

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.03.01 Лекарственные и медоносные растения

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки (специализация): Агрономия

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-4 способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции

Знать:

Этап 1: знать основные систематические группы лекарственных и медоносных растений, их отличительные признаки

Этап 2: технологии производства и реализации лекарственных и медоносных растений.

Уметь:

Этап 1: уметь распознавать по морфологическим признакам и систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие лекарственные и медоносные растения

Этап 2: применять и реализовывать технологию использования лекарственных и медоносных растений в сельскохозяйственной практике

Владеть:

Этап1: владеть методикой определения растений, техникой приготовления и форм использования лекарственного растительного сырья.

Этап 2: методами техники безопасности при заготовке лекарственных растений, методикой исследования состава и свойств продукции пчеловодства

ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними

Знать:

Этап 1: сущность процессов жизнедеятельности растений, основные виды биологически активных веществ лекарственных и медоносных растений.

Этап 2: особенности и приёмы регулирования роста, развития и заготовки лекарственных и медоносных растений

Уметь:

Этап 1: - пользоваться методами техники безопасности при производстве и заготовке лекарственных растений и продукции пчеловодства

Этап 2: применять технологии посева, ухода, производства и заготовки лекарственных и медоносных растений

Владеть:

Этап 1: методами технологии посева лекарственных и медоносных растений и приёмами ухода за ними

Этап 2: навыками, способными анализировать технологический процесс в его увязке с такими биологическими объектами как лекарственные и медоносные растения.

ПК-19 – способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки её на хранение

Знать:

Этап 1: требования к качеству сырья лекарственных и медоносных растений

Этап 2: требования к безопасности сырья лекарственных и медоносных растений и продуктов его переработки в соответствии с государственными стандартами

Уметь:

Этап 1: использовать все возможности фитотерапии и получения высококачественной экологически чистой продукции пчеловодства

Этап 2: согласно государственным стандартам обеспечить сбор, обработку, хранение и реализацию лекарственных и медоносных растений

Владеть:

Этап 1: методикой оценки качества; сбора, обработки и хранения лекарственных и медоносных растений

Этап 2: владеть оценкой качества и безопасности сельскохозяйственного сырья

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	Знать: знать основные систематические группы лекарственных и медоносных растений, их отличительные признаки Уметь: распознавать по морфологическим признакам и систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие лекарственные и медоносные растения Владеть: методикой определения растений, техникой приготовления и форм использования лекарственного растительного сырья.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК-17 готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Знать: сущность процессов жизнедеятельности растений, основные виды биологически активных веществ лекарственных и медоносных	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.

		<p>растений.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться методами техники безопасности при производстве и заготовке лекарственных растений и продукции пчеловодства</p> <p>Владеть:</p> <p>методами технологии посева лекарственных и медоносных растений и приёмами ухода за ними</p>	<p>Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p>
<p>ПК-19</p> <p>способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки её на хранение</p>	<p>способность обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки её на хранение</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к качеству сырья лекарственных и медоносных растений</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать все возможности фитотерапии и получения высококачественной экологически чистой продукции пчеловодства</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой оценки качества; сбора, обработки и хранения лекарственных и медоносных растений</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	<p>Знать:</p> <p>технологии производства и реализации лекарственных и медоносных растений.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять и реализовывать технологию использования лекарственных и медоносных растений в сельскохозяйственной практике</p> <p>Владеть:</p> <p>методами техники безопасности при заготовке лекарственных растений, методикой исследования состава и свойств продукции пчеловодства</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
ПК-17 готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	<p>Знать:</p> <p>знать особенности и приёмы регулирования роста, развития и заготовки лекарственных и медоносных растений</p> <p>Уметь:</p> <p>применять технологии посева, ухода, производства и</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.</p>

		заготовки лекарственных и медоносных растений Владеть: навыками, способными анализировать технологический процесс в его увязке с такими биологическими объектами как лекарственные и медоносные растения.	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК - 19 способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки её на хранение	способность обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки её на хранение	Знать: требования к безопасности сырья лекарственных и медоносных растений и продуктов его переработки в соответствии с государственными стандартами Уметь: согласно государственным стандартам обеспечить сбор, обработку, хранение и реализацию лекарственных и медоносных растений Владеть: оценкой качества и безопасности сельскохозяйственного сырья	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в

международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50

Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100
--------	--------	---------	-------	-------	-------	-------	--------

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-4 способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные систематические группы лекарственных и медоносных растений, их отличительные признаки	1. Классификация лекарственных растений по их лечебному действию 2. Классификация лекарственных растений по биологически активным веществам. 3. Основные таксономические единицы (на примере отдела Магнолиецветных (цветковых) растений).
Уметь: распознавать по морфологическим признакам и систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие лекарственные и медоносные растения	4. Морфологическая классификация жизненных форм лекарственных и медоносных растений. 5. Лекарственные растения, применяющиеся при лечении печени и желудочных путей и объединяющиеся в группу желчегонных 6. Медоносные и пыльценосные лесные кустарники и травы
Навыки: владеть методикой определения	7. Методика определения лекарственных и медоносных растений 8. Последовательность операций при работе с микроскопом

растений, техникой приготовления и форм использования лекарственного растительного сырья.	9. Техника приготовления растительного сырья
---	--

