

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.21 Организация производства и  
предпринимательство в АПК**

**Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация): Агрономия**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Наименование и содержание компетенции:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

**Знать:**

Этап 1: знать: теоретические основы организации предпринимательской деятельности.

Этап 2: знать: классификацию затрат, понятие об основных и оборотных средствах производства.

**Уметь:**

Этап 1: уметь: выбрать направление и обосновать целесообразность открытия собственного дела.

Этап 2: уметь: выявлять и анализировать проблему экономического характера.

**Владеть:**

Этап 1: владеть: способностью использовать основы экономических знаний для обоснования бизнес-планов

Этап 2: владеть: владеть основными методами и приемами расчета экономических и показателей.

**Наименование и содержание компетенции:** способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации (ПК-7)

**Знать:**

Этап 1: знать: теоретические основы состава и структуры основных и оборотных средств производства;

Этап 2: знать: методику оценки основных производственных ресурсов сельскохозяйственного предприятия.

**Уметь:**

Этап 1: уметь: проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов, сельскохозяйственной организации;

Этап 2: уметь: выполнять расчеты, связанные с оценкой основных производственных ресурсов сельскохозяйственного предприятия.

**Владеть:**

Этап 1: владеть: навыками применения элементов экономического анализа в практической деятельности;

Этап 2: владеть: методами оценки основных средств производственных ресурсов.

**Наименование и содержание компетенции:** способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях (ПК-8).

**Знать:**

Этап 1: знать: теоретических основ организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов;

Этап 2: знать: сущность и значения нормирования труда.

**Уметь:**

Этап 1: уметь: устанавливать степень влияния факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений на эффективность управленческого решения;

Этап 2: уметь: разрабатывать и обосновывать нормы труда на предприятии.

**Владеть:**

Этап 1: владеть: навыками анализировать и принимать решения по результатам хозяйственной деятельности;

Этап 2: владеть: принципами и методикой нормирования труда.

**Наименование и содержание компетенции:** готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации (ПК-10).

**Знать:**

Этап 1: знать: роль системного подхода для обобщения информации по формированию и использованию ресурсов предприятия;

Этап 2: знать: основные элементы использования и формирования ресурсов предприятия.

**Уметь:**

Этап 1: уметь: систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия;

Этап 2: уметь: определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, устанавливать рациональный размер производственного подразделения.

**Владеть:**

Этап 1: владеть: техническими, программными средствами для систематизации информации и дедуктивными методами ее обобщения;

Этап 2: владеть: критериями эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>знать</i> теоретические основы организации предпринимательской деятельности; <i>уметь</i> выбрать направление и обосновать целесообразность открытия собственного дела; <i>владеть</i> способностью использовать основы экономических знаний для обоснования бизнес-планов.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование.
Способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации (ПК-7)	способен определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	<i>знать</i> теоретические основы состава и структуры основных и оборотных средств производства; <i>уметь</i> проводить стоимостную оценку основных	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы,

		производственных ресурсов, сельскохозяйственной организации; <i>владеть</i> навыками применения элементов экономического анализа в практической деятельности.	тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование.
способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях (ПК-8)	способен организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях	<i>знать</i> теоретические основы организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов; <i>уметь</i> устанавливать степень влияния факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений на эффективность управленческого решения; <i>владеть</i> навыками анализировать и принимать решения по результатам хозяйственной деятельности.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование.
готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации (ПК-10).	готов систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	<i>знать</i> роль системного подхода для обобщения информации по формированию и использованию ресурсов предприятия; <i>уметь</i> систематизировать и обобщать информацию по формированию и	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов,

		использованию ресурсов предприятия; <i>владеть</i> техническими, программными средствами для систематизации информации и дедуктивными методами ее обобщения.	рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование.
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и (ОК-3)	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>знать</i> классификацию затрат, понятие об основных и оборотных средствах производства; <i>уметь</i> выявлять и анализировать проблему экономического характера; <i>владеть</i> основными методами и приемами расчета экономических и показателей	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации (ОПК-7)	способен определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	<i>знать</i> методику оценки основных производственных ресурсов сельскохозяйственного предприятия; <i>уметь</i> выполнять расчеты, связанные с оценкой основных производственных	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка

