The seed potato areas are usually restricted¹ to those localities where temperature, rainfall, and soil conditions are favorable for the growing of potatoes of high quality, and Free from disease The experiments show that the best depth of planting potatoes in order to² secure the highest yields about 4 inches This depth of planting usually gives higher yields than shallower or deeper planting.

In order that the tubers be of the proper seed-size, they are planted between 6 and 9 inches apart in rows 28 inches apart³ Weather conditions are very important in determining time of harvesting potatoes. It is desirable to lift tubers during dry weather. In this case⁴ the keeping quality⁵ will be higher. Potato tubers keep better if they are allowed to remain on the ground after digging⁶ for 1 or 2 hours.

Varieties vary considerably in their yield when kept at different temperatures. Proper temperatures can be maintained by automatic control of ventilation when the storage⁷ temperature increases.

With the use of automatic planting machines it is important that storage conditions provide proper number⁸ and length of sprouts⁹.

Немецкий язык

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1 вариант

Задание 1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Dieser Student legte die Prüfung vorfristig ab.

2. Er liest ein deutsches Buch.
3. Die Studentenkonferenz wird im April stattfinden.
4. Viele Studenten lesen deutsche Zeitungen ohne Wörterbuch.
5. Sie macht das Wörterbuch auf.

Задание 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.

1. Bald wird mein Freund die Orenburger Agraruniversität absolvieren.
2. Er nahm an der wissenschaftlichen Konferenz teil.
3. Sie legt die Prüfungen im Januar ab.
4. Der Deutschlehrer half mir im Studium.
5. Alle Studenten sprachen gut deutsch.
6. Die Studenten haben diesen Text ohne Wörterbuch übersetzt.

Задание 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

Задание 4. Переведите предложения с модальными глаголами.

Ich muss um 7 Uhr aufstehen. 2. Er kann mit dem Bus fahren. 3. Während der Reise durch Deutschland wollen wir die Dresdener Gemäldegalerie besichtigen. 4. An diesem Problem muss man viel arbeiten. 5. Man kann die Vorprüfung noch im Dezember ablegen. 6. Diesen Text übersetzt man ohne Wörterbuch.

Задание 5. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно.

der Arbeitsplan, die Planarbeit, die Leichtindustrie, die Volkswirtschaft, die Baustelle.

Задание 6. Напишите прописью числительные в следующих предложениях:

1. Die Humboldt - Universität entstand im Jahre 1810.
2. Die Humboldt - Universität umfaßt 9 Fakultäten mit mehr als 13000 Studenten.

Задание 7. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы:

1. Wo ist die niedrigste Temperatur der Erde: in der Antarktis oder in Sibirien?
2. Wann sind die Tage kürzer: im Sommer oder im Winter?

Задание 8. Употребите необходимое отрицание (nicht, kein) в следующих предложениях и переведите их.

1. Dieser Fernstudent kommt aus dem Gebiet Swerdlowsk.

2. Der Direktstudent braucht Hilfe in Deutsch.

3. Im ersten Semester haben alle Fakultäten die gleichen Fächer.

Задание 9. Прочтите текст, перепишите и переведите его письменно.

Alexander von Humboldt

Die Humboldt - Universität entstand im Jahre 1810 und trägt den Namen ihres Begründers, des berühmten Gelehrten Wilhelm von Humboldt. 2. Sein Bruder Alexander von Humboldt wurde am 14. September 1769 geboren. 3. Er hinterließ der Nachwelt eine fast unüberschaubare Flut von Korrespondenzen, Manuskripten, Büchern und Reisejournalen. 4. Humboldt bereiste als erster Naturforscher das Landesinnere weiter Teile Mittel-und Südamerikas und erkundete mit den damals modernsten Meßgeräten die Geographie des Kontinents.

Seine botanischen Untersuchungen dort begründeten die Pflanzengeographie, und er trug auch wesentlich zur Rettung der Zeugnisse der alten Indiokulturen bei.

Die Forschungsergebnisse dieser und weiterer Reisen flößen ein in sein Alterswerk "Kosmos", Entwurf einer physischen Weltbeschreibung und seine berühmten "Kosmos"-Vorlesungen von 1827 - 1828 in der Berliner Universität und der Singakademie, die wohl erste populärwissenschaftliche Vortragsreihe in der Wissenschaftsgeschichte.

Задание 10. Выпишите из текста 2 предложения с прямым порядком слов, напишите эти же предложения с обратным порядком слов.

Задание 11. Поставьте вопросы ко второму предложению текста:

а) без вопросительного слова;

*б) с вопросительными словами *wer, wann*.*

2 вариант

Задание 1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. In dieser Stadt verbrachte er die glücklichsten Jahre seines Lebens.

2. Albert Einstein interessiert sich lebhaft für die Probleme des Aufbaus der Materie.

3. Mit Eifer gibt er sich dem Studium der Mathematik hin.

4. An dieser Arbeit werden wir später teilnehmen.

5. Er wollte andere Menschen glücklich machen.

Задание 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.

1. Bei den Olympischen Spielen belegt dieser Staat den zweiten Platz.

2. Ich möchte in diesem Sommer nach Deutschland fahren.

3. Die Studenten werden in diesem Jahr ausländische Zeitschriften in drei Sprachen bekommen.
4. Einstein verurteilte den imperialistischen Krieg.
5. Wir verdanken Einstein epochale Leistungen auf dem Gebiet der Relativitätstheorie, der Automatik, der Quantenphysik.

Задание 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

Задание 4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Dürfen wir bei der Übersetzung das Wörterbuch benutzen?
2. Alle können aus der Zeitung viel Interessantes erfahren.
3. 1933 sollte er Hitlerdeutschland verlassen.
4. Man kann die Prüfung vorfristig ablegen.
5. An diesem Problem arbeitet man viel.

Задание 5. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно.

die Hochschule, das Universitätsstudium, die Berufsarbeit, die Studentengruppe, Deutschland, der Nobelpreisträger.

Задание 6. Напишите прописью числительные в следующих предложениях.

1. Die Prüfung fand am 10. Januar 1978 statt.
2. Der Wissenschaftler hat über 70 Arbeiten veröffentlicht.

Задание 7. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы

1. Welcher Berg ist höher: der Elbrus oder der Everest?
2. Welcher Tag ist der kürzeste Tag des Jahres?

Задание 8. Употребите необходимое отрицание (nicht, kein) в следующих предложениях и переведите их.

Der Betrieb ist groß.

Ich habe die Aufgabe gemacht.

In der Übersetzung gibt es Fehler.

Задание 9. Прочтите текст, перепишите и переведите письменно.