Таблица 7 - ОПК-4 способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологии производства и реализации лекарственных и медоносных растений.	1. Формы использования лекарственного растительного сырья 2. Сбор лекарственных растений 3. Сушка и обработка лекарственных растений
Уметь: применять и реализовывать технологию использования лекарственных и медоносных растений в сельскохозяйственной практике	4. Приведение лекарственного и медоносного сырья в стандартное состояние 5. Классификация и функции медоносных растений. 6. Хранение лекарственных растений
Навыки: методами техники безопасности при заготовке лекарственных растений, методикой исследования состава и свойств продукции пчеловодства	7. Лекарственные растения, содержащие сердечные гликозиды 8. Лекарственные растения, содержащие алкалоиды 9. Биохимический состав и биологические свойства мёда и прополиса

Таблица 8 - ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность процессов жизнедеятельности растений, основные виды биологически активных веществ лекарственных и медоносных растений.	<p>1. Лекарственные растения, содержащие эфирные масла, гликозиды, сапонины, флавоноиды их характеристика</p> <p>2. Лекарственные растения, содержащие кумарины и фурукумарины:</p> <p>3. Биохимический состав и биологические свойства пыльцевой обножки и пчелиного маточного молочка</p>
Уметь: пользоваться методами техники безопасности при производстве и заготовке лекарственных растений и продукции пчеловодства	<p>4. Учет медоносных ресурсов и времени цветения. Календарь цветения медоносных растений.</p> <p>5. Растения, содержащие вещества, действующие на сердечно-сосудистую систему и оказывающие успокаивающее и тонизирующее действие.</p> <p>6. Пищевые и лечебно - профилактические продукты и косметические изделия на основе продукции пчеловодства</p> <p>.</p>
Навыки: владеть методами технологии посева лекарственных и медоносных растений и приёмами ухода за ними	<p>7. Особенности наиболее часто встречающихся медов в зависимости от их ботанического происхождения</p> <p>8 Растения, содержащие вещества, оказывающие противовоспалительное и отхаркивающее действие и уменьшающее секрецию желез.</p> <p>9. Растения, содержащие вещества, оказывающие слабительное действие и растения, содержащие вяжущие, противоглистные вещества</p>

Таблица 9 - ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности и приёмы регулирования роста, развития и заготовки лекарственных и медоносных растений	<p>1. Растения, содержащие желчегонные, мочегонные, потогонные и кровоостанавливающие вещества</p> <p>2. Растения, используемые при заболеваниях органов дыхания, почек, желудочно-кишечных и сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>3. Заготовка лекарственного растительного сырья</p>
Уметь: применять технологии посева, ухода, производства и заготовки лекарственных и медоносных растений	<p>4. Методы, используемые для определения эксплуатационного запаса лекарственного растительного сырья</p> <p>5. Учет медоносных ресурсов и времени цветения.</p> <p>6. Валовой, товарный и кормовой мёд</p>
Навыки: владеть навыками, способными анализировать технологический процесс в его увязке с такими биологическими объектами как лекарственные и медоносные растения	<p>7. Технология производства парфюмерно – косметической продукции с использованием продукции пчеловодства</p> <p>8. Лекарственные растения, содержащие смолы и бальзамы.</p> <p>9. Получение и использование продукции пчеловодства для производства высококачественных пищевых, лечебно – профилактических продуктов и парфюмерно – косметических средств.</p>

Таблица 10 - ПК19 – способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки её на хранение. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: требования к качеству сырья лекарственных и медоносных растений	1. Требования к качеству лекарственных растений 2. Требования к качеству мёда 3. Требования к качеству пыльцевой обножки
Уметь: использовать все возможности фитотерапии и получения высококачественной экологически чистой продукции пчеловодства	4. Композиции на основе мёда натурального 5. Кондитерские изделия с использованием продукции пчеловодства 6. Хлебобулочные изделия с использованием продукции пчеловодства
Навыки: владеть методикой оценки качества; сбора, обработки и хранения лекарственных и медоносных и растений	7. Основные условия и сроки сушки растительного сырья 8. Лекарственные растения, применяющиеся при лечении печени и желудочных путей и объединяющиеся в группу желчегонных: 9. Сборы лекарственных растений, рекомендуемых при забллеваниях сердечно – сосудистой системы

Таблица 11 – ПК-19 – способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки её на хранение. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требования к безопасности сырья лекарственных,и медоносных растений и продуктов его	1. Требования к органо – лептическим показателям мёдов в соответствии с государственными стандартами. 2. Требования к физико – химическим показателям мёдов в соответствии с государственными стандартами.

переработки в соответствии с государственными стандартами	3. Микробиологические показатели мёдов в соответствии с государственными стандартами.
Уметь: согласно государственным стандартам обеспечить сбор, обработку, хранение и реализацию лекарственных и медоносных растений	4. Лекарственные растения, содержащие дубильные вещества, смолы и бальзамы. 5. Луговые и пастбищные медоносные растения. 6. Кормовые и масличные медоносные культуры.
Навыки: владеть оценкой качества и безопасности сельскохозяйственного сырья	7. Требования к органо – лептическим показателям прополиса в соответствии с государственными стандартами. 8. Требования к физико – химическим показателям прополиса в соответствии с государственными стандартами. 9. Требования к органо – лептическим показателям пыльцевой обножки в соответствии с государственными стандартами.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Таблица 13. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.