		ресурсов сельскохозяйственного предприятия: <i>владеть</i> методами оценки основных средств производственных ресурсов	полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях (ПК-8)	способен организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях (	<i>знать</i> сущность и значения нормирования труда: <i>уметь</i> разрабатывать и обосновывать нормы труда на предприятии; <i>владеть</i> принципами и методикой нормирования труда	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации (ПК-10)	готов систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации	<i>знать</i> основные элементы использования и формирования ресурсов предприятия; <i>уметь</i> определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, устанавливать рациональный размер производственного подразделения; <i>владеть</i> критериями эффективности	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ

		использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий	(проектов), тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
--	--	---	---

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	



**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 – ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы организации предпринимательской деятельности	<p>1.Сегодня в российской экономике:</p> <p>а) правительство играет незначительную роль;</p> <p>б) в большинстве случаев существует полная свобода конкуренции и предпринимательства;</p> <p>в) преобладают черты традиционной и командной экономики;</p> <p>+г) имеются черты смешанной экономики.</p> <p>2.Экономические потребности - это:</p> <p>+а) потребности, которые могут быть удовлетворены потреблением благ или услуг;</p> <p>б) блага, которые необходимы человеку;</p> <p>в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;</p> <p>г) природные ресурсы, капитал и труд.</p> <p>3. Что из нижеперечисленного будет меньше всего способствовать росту производительности труда?</p> <p>а) политика стимулирования капитальных вложений.</p> <p>б) стимулирование заинтересованности в трудосберегающих технологиях.</p> <p>в) увеличение налогов на фонд оплаты труда.</p> <p>+г) уменьшение налогов на фонд оплаты труда.</p>
Уметь: выбрать направление и обосновать	4.При появлении новых производителей на рынке совершенной конкуренции, скорее всего:

целесообразность открытия собственного дела	<p>а) цена увеличится;  б) спрос уменьшится;  в) спрос увеличится;  +г) цена уменьшится.</p> <p>5.Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к:  +а) увеличению реального дохода;  б) росту цен других товаров первой необходимости;  в) увеличению номинального дохода;  г) росту спроса на него.</p> <p>6.Совершенствование технологии производства товара приводит к:  а) росту производительности труда и снижению себестоимости, следовательно;  б) увеличению производительности и соответственно к уменьшению затрат на единицу продукции;  +в) тому, что рост производительности вызывает снижение себестоимости;  г) росту производительности, снижению себестоимости, а величина спроса увеличивается;</p>
Навыки: владеть способностью использовать основы экономических знаний для обоснования бизнес-планов.	<p>7. Если материальные и трудовые ресурсы страны используются полностью, то увеличение производства пшеницы при отсутствии научно-технического прогресса возможно, скорее всего, при:  а) увеличении производства в частном секторе;  +б) перераспределении ресурсов;  в) увеличении цены на пшеницу;  г) увеличение выпуска любой продукции невозможно.</p> <p>8.Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:  а) уменьшению экономической взаимозависимости;  б) более равномерному распределению доходов;  в) снижению часовой производительности труда;  +г) снижению трудоемкости продукции.</p> <p>9. Дефицитом, скорее всего, может быть названа ситуация, когда:  а) величина предложения превышает величину спроса;  б) производство меньше, чем потребности;  в) товаров всем не хватает;  +г) величина спроса превышает величину предложения.</p>

Таблица 7 – ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификацию затрат, понятие об основных и оборотных средствах производства	<p>1. Показатель фондоотдачи характеризует:  +а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;  б) уровень технической оснащенности труда;</p>

	<p>в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;</p> <p>г) количество оборотов оборотных средств.</p> <p>2.Производственные запасы:</p> <p>а) приспособления, изготавливаемые для производства новой продукции в следующем году;</p> <p>+б) запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года;</p> <p>+в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха;</p> <p>г) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам за сырье.</p> <p>3. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:</p> <p>+а) фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;</p> <p>+б) задолженность работникам по заработной плате</p> <p>+в) амортизационные отчисления;</p> <p>+г) прибыль.</p>
Уметь: выявлять и анализировать проблему экономического характера	<p>4. Что составляет сущность решения проблемы качества продукции в России:</p> <p>а) полная ответственность государственной власти и способствование со стороны производителя;</p> <p>+б) полная ответственность производителя и способствование со стороны государственной власти;</p> <p>в) полная ответственность производителя и государственной власти;</p> <p>г) способствование производителей и государственной власти.</p> <p>5.Что признается в рыночной экономике наиболее доступным способом увеличения прибыли:</p> <p>+а) повышение цен на продукцию,</p> <p>б) увеличение объемов сбыта,</p> <p>в) развитие дополнительных услуг,</p> <p>г) улучшение качества продукции.</p> <p>6.Что должно учитываться в первую очередь при организации работы по улучшению качества товара:</p> <p>а) возрастание цен на комплектующие изделия для производства товара,</p> <p>б) снижение объема производства,</p> <p>+в) динамика изменения потребностей в товаре,</p> <p>г) изменение географии рынка товара.</p>
Навыки: владеть основными методами и приемами расчета экономических и показателей	<p>7. Что является амортизацией основных фондов:</p> <p>а) износ основных фондов;</p> <p>+б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;</p> <p>в) восстановление основных фондов;</p> <p>г) расходы на содержание основных фондов.</p> <p>8.Фондоотдача характеризуется показателями:</p> <p>+а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;</p> <p>б) уровень технической оснащенности труда;</p>