Albert Einstein

1. Albert Einstein wurde am 14. März 1879 in Ulm (Donau) geboren. 2. Sein Vater baute und verkaufte elektrotechnische Geräte. 3. Ein Jahr nach der Geburt Alberts übersiedelte die Familie nach München. 4. Hier besuchte der Junge das Gymnasium. 5. Er war ein sehr selbständiger Schüler und Student. 6. Er beschäftigte sich viel mit Mathematik unabhängig vom Lehrplan. 7.

Mit dem monarchistisch- militärischen deutschen Staat konnte sich Einstein nicht abfinden. 8. Er wurde Schweizer Bürger. 9. Die erste wissenschaftliche Arbeit Einsteins erschien im Jahre 1901. 10. 1908 hielt er seine erste Vorlesung an der Berner Universität. 11. In seinen wissenschaftlichen Arbeiten wollte er die großen Fragen beantworten. 12. Seit 1914 wohnt Einstein in Berlin. 13. Er wird zum Mitglied der Preußischen Akademie der Wissenschaften und zum Direktor eines großen Forschungsinstitutes. 14. 1933 sollte er Hitlerdeutschland verlassen und nach den USA emigrieren. 15. Er starb 1955.

Задание 10. Поставьте к тексту 5 вопросов по-немецки.

Задание 11. Выпишите из текста 2 предложения с прямым порядком слов, напишите эти же предложения с обратным порядком слов.

Задание 12. Поставьте вопросы к 1 предложению текста:

- a) без вопросительного слова;
- б) с вопросительными словами wo, wer, wann.

3 вариант

Задание 1. Перепишите из заданных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Wann bist du heute aufgestanden?
2. Am 2. Januar fahren die Studenten zum Praktikum.
3. Die ersten Werke von Beethoven waren zwei Kantaten.
4. Wir werden in diesem Studienjahr 8 Prüfungen ablegen.
5. 1792 zog er nach Wien und blieb dort bis zu seinem Tode.

Задание 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.

1. Beethoven hat die 5. Sinfonie 1808 komponiert.
2. Das Studium an der Hochschule dauert 5 Jahre.
3. Vor kurzem fand die Eröffnung des neuen Kulturhauses statt.
4. Wir werden an der Sprache viel arbeiten.
5. Die Touristengruppe hat die Genfer Sehenswürdigkeiten besichtigt.
6. Der Dekan wird dem Unterricht beiwohnen.

Задание 3. Выпишите из упражнений I и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

Задание 4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Ich will am Abend in den Lesesaal gehen.
2. Wir dürfen neue Zeitschriften nehmen.
3. Man kann einen deutschen Artikel übersetzen.
4. Man muß an der Diskussion teilnehmen.
5. In der Welt kämpft man für den Frieden.
6. Im Lesesaal spricht man nicht.

Задание 5. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово и переведите их письменно.

die Arbeiterklasse, die Klassenarbeit, der Lesesaal, das Lehrbuch, der Fernstudent

Задание 6. Напишите прописью числительные в следующих предложениях.

1. Das Studium an unserer Hochschule beginnt am 1. September.
2. Die wissenschaftliche Bibliothek hat jetzt mehr als 175000 Bände.

Задание 7. Ответьте по-немецки на следующие вопросы.

1. Welcher See ist tiefer: der Baikal-See oder der Balchasch-See?
2. Welche Bibliothek ist die größte Bibliothek Russlands?

Задание 8. Употребите необходимые отрицания (nicht, kein) в следующих предложениях и переведите их.

1. Wir besuchen oft die Museen unserer Hauptstadt.
2. Wir haben heute Vorlesungen.
3. Er kennt alle Wörter zu diesem Text.

Задание 9. Прочтите текст, перепишите и переведите его письменно.

Ludwig van Beethoven

1. Ludwig van Beethoven wurde am 16. Dezember 1770 in Bonn am Rhein geboren. 2. Sein Vater war Tenorist der Hofkapelle. 3. Auch Beethoven ging in den Fußtapfen seines Vaters. 4. Schon in den früheren Jugendjahren konnte er bereits Geige, Bratsche, Flöte und Orgel spielen. 1782 begann er auch zu komponieren. 5. Durch Joseph Haydn wurde Beethoven in seine klassische Musiktradition eingeführt, die sich am deutlichsten im sinfonischen Schaffen der damaligen Zeit ausdrückte. 6. Beethoven war fast 30 Jahre alt, als er sein erstes öffentliches Konzert im Hoftheater gab. 7. 1802 erfuhr Beethoven von seiner unheilbaren Gehörerkrankung, an der er seit seinem 28. Lebensjahr leiden mußte.

8. In den Werken, die in jene Zeit fallen: seine "Pathetische" und "Mondscheinsonate", das 3. Klavierkonzert, "Kreuzersonate" für Klavier und Geige, fühlt man alles, was Beethoven bewegt

und bestürzt: Leiden und Hoffnung, Protest, Leidenschaft und Drang. 9. Die Krone seines Schaffens bildet die 9. Sinfonie (1824). 10. Im Ganzen wurden von Beethoven 9 Sinfonien, 11 Ouvertüren, 5 Konzerte für Klavier und Orchester, ein Violinkonzert, 2 Messen und mehrere andere sinfonische Werke komponiert.

Задание 10. Поставьте к тексту 5 вопросов по-немецки.

Задание 11. Выпишите из текста 2 предложения с прямым порядком слов, напишите эти же предложения с обратным порядком слов.

Задание 12. Поставьте вопросы к первому предложению текста:

а) без вопросительного слова;

б) с вопросительными словами: wer, wann, wo.

4 вариант

Задание 1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Vor dem Nationaltheater in Weimar steht das bekannte Goethe- Schiller - Denkmal.
2. Es erinnert an das Wirken der beiden größten deutschen Dichter, an ihre langjährige Freundschaft.
3. Goethe beendete sein bedeutendstes Werk "Faust" erst kurz vor seinem Tode.
4. Goethe wird immer einer der größten Dichter der Weltliteratur sein.
5. Die Studenten werden "Faust" von Goethe lesen.

Задание 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.

1. In unserer Bibliothek gibt es kein "Faust" von Goethe.
2. Dieses Werk war für unsere Studenten unbekannt.
3. Ich habe dieses Werk von Goethe noch nicht gelesen.
4. Goethe schrieb viele Werke.
5. Wir werden die Werke von Goethe studieren.

Задание 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

Задание 4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Die Studenten sollen das Werk von Goethe "Faust" besprechen.
2. Die Versammlung dürfen sie nach dem Unterricht durchführen.

3. Man will an der Besprechung teilnehmen.
4. Man übersetzte die Werke von diesem Dichter in viele Sprachen.
5. Wir sollen bei der Übersetzung das Wörterbuch benutzen.

