

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.13 Кормопроизводство**

**Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация): Агрономия**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ПК-6 – способностью анализировать технологический процесс как объект управления.**

*Знать:*

1 этап: оборудование, механизацию и автоматизацию технологических процессов в кормопроизводстве.

2 этап: технологии заготовки кормов на природных кормовых угодьях и пашне.

*Уметь:*

1 этап: подбирать виды трав для составления травосмеси при залужении кормовых угодий..

2 этап: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний..

*Владеть:*

1 этап: методами заготовки и хранения кормов..

2 этап: технологическую схему производства кормов на лугах и пастбищах.

**ПК-20 – готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов.**

*Знать:*

1 этап: биологические и экологические особенности кормовых растений, типы и их значение в кормопроизводстве, приемы оценки кормовых растений.

2 этап: основы технологий заготовки кормов с использованием современной высокопроизводительной кормоуборочной техники; особенности семеноводства многолетних трав; организацию и рациональное использование пастбищ и сенокосов.

*Уметь:*

1 этап: различать основные виды кормовых растений, технически грамотно планировать комплекс агротехнических и культур-технических мероприятий, направленных на повышение продуктивности природных кормовых угодий.

2 этап: грамотно использовать кормовые растения, сроки уборки и использование в системе конвейерного производства кормов.

*Владеть:*

1 этап: навыками определения питательности и поедаемости кормов; подбора технологических операций при заготовке кормов.

2 этап: приемами создания сеянных сенокосов и пастбищ; организацией и рациональным использованием сенокосов и пастбищ.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции                 | Показатели   | Процедура оценивания  |
|--|---|--|---|
| 1  | 2   | 3  | 4   |
| ПК-6 – способностью анализировать технологический процесс как объект | способность анализировать технологический процесс как | <i>Знать:</i> оборудование, механизацию и автоматизацию технологических про- | Проверка конспектов лекций.<br>Устная (письменная) защита выполненной |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| управления.   | объект управления.  | цессов в кормопроизводстве.<br><i>Уметь:</i> подбирать виды трав для составления травосмеси при залужении кормовых угодий.<br><i>Владеть:</i> методами заготовки и хранения кормов.   | работы, тестирование.<br>Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.   |
| <i>ПК-20</i> – готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов. | готовность обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов. | <i>Знать:</i> биологические и экологические особенности кормовых растений, типы и их значение в кормопроизводстве, приемы оценки кормовых растений.<br><i>Уметь:</i> различать основные виды кормовых растений, технически грамотно планировать комплекс агротехнических и культуртехнических мероприятий, направленных на повышение продуктивности природных кормовых угодий.<br><i>Владеть:</i> навыками определения питательности и поедаемости кормов; подбора технологических операций при заготовке кормов. | Проверка конспектов лекций.<br>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.<br>Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции                                    | Показатели  | Процедура оценивания  |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| ПК-6 – способностью анализировать технологический процесс как объект управления. | способность анализировать технологический процесс как объект управления. | <i>Знать:</i> технологии заготовки кормов на природных кормовых угодьях и пашне..<br><i>Уметь:</i> логично и последовательно обосновать принятие техноло- | Проверка конспектов лекций.<br>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.<br>Проверка полу- |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | гических решений на основе полученных знаний.<br><i>Владеть:</i> технологическую схему производства кормов на лугах и пастбищах.  | ченных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование.<br>Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.   |
| <i>ПК-20</i> – готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов. | готовность обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов. | <i>Знать:</i> основы технологий заготовки кормов с использованием современной высокопроизводительной кормоуборочной техники; особенности семеноводства многолетних трав; организацию и рациональное использование пастбищ и сенокосов.<br><i>Уметь:</i> грамотно использовать кормовые растения, сроки уборки и использование в системе конвейерного производства кормов.<br><i>Владеть:</i> приемами создания сеянных сенокосов и пастбищ; организацией и рациональным использованием сенокосов и пастбищ. | Проверка конспектов лекций.<br>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.<br>Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование.<br>Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме. |