	<p>в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;</p> <p>г) количество оборотов оборотных средств.</p> <p>9. Основные фонды можно оценить по:</p> <p>а) восстановительной стоимости,</p> <p>+б) полной первоначальной стоимости,</p> <p>в) остаточной стоимости,</p> <p>г) смешанной стоимости</p>
--	--

Таблица 8 - ПК-7 - способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы состава и структуры основных и оборотных средств производства;	<p>1. В состав основных производственных фондов (ОПФ) предприятия включаются материально-вещественные элементы:</p> <p>а) здания, сооружения, передаточные устройства транспортные средства;</p> <p>б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины;</p> <p>+в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, инструменты;</p> <p>г) здания, сооружения, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь.</p> <p>2. Оборотные фонды предприятия это:</p> <p>а) основные и вспомогательные материалы;</p> <p>+б) часть средств производства, в производственном цикле и полностью переносят стоимость;</p> <p>в) средства производства, многократно участвующие в процессе производства;</p> <p>г) орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле.</p> <p>3. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:</p> <p>а) восстановительной стоимости;</p> <p>+б) полной первоначальной стоимости;</p> <p>в) остаточной стоимости;</p> <p>г) смешанной стоимости.</p>
Уметь: проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов, сельскохозяйственной организации;	<p>4. О степени изношенности основных средств позволяет судить ..... стоимость основных производственных фондов:</p> <p>а) ликвидационная;</p> <p>+б) остаточная;</p> <p>в) восстановительная;</p> <p>г) первоначальная.</p> <p>5. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:</p> <p>а) прибыль, рентабельность производства;</p>

	б) уровень отдачи оборотных средств; +в) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств; г) фондовооруженность труда. 6. ... - процесс переноса стоимости основных средств на готовую продукцию по частям. Ответ: амортизация
Навыки: владеть навыками применения элементов экономического анализа в практической деятельности.	7. Что характеризует эффективность использования оборотных средств? а) прибыль, рентабельность производства; б) уровень отдачи оборотных средств; +в) коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота средств; г) фондовооруженность труда. 8. Фондоотдача характеризуется показателями: +а) размером объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов; б) уровнем технической оснащенности труда; в) удельными затратами основных фондов на 1 руб. реализованной продукции; г) количеством оборотных средств. 9. Какой показатель не используется при оценке эффективности использования оборотных средств? +а) коэффициент сменности б) коэффициент оборачиваемости в) длительность одного оборота г) коэффициент закрепления.

Таблица 9 - ПК-7 способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методику оценки основных производственных ресурсов сельскохозяйственного предприятия	1. В состав основных производственных фондов (ОПФ) предприятия включаются материально-вещественные элементы: а) здания, сооружения, передаточные устройства транспортные средства; б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины; +в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, инструменты; г) здания, сооружения, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь. 2. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются по: а) восстановительной стоимости, +б) полной первоначальной стоимости,

	<p>в) остаточной стоимости, г) смешанной стоимости.</p> <p>3. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:</p> <p>а) рентабельность, прибыль, +б) фондоотдача, фондоемкость, в) фондовооруженность труда рабочих, +г) коэффициент сменности,</p>
<p>Уметь: выполнять расчеты, связанные с оценкой основных производственных ресурсов сельскохозяйственного предприятия</p>	<p>4. Показатель фондоотдачи характеризует:</p> <p>+а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов; б) уровень технической оснащенности труда; в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции; г) количество оборотов оборотных средств.</p> <p>5. Производственные запасы:</p> <p>а) приспособления, изготавливаемые для производства новой продукции в следующем году; +б) запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года; +в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха; г) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам за сырье.</p> <p>6. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:</p> <p>+а) фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия; +б) задолженность работникам по заработной плате; +в) амортизационные отчисления; +г) прибыль.</p>
<p>Навыки: владеть методами оценки основных средств производственных ресурсов</p>	<p>7. Что является амортизацией основных фондов:</p> <p>а) износ основных фондов; +б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции; в) восстановление основных фондов; г) расходы на содержание основных фондов.</p> <p>8. Фондоотдача характеризуется показателями:</p> <p>+а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов; б) уровень технической оснащенности труда; в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции; г) количество оборотов оборотных средств.</p> <p>9. Основные фонды можно оценить по:</p> <p>а) восстановительной стоимости, +б) полной первоначальной стоимости, в) остаточной стоимости, г) смешанной стоимости</p>