Задание 5. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, переведите их письменно.

der Schreibtisch, der Industriezweig, die Weltliteratur, die Forschungsarbeit, die Energiequelle

Задание 6. Напишите прописью числительные в следующих предложениях.

1. Goethe wurde im Jahre 1749 geboren.
2. Am 22. März ist Goethe gestorben.

Задание 7. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы.

1. Welcher Monat ist kälter: der Januar oder der Juli?
2. Welcher Tag ist der längste Tag des Jahres?

Задание 8. Употребите необходимое отрицание (nicht, kein) в следующих предложениях.

1. Diese Bibliothek hat Werke von Goethe.
2. Er war in der Bibliothek am Abend.
3. Sie geht in die Ausstellung heute.

Задание 9. Прочтите текст, перепишите и переведите его письменно.

Goethe

1. Goethe wurde im Jahre 1749 geboren. 2. Goethe hatte eine glückliche Jugend. 3. Nach seiner Schulzeit studierte er an der Leipziger Universität. 4. Hier begann er seine ersten Gedichte zu schreiben. 5. Einige Jahre später begann er die Arbeit am "Faust". 6. Er hatte noch im Elternhaus die berühmte deutsche Volkslegende über den Dr. Faust gelesen. 7. Seine Arbeit an der Tragödie "Faust" dauerte mehr als 60 Jahre. 8. Goethe beendete sein bedeutendstes Werk erst kurz vor seinem Tode. 9. 1788 kehrte Goethe in Weimar zurück. 10. 44 Lebensjahre, Jahre erfolgreichen Schaffens lagen vor dem Dichter. 11. In dieser Zeit entstanden Gedichte, Balladen, Dramen und Romane. 12. Goethe war nicht nur einer der größten Dichter der Weltliteratur, sondern auch einer der hervorragendsten Denker und Gelehrten seiner Zeit. 13. Am 22. März 1832 ist Goethe gestorben.

Задание 10. Поставьте к тексту 5 вопросов по-немецки.

Задание 11. Выпишите из текста 2 предложения с прямым порядком слов, напишите эти же предложения с обратным порядком слов.

Задание 12. Поставьте вопросы к 1 предложению текста:

а) без вопросительного слова;

б) с вопросительными словами: wer, wann.

5 вариант

Задание 1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

Schiller war zehn Jahre jünger als Goethe.

Man hat Schiller zum Ehrenbürger der Französischen Republik ernannt.

Goethe lebt in Weimar im Allgemeinen 55 Jahre.

Die Balladen und die historischen Dramen von Schiller sind weltbekannt.

Viele Werke von Schiller werden wir in unserer Bibliothek finden.

Задание 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.

Mit dem Drama "Kabale und Liebe" und anderen Dramen ist Schiller einer der Wegbereiter (первопроходец) der bürgerlichen Revolution geworden.

Das Gedicht "An die Freude" von Schiller hat Beethoven vertont.

Im Mittelpunkt des Dramas "Wilhelm Tell" steht der Kampf um die Freiheit.

Die Studenten werden auf die Resultate der Prüfung warten.

Schiller schrieb jedes Jahr ein großes Drama.

Задание 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

Задание 4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Die Studenten sollen das Werk von Goethe "Faust" besprechen.
2. Die Versammlung dürfen sie nach dem Unterricht durchführen.
3. Man will an der Besprechung teilnehmen.
4. Man übersetzte die Werke von diesem Dichter in viele Sprachen.

Задание 5. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, переведите их письменно.

der Schreibtisch, der Industriezweig, die Weltliteratur, die Forschungsarbeit, die Energiequelle

Задание 6. Напишите прописью числительные в следующих предложениях.

1. Goethe wurde im Jahre 1749 geboren.
2. Am 22. März ist Goethe gestorben.

Задание 7. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы.

1. Welcher Monat ist kälter: der Januar oder der Juli?
2. Welcher Tag ist der längste Tag des Jahres?

Задание 8. Употребите необходимое отрицание (nicht, kein) в следующих предложениях.

1. Diese Bibliothek hat Werke von Goethe.
2. Er war in der Bibliothek am Abend.

3. Sie geht in die Ausstellung heute.

Задание 9. Прочтите текст, перепишите и переведите его письменно.

Goethe

1. Goethe wurde im Jahre 1749 geboren. 2. Goethe hatte eine glückliche Jugend. 3. Nach seiner Schulzeit studierte er an der Leipziger Universität. 4. Hier begann er seine ersten Gedichte zu schreiben. 5. Einige Jahre später begann er die Arbeit am "Faust". 6. Er hatte noch im Elternhaus die berühmte deutsche Volkslegende über den Dr. Faust gelesen. 7. Seine Arbeit an der Tragödie "Faust" dauerte mehr als 60 Jahre. 8. Goethe beendete sein bedeutendstes Werk erst kurz vor seinem Tode. 9. 1788 kehrte Goethe in Weimar zurück. 10. 44 Lebensjahre, Jahre erfolgreichen Schaffens lagen vor dem Dichter. 11. In dieser Zeit entstanden Gedichte, Balladen, Dramen und Romane. 12. Goethe war nicht nur einer der größten Dichter der Weltliteratur, sondern auch einer der hervorragendsten Denker und Gelehrten seiner Zeit. 13. Am 22. März 1832 ist Goethe gestorben.

Задание 10. Поставьте к тексту 5 вопросов по-немецки.

Задание 11. Выпишите из текста 2 предложения с прямым порядком слов, напишите эти же предложения с обратным порядком слов.

Задание 12. Поставьте вопросы к 1 предложению текста:

- a) без вопросительного слова;
- б) с вопросительными словами: *wer, wann*.

5 вариант

Задание 1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

- 1. Schiller war zehn Jahre jünger als Goethe.
- 2. Man hat Schiller zum Ehrenbürger der Französischen Republik ernannt.
- 3. Goethe lebt in Weimar im Allgemeinen 55 Jahre.
- 4. Die Balladen und die historischen Dramen von Schiller sind weltbekannt.
- 5. Viele Werke von Schiller werden wir in unserer Bibliothek finden.

Задание 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.

- 1. Mit dem Drama "Kabale und Liebe" und anderen Dramen ist Schiller einer der Wegbereiter (первопроходец) der bürgerlichen Revolution geworden.
- 2. Das Gedicht "An die Freude" von Schiller hat Beethoven vertont.
- 3. Im Mittelpunkt des Dramas "Wilhelm Tell" steht der Kampf um die Freiheit.
- 4. Die Studenten werden auf die Resultate der Prüfung warten.
- 5. Schiller schrieb jedes Jahr ein großes Drama.

Задание 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

Задание 4. Переведите предложения с модальными глаголами.