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценок, в баллах | Экзамен                  |                           | Зачет     |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
|                           | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала        |           |
| [95;100]                  | <b>A</b> – (5+)          | отлично – (5)             | зачтено   |
| [85;95)                   | <b>B</b> – (5)           |                           |           |
| [70;85)                   | <b>C</b> – (4)           | хорошо – (4)              |           |
| [60;70)                   | <b>D</b> – (3+)          | удовлетворительно – (3)   | незачтено |
| [50;60)                   | <b>E</b> – (3)           |                           |           |
| [33,3;50)                 | <b>FX</b> – (2+)         | неудовлетворительно – (2) |           |

|          |         |  |  |
|----------|---------|--|--|
| [0;33,3) | F – (2) |  |  |
|----------|---------|--|--|

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS      | Описание оценок  | Традиционная шкала  |
|-----------|--|---|
| <b>A</b>  | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   | <b>отлично</b><br>(зачтено)   |
| <b>B</b>  | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                  |   |
| <b>C</b>  | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | <b>хорошо</b><br>(зачтено)  |
| <b>D</b>  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.            | <b>удовлетворительно</b><br>(зачтено)   |
| <b>E</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному   | <b>удовлетворительно</b><br>(незачтено)   |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необ-  | <b>о</b><br><b>в</b><br><b>л</b><br><b>е</b><br><b>т</b><br><b>в</b><br><b>о</b><br><b>р</b><br><b>и</b><br><b>т</b><br><b>е</b><br><b>л</b><br><b>ь</b><br><b>н</b><br><b>о</b><br><b>(н</b><br><b>е</b><br><b>з</b><br><b>а</b><br><b>ч</b><br><b>т</b> |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | ходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.              |  |
| <b>F</b> | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |  |

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки |               |                   |              |             |             |              |
|--------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
|                                | незачтено           |               |                   | зачтено      |             |             |              |
|                                | неудовлетворительно |               | удовлетворительно | хорошо       | отлично     |             |              |
|                                | <b>F(2)</b>         | <b>FX(2+)</b> | <b>E(3)*</b>      | <b>D(3+)</b> | <b>C(4)</b> | <b>B(5)</b> | <b>A(5+)</b> |
|                                | [0;33,3)            | [33,3;50)     | [50;60)           | [60;70)      | [70;85)     | [85;95)     | [95;100)     |
| Этап-1                         | 0-16,5              | 16,5-25,0     | 25,0-30,0         | 30,0-35,0    | 35,0-42,5   | 42,5-47,5   | 47,5-50      |
| Этап 2                         | 0-33,3              | 33,3-50       | 50-60             | 60-70        | 70-85       | 85-95       | 95-100       |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ПК-6 – способностью анализировать технологический процесс как объект управления.

Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|--|--|
| <i>Знать:</i> оборудование, механизацию и автоматизацию технологических процессов в кормопроизводстве. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование при производстве кормов в кормопроизводстве.</li> <li>2. Механизация при заготовлении кормов в кормопроизводстве.</li> <li>3. Автоматизация технологических процессов в кормопроизводстве.</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| <i>Уметь:</i> подбирать виды трав для составления травосмеси при залужении кормовых угодий. | 1. Виды трав из бобовых для залужения кормовых угодий.<br>2. Виды трав из злаковых верховых рыхлокустовых.<br>3. Виды трав из злаковых верховых корневищных для залужения.<br>4. Виды трав из злаковых низовых для залужения. |
| <i>Владеть:</i> методами заготовки и хранения кормов  | 1. Заготовка и хранение сена.<br>2. Заготовка и хранение сенажа.<br>3. Заготовка и хранение силоса.   |

Таблица 7 - ПК-20 – готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов.

#### Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|--|--|
| <i>Знать:</i> биологические и экологические особенности кормовых растений, типы и их значение в кормопроизводстве, приемы оценки кормовых растений.  | <b>1. К злаковым травам относится:</b><br>1) солодка голая<br>2) тысячелистник обыкновенный<br>+ 3) житняк ширококолосый<br>4) люцерна синяя<br><b>2. Травы, произрастающие в условиях среднего уровня увлажнения, называются:</b><br>+ 1) мезофиты<br>2) ксерофиты<br>3) гигрофиты<br>4) гидрофиты<br><b>3. Способность растений отрастать после скашивания или сжатия называют:</b><br>1) скороспелость<br>2) весеннее отрастание<br>+ 3) отавность<br>4) укосная спелость |
| <i>Уметь:</i> различать основные виды кормовых растений, технически грамотно планировать комплекс агротехнических и культурно-технических мероприятий, направленных на повышение продуктивности при- | <b>1. Трава универсального использования:</b><br>+ 1) люцерна синяя<br>2) волоснец ситниковый<br>3) клевер ползучий<br>4) райграс пастбищный<br><b>2. Комплекс мероприятий по улучшению луга, при котором естественная растительность угодья сохраняется частично или полностью, называется:</b><br>1) коренное улучшение<br>2) основная обработка<br>3) составление травосмесей   |

|   |   |
|---|---|
| родных кормовых угодий.   | + 4) поверхностное улучшение<br><b>3. Предварительной культурой при коренном улучшении лугов является:</b><br>1) смесь многолетних трав<br>+ 2) ячмень<br>3) эспарцет<br>4) кострец   |
| <i>Владеть:</i> навыками определения питательности и поедаемости кормов; подбора технологических операций при заготовке кормов. | <b>1. Какой есть тип побегообразования у многолетних злаковых трав:</b><br>1) кустовой<br>2) бесстебельный<br>+ 3) плотнокустовый<br>4) все перечисленные<br><b>2. Глубина залегания узла кущения у плотнокустовых трав, см:</b><br>+ 1) 2-4<br>2) 5-6<br>3) 6-8<br>4) 10-12<br><b>3. Травы, у которых от весеннего отрастания до полного плодоношения проходит около 30 дней, являются:</b><br>1) ранними<br>2) среднеспелыми<br>+ 3) эфемерами<br>4) позднеспелыми<br><b>4. С возрастом хим. состав растений изменяется в сторону:</b><br>1) уменьшения содержание сухого вещества<br>+ 2) уменьшения содержание протеина<br>3) уменьшения содержание клетчатки<br>4) увеличивается содержание протеина |

Таблица 8 - ПК-6 – способностью анализировать технологический процесс как объект управления.

## Этап 2

|  |  |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| <i>Знать:</i> технологии заготовки кормов на природных кормовых угодьях и пашне.                                 | 1. Технология заготовки сена на природных кормовых угодьях.<br>2. Технология заготовки сена на пашне.<br>3. Технология заготовки силоса на пашне.<br>4. Технология заготовки сенажа на пашне.                                    |
| <i>Уметь:</i> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. | 1. Разработать технологию производства сена в условиях засухи.<br>2. Разработать технологию производства сена в условиях слабой засухи.<br>3. Разработать технологию производства сена в условиях достаточного влагообеспечения. |



|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <i>Владеть:</i> технологическую схему производства кормов на лугах и пастбищах. | 1. Технологическая схема производства кормов на лугах.<br>2. Технологическая схема производства кормов на пастбищах. |

Таблица 9 - ПК-20 – готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов.

## Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|--|---|
| <i>Знать:</i> основы технологий заготовки кормов с использованием современной высокопроизводительной кормоуборочной техники; особенности семеноводства многолетних трав; организацию и рациональное использование пастбищ и сенокосов. | <p><b>1. Агротехническим мероприятиям по улучшению луга является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ 1) посев трав</li> <li>2) уничтожение кочек</li> <li>3) удаление кустарника</li> <li>4) устройство осушительной сети</li> </ul> <p><b>2. Комплекс мероприятий по улучшению луга, при котором естественная растительность угодья сохраняется частично или полностью, называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) коренное улучшение</li> <li>2) основная обработка</li> <li>3) составление травосмесей</li> <li>+ 4) поверхностное улучшение</li> </ul> <p><b>3. Мероприятие, которое проводится при поверхностном улучшении луга:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) вспашка</li> <li>2) осушение закрытым дренажем</li> <li>3) основная обработка почвы</li> <li>+ 4) прочёсывание, рыхление дернины</li> </ul> <p><b>4. Залужение с предварительными культурами – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ 1) посев многолетних трав после одного года посева однолетних культур</li> <li>2) посев многолетних трав сразу после основной подготовки почвы</li> <li>3) подсев многолетних трав в разрыхлённую дернину</li> <li>4) проведение борьбы с сорной растительностью</li> </ul> |
| <i>Уметь:</i> грамотно использовать кормовые растения, сроки уборки и использование в системе конвейерного производства кормов.  | <p><b>1. Чередование по годам интенсивности и сроков скашивания трав на сенокосном угодье либо оставление их не скошенными называют _____</b><br/> ОТВЕТ: сенокосооборотом<br/> ОТВЕТ: сенокосооборот</p> <p><b>2. Чередование по годам интенсивности, сроков и направления использования отдельных участков пастбища называют _____</b><br/> ОТВЕТ: пастбищеоборотом<br/> ОТВЕТ: пастбищеоборот</p> <p><b>3. Систему обеспечения бесперебойного и равномерного</b></p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>кормления животных в летний период за счёт различных источников получения зелёного корма называют</b></p> <hr/> <p>ОТВЕТ: зелёный конвейер<br/>ОТВЕТ: зелёным конвейером</p>  |
| <p><i>Владеть:</i> приемами создания сеянных сенокосов и пастбищ; организацией и рациональным использованием сенокосов и пастбищ.</p> | <p><b>1. Регулировать водный и воздушный режимы кормовых угодий позволяет:</b><br/>+ 1) щелевание<br/>2) подкашивание<br/>3) подсев трав<br/>4) борьба с сорняками</p> <p><b>2. Комплекс мероприятий по улучшению луга, при котором естественная растительность угодья не сохраняется, а полностью уничтожается, называется:</b><br/>+1) коренное улучшение<br/>2) подсев трав<br/>3) культуртехнические работы<br/>4) поверхностное улучшение</p> <p><b>3. Вид работы, который позволяет регулировать ботанический состав кормовых угодий:</b><br/>+ 1) подкашивание<br/>2) дискование<br/>3) щелевание<br/>4) боронование</p> <p><b>4. При залужении с предварительными культурами применяют:</b><br/>+ 1) посев многолетних трав после двух лет зерновых культур<br/>2) посев многолетних трав сразу после основной подготовки почвы<br/>3) подсев многолетних трав в разрыхлённую дернину<br/>4) проведение борьбы с сорной растительностью</p> |

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b> | <b>Оцениваемые результаты обучения</b> | <b>Описание процедуры оценивания</b> |
|---|--|--------------------------------------|
| <b>1</b>                                      | <b>2</b>                               | <b>3</b>                             |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций)   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций                                  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование    |

**Таблица 11. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>   | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>  |
|---|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| Лекционное занятие (посещение лекций)   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование                 |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме        |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или

сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

|   |  |
|---|--|
| Предел длительности контроля  | 45 мин.  |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана                                 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела                | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки:  | Выполнено верно заданий                            |
| «5», если   | (85-100)% правильных ответов                       |
| «4», если   | (70-85)% правильных ответов                        |
| «3», если   | (50-70)% правильных ответов                        |

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 ми-



нут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.