Таблица 10 – ПК-8 способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретических основ организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов	<p>1. Анализ хозяйственной деятельности является _____, если затраты на его проведение дают многократную отдачу.          Ответ: эффективным</p> <p>2. Актив баланса отражает:          Ответ: состав и направления использования ресурсов предприятия</p> <p>3. Анализ хозяйственной деятельности изучает экономические явления на уровне:          а) государства;          б) отрасли;          +в) отдельного предприятия.</p>
Уметь: устанавливать степень влияния факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений на эффективность управленческого решения;	<p>4. Что составляет сущность решения проблемы качества продукции в России:          а) полная ответственность государственной власти и способствование со стороны производителя;          +б) полная ответственность производителя и способствование со стороны государственной власти;          в) полная ответственность производителя и государственной власти;          г) способствование производителей и государственной власти.</p> <p>5. Что признается в рыночной экономике наиболее доступным способом увеличения прибыли:          +а) повышение цен на продукцию,          б) увеличение объемов сбыта,          в) развитие дополнительных услуг,          г) улучшение качества продукции.</p> <p>6. Что должно учитываться в первую очередь при организации работы по улучшению качества товара:          а) возрастание цен на комплектующие изделия для производства товара,          б) снижение объема производства,          +в) динамика изменения потребностей в товаре,          г) изменение географии рынка товара.</p>
Навыки: владеть навыками анализировать и принимать решения по результатам хозяйственной деятельности;	<p>7. К внутренним факторам относятся:          +а) производительность труда;          б) конъюнктура рынка;          в) внешняя политика государства.</p> <p>8. К интенсивным факторам увеличения объема производства относятся:          +а) рост производительности труда;          б) рост продолжительности рабочего дня;          в) дополнительный наем рабочей силы.</p> <p>9. Какой показатель характеризует эффективность использования трудовых ресурсов:          +а) рентабельность персонала;</p>

	б) производительность; в) объем выпуска продукции.
--	---

Таблица 11 - ПК-8 способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и значения нормирования труда	1. Внедрение в производство технически обоснованных норм затрат труда и производительности оборудования-... Ответ: нормирования труда 2. Под ... понимается такое количество, которое необходимо вложить каждому рабочему в общественное производство при данных производственно-климатических и организационных условиях. Ответ: нормой труда 3. Под ... понимают такое количество, которое необходимо затратить на производство единицы продукции или выполнить определенный объем работ. Ответ: нормой времени
Уметь: разрабатывать и обосновывать нормы труда на предприятии	4. ... -это количество единиц продукции произведенных за единицу времени. Ответ: норма выработки 5. ...-это количество человек, которыми может управлять один руководитель. Ответ: норма управляемости 6 ...-работа, когда непосредственно получается продукция или выполняется объем работ. Ответ: оперативная
Навыки: владеть принципами и методикой нормирования труда	7. В чём проявляется стабильность производства как принцип организации? +а) устойчивый объём и структура производства; б) постоянство цен на сельскохозяйственную продукцию; в) соблюдение всех элементов технологического цикла производства продукции; г) возможность постоянного наращивания основных фондов и оборотных средств. 8. Метод установления продолжительности циклически повторяющихся элементов оперативного времени, его применяют для изучения коротких по времени циклов до начала наблюдения, различают на приемы и устанавливают фиксажные точки...- Ответ: хронометраж 9. ...-это комбинированный метод фотографирование рабочей смены и хронометража, то есть производится фотографирование всей смены и хронометраж оперативной работы. Ответ: фотохронометраж