- 1. Ich soll eine Zeitung in der deutschen Sprache kaufen.
- 2. Man muß die Werke von Schiller in unserer Bibliothek nehmen.
- 3. Man darf die Werke von Schiller in der deutschen Sprache lesen.
- 4. Im Lesesaal spricht man nicht.

Задание 5. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно.

das Arbeitsfeld, die Feldarbeit, die Fremdsprache, die Hauptstadt, der Friedenskampf, der Handschuh

Задание 6. Напишите прописью числительные в следующих предложениях.

- 1. Schiller wurde am 10. November 1759 geboren.
- 2. Goethe war nach Weimar 24 Jahre früher gezogen.
- 3. Im Jubiläumsjahr kamen in Leipzig 59700 Besucher aus 87 Ländern an.

Задание 7. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы.

1. Welcher Fluss ist länger : die Wolga oder de Newa?
2. Welcher Monat ist der kürzeste Monat des Jahres?
3. War Schiller zehn Jahre jünger als Goethe?

Задание 8. Употребите необходимое отрицание (nicht, kein) в следующих предложениях, переведите предложения.

1. Dieses Werk ist neu.
2. Ohne Wörterbuch übersetzen wir genau.
3. Sie kann hier arbeiten.
4. Sie studieren immer am Abend.
5. Ich habe ein Wörterbuch.

Задание 9. Прочтите текст, перепишите и переведите его письменно.

Friedrich Schiller

1. Schiller wurde im Jahre 1759 geboren. 2. Seine Eltern waren nicht reich, und er hatte eine harte Jugend. 3. Als Sohn eines Militärarztes hatte Schiller die Möglichkeit, an der Militärakademie Medizin zu studieren. 4. Dort, in Stuttgart, lernte er die Tyrannei des Fürsten am eigenen Leibe kennen. 5. Sein erstes Drama "Die Räuber" wendet sich gegen diese Tyrannei. 6. In seinem weltberühmten Drama "Kabale und Liebe" tritt der junge Schiller gegen diese Unterdrückung des Bürgertums durch die feudale Klasse auf. 7. Mit 29 Jahren wurde Schiller Professor der Geschichte an der Universität Jena und widmete sich besonders der wissenschaftlichen Arbeit. 8. Die zweite Hälfte seines Lebens verbrachte er in Weimar. 9. Hier kam er dem größten deutschen Dichter Goethe näher. 10. Die feste Freundschaft verband beide deutschen Genie; fast zehn Jahre lang, bis zu Schillers frühem Tod. 11. Während der Jenaer und Weimarer Jahre entstanden viele Dichtungen. 12. Von den Balladen Schillers soll man folgende als die besten nennen: "Der Handschuh", "Der Taucher", "Ritter Toggenburg", "Die Kraniche des Ibykus", seine Ode "An die Freude". 13. Sein letztes beendetes Drama ist "Wilhelm Tell". 14. Er starb im Jahre 1805.

Задание 10. Поставьте к тексту 5 вопросов по-немецки.

Задание 11. Выпишите из текста два предложения с прямым порядком слов, напишите эти же предложения с обратным порядком слов.

Задание 12. Поставьте вопросы ко 2 предложению текста:

- а) без вопросительного слова;
- б) с вопросительными словами wer, wann.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

1 вариант

Задание 1. Подчеркните распространенное определение, переведите предложения на русский язык.

1. Im Zuge der sich zunehmend durchsetzenden periodischen Düngung erhalten die Getreidearten keine direkte Kali- und Phosphorsäuredüngung.
2. Der durch die Egge gelockerte Boden bietet ihnen günstige Keimbedingungen.

Задание 2. В каждом предложении, подчеркните придаточное предложение, переведите все предложения на русский язык.

1. Dass eine Keimung ohne Sauerstoff (Luft) unterbleibt, läßt sich leicht nachweisen.
2. Je feiner die Samen sind (Raps, Mohn, Klee, Gras, Gemüse), um so feiner muss die Oberfläche hergerichtet werden.
3. Da die Stickstoff-Umsetzungen im Boden großen Einfluß auf die Leistungen des Bodens haben, ist die Zweckmäßigkeit der Bearbeitung von erheblichem Einfluß auf die Fruchtbarkeit.

Задание 3. Переделайте условные союзные придаточные предложения в бессоюзные. Переведите предложения на русский язык.

1. Wenn hohe und stabile Erträge gesichert werden sollen, so müssen die Mineralien dem Ackerboden wieder zugeführt werden.

2. Wenn die vorbeugenden Maßnahmen nicht in jedem Fall zu einem vollen Erfolg führen, müssen Krankheitserreger, Schädlinge und Unkräuter auch direkt bekämpft werden.

Задание 4. Подчеркните местоименные наречия. Переведите предложения на русский язык.

1. Bei der Futterkonservierung achtet man darauf, dass die Nährstoffverluste möglichst niedrig sind.

2. In den USA und Japan versucht man, die Anbauflächen dieser Kulturen zu verringern. Dafür werden dort den Farmern sogar Prämien gezahlt.

Задание 5. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в *Passiv*, подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

1. Man wendet das Kopulieren im Frühjahr von Februar bis April bei Stein- und Kernobstbäumen an.

2. Auch für das Zweigwachstum des Johannisbeerbetriebes werden bedeutende Kohlenhydratmengen benötigt.

3. Aber nicht nur Kältegebiete wurden erschlossen, auch Dürregebiete wurden in Kulturland verwandelt.

4. In Deutschlands Gärten ist die weite Welt verwurzelt.

5. Und schon im Mittelalter wuchsen in Klostergärten mediterrane Heilkräuter wie Lavendel oder Rosmarin.

Задание 6. Подчеркните сказуемое, выраженное *Infinitiv Passiv* с модальным глаголом. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Verwesungsprozess kann mit ansteigender Temperatur beschleunigt werden.

2. Die Verbraucher der Bio-Produkte können leicht erkannt werden. Sie sind gesund und lebensfreudig.

3. Die Wälder sollen gerodet werden, um neues Land zu erschließen.

Задание 7. Подчеркните инфинитивный оборот (союзный или бессоюзный), переведите предложения на русский язык.

1. Viele Pflanzen sind imstande, ihre Art dadurch zu erhalten, dass ein anderer Teil ihres Körpers sich von der Mutterpflanze löst und ein selbständiges Leben führt.

2. Viele Möglichkeiten stehen uns zur Verfügung, um den Nährstoffentzug zu ersetzen.

3. Das Wasser zu sparen und das effektive Bewässerungssystem zu schaffen ist eine sehr wichtige Aufgabe.

4. Um den Bedarf der Bevölkerung an Lebensmitteln besser zu decken, soll man die Leistungen in der Feld- und Viehwirtschaft ständig steigern.

5. Ohne den Boden zu düngen, kann man keine hohen Hektarerträge erzielen.

Задание 8. Подчеркните сказуемое, выраженное модальной конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*, переведите предложения на русский язык.

1. Warum haben wir unsere Kulturpflanzen zu düngen?

2. Die Düngelpläne sind so aufzustellen, dass den Pflanzen die Nährstoffe im richtigen Verhältnis zueinander zur Verfügung stehen.

Задание 9. Перепишите и переведите текст.

Grundsätze der Düngung im ökologischen Landbau

In der Auseinandersetzung um den ökologischen Landbau spielt die Düngung eine entscheidende Rolle. Nur bei wenigen fachlichen Fragen sind die persönlichen Überzeugungen und Vorstellungen so unterschiedlich wie bei der Düngung. Dies führt nicht nur zu Auseinandersetzungen zwischen den Anhängern des herkömmlichen und des ökologischen Landbaues, sondern auch zu Differenzen innerhalb der Biobewegung.

Auch im ökologischen Landbau wird die Düngung in diesem Sinn verstanden und angewendet. Düngen heißt, in erster Linie nicht die Pflanze, sondern den Boden zu versorgen. Die Ernährung der Pflanzen erfolgt dann über die Aktivität des Bodenlebens. Es wird also indirekt und nicht direkt gedüngt. Dadurch, dass Boden und Pflanzen als System betrachtet werden, treten die direkten Düngungsmaßnahmen stark in den Hintergrund. Die indirekte Nährstoffversorgung über die Mobilisierung von Mineralstoffen aus dem Boden und die Assimilation der Pflanzen hat Vorrang und wird gefördert.

2 вариант

Задание 1. Из данных глаголов образуйте причастия и употребите их с существительными в скобках. Переведите полученные словосочетания. Образец: lesen (das Buch-) - das gelesene Buch

befreien (die Heimat), zerstören (die Stadt), bauen (die Brücke), retten (das Kind), zurückkehren (der Student), durchführen (das Experiment)

Задание 2. Подчеркните распространенное определение, переведите предложения на русский язык.

Die von unseren Landwirten im Frühling durchgeführten Meliorationsarbeiten machten diese Böden fruchtbar.

Die am meisten in Sibirien verbreitete Baumart ist die Fichte.

Задание 3. В каждом предложении подчеркните придаточное предложение, переведите предложения на русский язык.

1. Da der Assimilationsprozeß sich nur in der grünen Pflanze und auch hier nur in den grüngefärbten Teilen vollzieht, so muß jeder Vorgang in einem gewissen Zusammenhang mit dem grünen Farbstoff der Pflanzen (Chlorophyll) stehen. 2. Stefan Schulz weiss, warum er Biobauer geworden ist. 3. Die Herstellung von Oberflächenkrume bezieht sich auf jene Bodenschicht, die oberhalb der Samen liegt, während die Herstellung von Crümelstruktur sich auf die ganze Ackerkrume erstrecken soll.

Задание 4. Переделайте условные союзные придаточные предложения в бессоюзные. Переведите предложения на русский язык.

1. Wenn die Düngekörner (Granulate) 5-6 cm abseits von den Samen liegen, so erfolgt dieses „Treffen“ um 3-4 Wochen später. 2. Wenn wir das Gewicht und das Alter und die Arbeit eines Menschen kennen, so können wir sein Energiebedarf leicht berechnen.

Задание 5. Подчеркните местоименные наречия, переведите предложения на русский язык.

1. Dabei werden die Schädlinge durch ihre natürlichen Feinde vernichtet. 2. Das Wesen des biologischen Verfahrens besteht darin, die Vögel und andere insektenvernichtende Tiere zu schützen.

Задание 6. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в Passiv, подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

1. Die transportablen Nährstoffe von Halm und Blatt werden zu den Fruchtknoten geführt.
2. Die Wärmeansprüche des Roggens sind etwas geringer als bei Weizen.
3. Aus der organischen Substanz des Stallmistes wurden durch die Kleinlebewesen im Boden Humusstoffe gebildet, die ebenfalls krümelnd wirken.
4. Die Gründüngung übte einen guten Einfluß auf den Stickstoffhaushalt des Bodens aus.
5. Die ganzen organischen Stoffe unseres Bodens verdanken wir den pflanzlichen Organismen.

Задание 7. Подчеркните сказуемое, выраженное Infinitiv Passiv с модальным глаголом. Переведите предложения на русский язык.

1. Für die Weizenproduktion sollten wichtige Voraussetzungen geschaffen werden.

2. Allein von Januar bis März 2005 kann in Deutschland der Umfang von Naturkostprodukten im Vergleich zu 2004 um über 15 Prozent gesteigert werden.

Задание 8. Подчеркните инфинитивный оборот (союзный или бессоюзный), переведите предложения на русский язык.

Manchen Pflanzen (vielen edlen Obstsorten sowie verschiedenen Kartoffelsorten) ist die Fähigkeit, keimfähige Samen zu erzeugen, sogar ganz verloren gegangen.

Die Erzeugung einer fein gekrümelten Oberflächenschicht ist nötig, um das erforderliche Quellungswasser an die Samen heranzubringen.

Es empfiehlt sich stets, eine Keimprobe vorzunehmen.

Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.

Um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern, muss man verschiedene Maßnahmen durchführen.

Задание 9. Перепишите и переведите текст.

Öko-Landbau

Ökologische Landwirtschaft ohne chemische Pflanzenschutzmittel, aber mit artgerechter Tierhaltung findet unter deutschen Landwirten immer mehr Anhänger. Von 1996 bis 2004 verdoppelte sich die Zahl der landwirtschaftlichen Betriebe, die nach Öko-Kriterien arbeiten, von 7353 auf 16 603.

Was auch für die Größe der ökologisch bewirtschafteten Fläche gilt, wuchs sie im gleichen Zeitraum von 354171 auf 767891 Hektar. Das sind 4,5 Prozent der gesamten landwirtschaftlichen Nutzfläche in Deutschland. Innerhalb der Europäischen Union spielt die ökologische Landwirtschaft nur in Italien eine noch größere Rolle.

Der Bio-Boom schafft pro Jahr rund 20 000 neue Arbeitsplätze in Deutschland. Öko-Landbau bleibt auch in Zukunft ein Wachstumsmarkt. Allein von Januar bis März 2005 ist in Deutschland der Umsatz von Naturkostprodukten im Vergleich zu 2004 um über 15 Prozent gestiegen.

3 вариант

Задание 1. Из данных глаголов образуйте причастия и употребите их с существительными в скобках. Переведите полученные словосочетания. Образец: lesen (das Buch-) - das gelesene Buch

begründen (das Gesetz), schreiben (der Brief), entdecken (der Magnetismus), prüfen (das Gerät), nennen (der Begriff), hochachten (der Wissenschaftler).