Таблица 12 - ПК-10 готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 1



Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль системного подхода для обобщения информации по формированию и использованию ресурсов предприятия	<p>1. Метод ведения хозяйствования основанный на соизмерении в денежной форме доходов и расходов предприятия с целью обеспечения прибыльности деятельности предприятия... -          Ответ: хозяйственный расчет</p> <p>2. ...-это метод плановой организации производства который регулирует экономическое взаимоотношение внутри предприятия между первичными трудовыми коллективами и администрацией предприятия.          Ответ: внутрихозяйственный расчет</p> <p>3. ...-это совокупность отраслей сельскохозяйственного и промышленного производства.          Ответ: аграрно-промышленный комплекс</p>
Уметь: систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	<p>4. Если ваш годовой доход увеличился на 50%, а цены —на 100%, то при уменьшении производительности труда на 50% ваш:          а) реальный доход не изменился;          б) номинальный доход уменьшился;          +в) реальный доход уменьшился;          г) реальный доход увеличился.</p> <p>5. Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к:          +а) увеличению реального дохода;          б) росту цен других товаров первой необходимости;          в) увеличению номинального дохода;          г) росту спроса на него.</p> <p>6. Продавая урожай пшеницы по цене ниже рыночной - это:          а) понижает цену кукурузы;          б) сбивает цену на пшеницу;          +в) не влияет на рыночную цену пшеницы и кукурузы;          г) американский рынок пшеницы является рынком совершенной конкуренции.</p>
Навыки: владеть техническими, программными средствами для систематизации информации и дедуктивными методами ее обобщения	<p>7. В чём проявляется стабильность производства как принцип организации?          +а) устойчивый объём и структура производства;          б) постоянство цен на сельскохозяйственную продукцию;          в) соблюдение всех элементов технологического цикла производства продукции;          г) возможность постоянного наращивания основных фондов и оборотных средств.</p> <p>8. Задача сельского хозяйства:          а) достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства;          б) надежное обеспечение страны продуктами питания;          +в) объединение усилий с другими отраслями АПК для получения высоких конечных результатов;          г) обеспечение страны сельскохозяйственным сырьем.</p> <p>9. Полученная сельскохозяйственная продукция служит исходным</p>

	материалом для собственного воспроизводства – это...: +а) особенность сельскохозяйственного производства б) закономерность сельскохозяйственного производства в) принцип сельскохозяйственного производства г) закон сельскохозяйственного производства.
--	--

Таблица 13 - ПК-10 готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные элементы использования и формирования ресурсов предприятия	1. Самым ценным ресурсом организации является: а) финансовые средства; +б) кадры; в) основные средства; г) земля 2. Земля для сельскохозяйственного предприятия служит: +а) предметом труда; б) базисом для размещения производства; +в) средством труда; +г) средством производства 3. Как определяется производственное направление отрасли: а) по объему произведенной продукции; +б) по удельному весу отдельных видов продукции в общем объеме товарной продукции предприятия; +в) по удельному весу отдельных видов продукции в стоимости товарной продукции отрасли.
Уметь: определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, устанавливать рациональный размер производственного подразделения	4. Какие показатели характеризуют размеры предприятия: +а) объем производства основных видов продукции в натуральном измерении; б) размер собственного капитала; в) оснащенность энергетическими ресурсами; +г) валовой доход предприятия; 5. Какие факторы определяют размеры предприятия: +а) уровень технической вооруженности; +б) уровень технологии и организации производства; в) площадь сельскохозяйственных угодий; +г) производственное направление и структура предприятия и управляемость; е) наличие рынков сбыта продукции. +ж) поголовье скота 6. Факторы и условия производства, определяющие трудоемкость продукции растениеводства: +а) урожайность сельскохозяйственных культур; +б) структура основных средств; в) площадь посева отдельных сельскохозяйственных культур; +г) материальное стимулирование работников труда в отрасли; +д) концентрация производства отдельных видов продукции; е) размер оплаты 1 чел. ч; ж) работников отрасли.
Навыки: владеть	7. Показатели экономической эффективности производства

критериями эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий	<p>продукции включают: относительные и _____ показатели.</p> <p>Ответ: абсолютные</p> <p>8. Факторами повышения эффективности производства являются:</p> <p>+а) совершенствование организации труда и произволе</p> <p>б) рост числа работающих,</p> <p>+в) снижение материалоемкости продукции,</p> <p>+г) повышение качества продукции.</p> <p>9. Какие показатели характеризуют эффективность использования материальных ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях:</p> <p>+а) выход продукции на 1 рубль потребленных ресурсов (фондоотдача);</p> <p>+б) расход материальных ресурсов на единицу продукции (фондоёмкость);</p> <p>+в) коэффициент соотношения темпов роста, объема производства и материальных затрат;</p> <p>г) удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции;</p> <p>+д) коэффициент материальных затрат.</p>
---	---

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 14. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

творческих заданий)		
---------------------	--	--

**Таблица 15. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,  
исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том

числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;



- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана

Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