Задание 2. Подчеркните распространенное определение, переведите предложения на русский язык.

1. Trockene Sandböden eignen sich wenig für den im Frühling begonnenen Anbau von Feldfrüchten.
2. Auf der von unseren Bauern organisierten Ausstellung erfuhren wir viel Interessantes über die neue Aussaatmethode für Zuckerrübe.

Задание 3. В каждом предложении подчеркните придаточное предложение, переведите все предложения на русский язык.

1. Wie die Bauern den Weg aus Armut und Abhängigkeit fanden, zeigt ein Blick in die Geschichte der europäischen Landwirtschaft.
2. Als im 18. Jahrhundert der wissenschaftliche und technische Fortschritt auch in die Landwirtschaft einzog, blieb der Osten davon lange unberührt.
3. Je wärmer das Gebiet ist, um so stärker wirkt sich der Nutzen des Schleppereinsatzes aus.

Задание 4. Переделайте условные союзные придаточные предложения в бессоюзные. Переведите предложения на русский язык.

1. Wenn die Oberflächenschicht groß oder zusammengeschlagen ist, so findet der Keimling Hindernisse, die der geschwächte Keimling nicht zu überwinden vermag.
2. Wenn man die Abhängigkeit der Ernteerträge von der Witterung kennt, so gibt man konkrete Empfehlungen der landwirtschaftlichen Praxis.

Задание 5. Подчеркните местоименные наречия, переведите предложения на русский язык.

1. Die neuzeitlichen Forschungsmethoden haben eine Reihe von Erkenntnissen ermöglicht, die dazu beitragen, den Ackerbau effektiver zu machen.
2. Die totalen Mittel vernichten dagegen den ganzen Pflanzenbestand.

Задание 6. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в Passiv, подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

1. Bei der Herbstpflanzung kommt den Bäumen die Winterfeuchtigkeit zugute.
2. Während des Winters setzt sich die Erde und schmiegt sich den Wurzeln gut an, ohne dass dabei die nötige Durchlässigkeit und Lockerheit des Bodens verloren geht.
3. Dadurch wird ein rasches Austrocknen verhindert.
4. Der Pflanzenertrag ist in starkem Maße durch die Witterung bedingt worden.
5. Neben dem Boden wird der Pflanzenertrag auch von vielen klimabedingten Faktoren beeinflusst.

Задание 7. Подчеркните сказуемое, выраженное Infinitiv Passiv с модальным глаголом.

1. Als im 13. Jahrhundert kaum noch Neuland erschlossen werden konnte, wuchs die Zahl der Landleute ohne Land.
2. Die biologischen Eigenschaften des Bodens können noch stärker denn beeinflusst werden, wenn organische Düngemittel zugeführt werden.
3. Insbesondere schwerlösliche Düngergaben (Phosphorsäure) oder große Mengen anderer Stoffe (Kalk) müssen mechanisch gut im Boden verteilt werden.

Задание 8. Подчеркните инфинитивный оборот (союзный и бессоюзный)

Переведите предложения на русский язык.

1. Es gibt viele Möglichkeiten, die Erträge unserer Kulturpflanzen zu steigern.
2. Es ist schwer, die Hackfrüchte auf kalten schweren Tonböden in größerem Umfang anzubauen.
3. Die Landwirte nutzen moderne Produktionsmethoden, um mehr pflanzliche und tierische Produkte zu erzeugen.
4. Ohne notwendige Kenntnisse in Betriebswirtschaft zu haben, können die Landwirte einen Agrarbetrieb selbständig nicht führen.
5. Es ist nötig, die Zuckerrüben auf leichten schwachlehmigen Sandböden anzubauen.

Задание 9. Подчеркните сказуемое, выраженное модальной конструкцией haben/sein + zu+ Infinitiv, переведите предложения на русский язык.

1. Bis vor kurzem war noch nicht genau festzustellen, wieviel Stickstoff die Leguminosen aus der Luft aufnehmen.
2. Kennen wir das Gewicht und das Alter eines Menschen sowie die Arbeit, die er täglich zu leisten hat, so kann sein Energiebedarf leicht berechnet werden.

Задание 10. Перепишите и переведите текст.

Die Versorgung des Bodens mit Energie

Die wichtigste Quelle der Nährstoffversorgung stellt die Sonnenenergie dar, die über die Assimilation in der Pflanzensubstanz gespeichert wird. Die Wurzeln im Boden, die zu einem großen Teil der Assimilatspeicherung dienen, stehen bei ihrem Abbau als Energie für das Bodenleben direkt zur Verfügung. Das Erkennen dieses Vorganges eröffnet eine neue Möglichkeit, die Versorgung der Pflanzen zu verbessern.

Je stärker die erzielte Durchwurzelung ist, um so mehr Energie kann in den Boden eingebracht werden. Neben der Menge ist aber auch ihre Bindungsform, in der sie dem Bodenleben angeboten wird, von großer Bedeutung. Je vielfältiger das Angebot ist, um so reicher ist auch das Bodenleben, das von ihm Gebrauch machen kann.

Zum Aufbau der organischen Substanz (Blätter, Wurzeln usw.) wird aber nicht nur Energie benötigt. Mineral- und Wirkstoffe sind als Gerüst- und Strukturstoffe ebenso wichtig. Die Energie treibt zwar das System an, doch ohne die Gerüst- und Strukturstoffe konnte dieses nicht funktionieren. Das Bodenleben findet, abgesehen von wenigen Ausnahmen, diese Stoffe im Boden vor. Es tritt mit der mineralischen und organischen Substanz in Wechselwirkung und fördert die Mobilisierung verschiedener Grundstoffe aus dem Boden, die es nicht alle selbst verbraucht, sondern den Pflanzen zur Verfügung stellt, von denen es wiederum Gegenleistungen als Ausgleich erwartet.

4 Вариант

Задание 1. Из данных глаголов образуйте причастия и употребите их с существительными в скобках. Переведите полученные словосочетания. Образец: lesen (das Buch-) - das gelesene Buch прочитанная книга

erziehen (das Kind), fortsetzen (das Studium), durchführen (die Forschung), unterschreiben (das Papier), besprechen (die Vorlesung), anerkennen (der Wissenschaftler).

Задание 2. Подчеркните распространенное определение, переведите предложения на русский язык.

1. Die von den Bauern richtig durchgeführten Düngung und Bewässerung sind wichtige Reserven zur Steigerung der Agrarproduktion.

2. Die Landwirtschaft erzeugt nicht nur die für die Menschen geeigneten Nahrungsmittel, sie liefert auch die Rohstoffe.

Задание 3. В каждом предложении подчеркните придаточное предложение, переведите все предложения на русский язык.

1 Manche Bodenarten können in der Landwirtschaft nicht genutzt werden, wenn sie unfruchtbar sind.

3. Phosphor ist ein Bestandteil zahlreicher Fermente, die den Stoffwechsel regulieren.

4. Wir sehen, daß die Dimensionen der Samen der einzelnen Formen ziemlich beträchtlich voneinander abweichen.

Задание 4. Переделайте условные союзные придаточные предложения в бессоюзные. Переведите предложения на русский язык.

1. Wenn der Landwirt die agrotechnische Gesetzmäßigkeiten kennt, kann er die Ausbringung von Düngemitteln und die Pflege der Pflanzen mit deren Lebensrhythmus in Einklang bringen.
2. Wenn Phosphatdünger während der Aussaat ausgebracht wird, so „treffen sich“ die Wurzeln mit dem Dünger schon 2-3 Tage nach dem Keimen der Samen.

Задание 5. Подчеркните местоименные наречия, переведите предложения на русский язык.

1. Wenn man mit der Pflege der Saaten rechtzeitig beginnt, ist damit die Ernte gesichert.
2. Sind die Milchkühe das ganze Jahr ausreichend mit Futter versorgt, so steigt dadurch die Milchleistung.

Задание 6. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в Passiv, подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

1. Für eine erfolgreiche Durchführung der Meliorationsmaßnahmen sind umfangreiche Forschungsarbeiten erforderlich.
2. Die Betriebe sollen für das Wasser zahlen, damit sie es sparen lernen.
3. In die Gerste wird Klee gesät, und dem Klee folgt der Weizen.
4. Gebundene Böden werden mehr in trockenen Gegenden verlangt werden.
5. Die Saat geht in etwa 10-16 Tagen auf und benötigt dazu 11,4 bis 12,5 Grad beim Winterroten.

Задание 7. Подчеркните сказуемое, выраженное Infinitiv Passiv с модальным глаголом. Переведите предложения на русский язык.

1. Der organisch-biologische Landbau konnte bereits in den zwanziger Jahren für den Fortbestand einer bäuerlichen Landwirtschaft eingesetzt werden.
2. Die Kohlenstoffnahrung kann nur den Reservestoffen entnommen werden.
3. Die Umwandlung soll durch die Lebenstätigkeit der niederen Organismen hervorgerufen werden.

Задание 8. Подчеркните инфинитивный оборот (союзный или бессоюзный), переведите предложения на русский язык.

1. Um eine Steigerung der landwirtschaftlichen Erzeugung zu erzielen, kann man zwei Wege gehen.
2. Bei Beginn des Wachstums im Frühjahr sind neue Wurzeln imstande, Nahrung aufzunehmen.
3. Heute ist es unmöglich, die Bevölkerung mit Agrarprodukten voll zu versorgen, ohne die Landtechnik breit einzusetzen.
4. Die Bodenfruchtbarkeit zu erhalten und zu mehren ist die Aufgabe der modernen Ackerwirtschaft.
5. Statt die landwirtschaftliche Nutzfläche zu erweitern, muß man Hektarerträge steigern.

Задание 9. Подчеркните сказуемое, выраженное модальной конструкцией haben/sein + zu+ Infinitiv, переведите предложения на русский язык.

1. Alle diese mineralischen Nährstoffe haben in den Pflanzen spezifische Aufgabe zu erfüllen.
2. Die Spurenelemente sind im Boden sowie im pflanzlichen Organismus nur in geringen Mengen zu finden.

Задание 10. Перепишите и переведите текст.

Die Versorgung des Bodens mit mineralischen Ergänzungsdüngern

Zu einer vollwertigen Ernährung der Pflanzen gehören nicht nur organische Substanzen (wie Wurzel- und Stoppelruckstände, Zwischenfrüchte oder betriebseigene Dünger), sondern auch Mineralstoffe. Die Düngung mit Mineralstoffen steht also nicht im Widerspruch zum ökologischen Prinzip, sondern fügt sich harmonisch in das Gesamtsystem ein - dies allein schon deshalb, weil jede Form von Landbewirtschaftung den verwertbaren Ertrag (mit der Ausfuhr von Nährstoffen aus dem Betrieb) zum Ziel hat und sich dadurch als Produktivsystem vom natürlichen System unterscheidet.

Als Konsequenz aus diesen Überlegungen sollte das oft noch vorhandene Festhalten an überkommenen Lehrmeinungen endlich aufgegeben werden und einer offenen Haltung Platz machen. Dieses bessere Verständnis sollte sich auch darin äußern, daß im ökologischen Landbau über die Versorgung des Systems Boden und Pflanze mit einzelnen Nährstoffen gesprochen werden kann, ohne dass die ökologische Glaubwürdigkeit angezweifelt wird.

5 вариант

Задание 1. Из данных глаголов образуйте причастия и употребите их с существительными в скобках. Переведите полученные словосочетания. Образец: lesen (das Buch-) - das gelesene Buch прочитанная книга

erwähnen (die Frage), behandeln (das Problem), fortsetzen (das Studium), entdecken (das Mineral), beenden (die Untersuchung), veröffentlichen (die Monographie)

Задание 2. Подчеркните распространенное определение, переведите предложения на русский язык.

1. Im Boden liefen verschfiedene mit der Düngung und Bewässerung verbundene Prozesse ab.

2. Das Kemstück der Schloßgartenanlagen ist die von der Schloßbrücke in südwestlicher Richtung ausstrahlende Achse mit dem Kreuzkanal.

Задание 3. В каждом предложении подчеркните придаточное, переведите предложения на русский язык.

1. Der Boden ist das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft, da er eine Grundlage für die Produktion der pflanzlichen Produkte darstellt. 2. Die volle Nutzung des jeden Quadratkilometers Boden ist aktuell, weil sich die landwirtschaftlich genutzte Fläche ständig vennindert. 3. Die effektive Ertragsffähigkeit des Bodens wird dadurch bestimmt, ob der Boden rationell bewirtschaftet wird.

Задание 4. Переделайте союзные условные придаточные предложения в бессоюзные. Переведите предложения на русский язык.

1. Wenn ein Landwirt für jeden Quadratkilometer des Bodens sorgt, so sorgt er für eine hohe Ackerkultur.

2. Wenn die Bodenkrümel größer als die Samen sind, so rieseln diese zwischen den Bodenkrümeln hindurch und liegen zu tief.

Задание 5. Подчеркните местоименные наречия, переведите предложения на русский язык.

1. So finden sich in den berühmten Schloßanlagen alle jene Stilelemente wieder, die Andre Le Notre in Versailles entwickelt hatte: die leidenschaftlich-strenge Symmetrie der Gartenstruktur, Alleen und Kanäle, sonnendurchflutete Orangerien, dazu Pavillons, Tempel, barockes Steindekor.

2. Den nachhaltigsten Einfluß dabei hatte seit dem 18. Jahrhundert jenes Land, das im Englischen Garten von München Zeugnis vom neuen Geschmäck ablegt.

Задание 6. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в Passiv, подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

1. Die Bauern befassen sich mit dem Boden viel mehr als mit dem Klima.

2. Die Bewässerung ist vor einigen Jahrzehnten durchgeführt worden.

3. Pflanzen und Tiere ernährten sich auf verschiedene Weise.

4. Es gibt Beispiele, wo mehr als 80% der Pflanzenbestände durch diese Pflanzenfeinde vernichtet wurden.

5. Der Ernteertrag wird sowohl vom Boden als auch vom Klima beeinflusst.

Задание 7. Подчеркните инфинитивный оборот (союзный или бессоюзный), переведите предложения на русский язык.

1. Zur Düngung des Bodens werden nur organische Mittel verwendet, um biologische Vorgänge im Boden zu intensivieren.

3. Man muß die Schadstoffe in sehr geringen Mengen anwenden, um das Ökosystem nicht zu stören.

4. Um den Nährstoffgehalt des Bodens zu erhalten, muß man auch Mineraldünger nutzen.

5. Man muß die agrarwissenschaftliche Forschung fortsetzen, um biologische Zusammenhänge im Boden besser zu verstehen.

6. Durch die bedarfsgerechte Fütterung haben wir die Möglichkeit, die Leistung der Tiere zu steigern.

Задание 8. Подчеркните сказуемое, выраженное модальной конструкцией haben/sein + zu+Infinitiv, переведите предложения на русский язык.

1. Die Verminderung von Flora und Fauna ist oft auf die unrationelle Anwendung von chemischen Mitteln zurückzuführen.

2. Auch bei Anwendung von Stallmist ist zu beachten, daß das Unterpflügen bei möglichst kühlem Wetter geschieht.

Задание 9. Перепишите и переведите текст.

Integrierter Pflanzenschutz

Die chemische Pflanzenschutzmethode nimmt heute unter allen Pflanzenschutzmaßnahmen eine zentrale Stellung ein. Sie kann aber besonders beim einseitigen und übermäßigen Einsatz von PSM negative Folgen haben. So können sie z.B. die Umwelt (Boden, Wasser, Luft, Nahrung)

belasten. Bei ihrer Anwendung können in Ernteprodukten gefährliche Rückstände bleiben, resistente Schädlinge, Krankheiten und Unkräuter entstehen, gegen die alle PSM wirkungslos sind.

Deshalb orientiert man sich jetzt immer mehr auf den integrierten Pflanzenschutz. Integrierter Pflanzenschutz ist eine Maßnahme, die alle Bekämpfungsmethoden harmonisch miteinander verbindet, um die Schadorganismen effektiv zu bekämpfen. Chemischer Pflanzenschutz ist dabei nur ein unverzichtbarer Bestandteil des integrierten Pflanzenschutzes.

3. Комплект билетов

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 Иностранный язык»

БИЛЕТ № 1

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) – 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Будущая профессия. – 10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:

Составитель,

доцент

Моисеева Е.В.

Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 Иностранный язык»

БИЛЕТ № 2

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) – 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Сельское хозяйство. – 10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:

Составитель,

доцент

Моисеева Е.В.

Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 3

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.)– 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) – 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Человек и растение. – 10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:	_____	Моисеева Е.В.
	Составитель,	
доцент	_____	Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 4

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) – 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Растение и природа. – 10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:	_____	Моисеева Е.В.
	Составитель,	
доцент	_____	Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 5

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) – 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Интенсивность технологий в сельском хозяйстве – 10 б..

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:	_____	Моисеева Е.В.
	Составитель,	

доцент

Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра *«английского языка»*

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – *«Б1. Б.03 иностранный язык»*

БИЛЕТ № 6

1. Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
2. Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) – 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Борьба с их вредителями. – 10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:

Моисеева Е.В.

Составитель,

доцент

Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра *«английского языка»*

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – *«Б1. Б.03 иностранный язык»*

БИЛЕТ № 7

1. Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
2. Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) - 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Болезни растений. – 10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:

Моисеева Е.В.

Составитель,

доцент

Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра *«английского языка»*

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – *«Б1. Б.03 иностранный язык»*

БИЛЕТ № 8

1. Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
2. Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) - 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. От семечка к растению. – 10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:	_____	Моисеева Е.В.
	Составитель,	
доцент	_____	Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 9

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) – 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Классификация зерновых – 10

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:	_____	Моисеева Е.В.
	Составитель,	
доцент	_____	Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 10

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин)- 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Повышение урожайности зерновых – 10 б..

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:	_____	Моисеева Е.В.
	Составитель,	
доцент	_____	Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 11

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) – 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Культивация растений. – 10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой: _____ Моисеева Е.В.
Составитель,
доцент _____ Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра «английского языка»
Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»
Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 12

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) – 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Почва. Плодородие почвы.-10

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой: _____ Моисеева Е.В.
Составитель,
доцент _____ Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра «английского языка»
Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»
Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 13

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) – 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Сельскохозяйственная экономика. – 10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой: _____ Моисеева Е.В.
Составитель,
доцент _____ Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09
ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра «английского языка»
Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»
Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 14

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин)- 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Полевые культуры. – 10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:

Моисеева Е.В.

Составитель,

доцент

Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 15

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.)– 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин)- 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Пшеница. – 10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:

Моисеева Е.В.

Составитель,

доцент

Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 16

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин)- 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Рожь. – 10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:

Моисеева Е.В.

Составитель,

доцент

Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 17

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) - 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Ячмень. – 10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой: _____ Моисеева Е.В.

Составитель,

доцент

Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 18

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) – 8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Сельское хозяйство Англии 10

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой: _____ Моисеева Е.В.

Составитель,

доцент

Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 иностранный язык»

БИЛЕТ № 19

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) – 7 б.
- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн. за 15 мин) -8 б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Сельское хозяйство США. -10

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой: _____ Моисеева Е.В.

Составитель,

доцент

Абрамова Л.З.

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Английского языка»

Направление подготовки/ профиль - 35.03.04 - Агрономия / - «Агрономия»

Дисциплина – «Б1. Б.03 Иностранный язык»

БИЛЕТ № 20

- 1 .Письменный перевод текста со словарем (800 п. зн. за 30 мин.) -7 б.

- 2 .Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке (800 п. зн.за 15 мин) -8б.
3. Ситуации межкультурного профессионального общения. Сельское хозяйство России.-
10 б.

Утверждено на заседании кафедры «9» декабря 2015 г., протокол № 5

Зав. кафедрой:

доцент

Составитель,

Моисеева Е.В.

Абрамова Л.З.