

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.10.01 Организация фермерского хозяйства

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки (специализация): Агрономия

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-11-готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность.

Знать:

1этап:основные принципы этики деловых отношений.

2 этап: знать принципы и методы организации и управления малыми коллективами.

Уметь:

1 этап: проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции.

2 этап: применять принципы и методы организации и управления малыми коллективами и самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.

Владеть:

1 этап: методы управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающими требованиям рынка.

2 этап: методами проведения маркетинговых исследований. способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях.

ПК - 17– готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.

Знать:

1 этап: подготовки семян к посеву (очистка, сортировка, калибровка, инокуляция, скарификация и др.).

2 этап: технологические процессы производства растениеводческой продукции.

Уметь:

1 этап: для конкретных условий хозяйства, района или зоны подобрать способы посева и нормы высева с учетом почвенно-климатических особенностей.

2 этап: применять средства защиты растений от сорняков, болезней и вредителей для конкретных культур и хозяйств.

Владеть:

1 этап: контроля качества выполнения агротехнических приемов.

2 этап: оптимизации факторов роста и развития с помощью приемов ухода за полевыми культурами.

ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.

Знать:

1 этап: теоретическое обоснование формирования налива и созревания зерна.

2 этап: различные методы и способы уборки при различных метеорологических условиях

Уметь:

1 этап: технологии уборки и хранения с/х культур по зонам области.

2 этап: провести первичную обработку растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.

Владеть: 1 этап: обоснование способов уборки урожая с/х культур по климатическим зонам области.

2 этап: иметь навыки уборки прямого комбайнирования и раздельного комбайнирования полевых культур.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-11-.готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность.	Готовность проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции и применять принципы и методы организации и управления малыми коллективами и самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.	Знать: основные принципы этики деловых отношений. Уметь: проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции. Владеть: знать принципы и методы организации и управления малыми коллективами..	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК - 17– готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	Готовность обосновать и знать технологические процессы посева, ухода сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	Знать: для конкретных условий хозяйства, района или зоны подобрать способы посева и норм высеива с учетом почвенно-климатических особенностей. Уметь: применять средства защиты растений от сорняков, болезней и вредителей для конкретных культур и хозяйств.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

		Владеть: подготовкой семян к посеву, расчету нормы высева, посевной годности семян.	
ПК-19 -способностью обосновать способы уборки урожая с/х культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	готовность обосновать технологии и способы уборки урожая с/х культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	Знать: подготовки семян к посеву (очистка, сортировка, калибровка, инокуляция, скарификация и др.). основные приемы возделывания полевых культур. Уметь: разрабатывать модели технологии возделывания полевых культур. Владеть: контролем качества выполнения агротехнических приемов.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерий сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-11 - готовностью к коопérationи с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность.	Способность организовать работу малых предприятий, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях	Знать: принципы и методы организации и управления малыми коллективами; Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях; Владеть: методами организации работы малых коллективов.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	Знать: принципы расчета норм высева, обоснование сроков, способов посева, техники посева. Приемы ухода за посевами, включая агротехнические, химические и биологические. Уметь: использовать элементы ресурсосбережения и энергосбережения. Владеть: навыками оптимизации факторов роста и развития с помощью приемов ухода за полевыми культурами.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	способность обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур и первичной обработки растениеводческой продукции	Знать: способы уборки урожая зерновых, зернобобовых, кормовых и технических культур. Уметь: осуществлять контроль за качеством продукции растениеводства; определять способы уборки, транспортировки, первичной подработки и хранения растениеводческой продукции. Владеть: способами закладки растениеводческой продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

3. Шкалы оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	E – (3)			
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-11-готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:Основные законодательства о предпринимательстве.	<p>1.Изучение проекта Госпрограммы развития сельского хозяйства на 2013-2020 гг.</p> <p>2.Современное российское законодательство в области фермерского хозяйства.</p> <p>3.Закон о крестьянском(фермерском)хозяйстве.</p>
Уметь: применять экономические и организационные способы в различных сферах деятельности	<p>4.Принципы организации сельскохозяйственного производства.</p> <p>5.Виды и формы предпринимательства. Крестьянские (фермерские) хозяйства.</p> <p>6.Основные принципы ,методы и системы внутрихозяйственного планирования.</p>
Навыки: использования полученных экономических знаний	<p>7.Организация учета земель и контроля над их использованием.</p> <p>8.Организация землеустройства. Организация территорий КФХ.</p> <p>9.Организационно-экономическая оценка использования земли.</p>

ПК - 17– готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.1 этап.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: подготовки семян к посеву (очистка, сортировка, калибровка, инокуляция, скарификация и др.).	<p>1. Природно-климатические зоны Оренбургской области.</p> <p>2. Сорта и гибриды с/х культур рекомендованных к возделыванию в природно-климатических зонах Оренбургской области.</p> <p>3. Оценка гидротермических условий конкретных зон и подбор сортов для реализации их генетического потенциала.</p> <p>4. Агробиологическая характеристика сортов и гибридов с/х культур.</p>

Уметь: для конкретных условий хозяйства, района или зоны подобрать способы посева и нормы высева с учетом почвенно-климатических особенностей.	5. Анализ сортов зерновых культур и их качественные показатели. 6. Сорта кормовых культур и их характеристика. 7. Сорта технических культур с учетом скороспелости и потенциальной продуктивности.
Навыки: контроля качества выполнения агротехнических приемов.	8. Способы подготовки семян к посеву. 9. ГОСТы на посевные качества семян. 10. Категория семян. 11. Расчет посевной годности семян. 12. Расчет норм высева семян зерновых, кормовых и технических культур.

ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретическое обоснование формирования налива и созревания зерна.	1. Теоретические основы формирования зерна. 2. Теоретические основы налива зерна. 3. Теоретические основы созревания зерна с/х культур. 4. Факторы снижающие качество зерна и меры их устранения.
Уметь: выбирать наиболее приемлемый способ уборки с.-х. культур, в зависимости от складывающихся условий.	5. Способы уборки зерновых культур. 6. Порядок проведения прямого комбайнирования. 7. Условия и порядок проведения двухфазной уборки зерновых культур с учетом складывающихся условий.
Навыки: обоснованием способов уборки урожая с.-х. культур, очистки, сортировки урожая; формирование уборочных и транспортных звеньев.	8. Первичная очистка зерна и закладка на хранение. 9. Очистка, сортировка и колибровка посевного материала. 10. Организация уборочно-транспортных звеньев при заготовке кормов, закладке сilage, сенежа и грубых кормов.

Таблица 7. ПК-11-готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить

организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность.2 этап.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы этики деловых отношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личные качества предпринимательства. 2. Деловые отношения ,деловое общение и принципы этикета. 3.Нормы этики предпринимателя. 4.Деловые отношения, деловое общение и принципы этикета. 5.Правила поведения предпринимателя.
Уметь: проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Основы создания и функционирования сельскохозяйственных потребительских кооперативов. 7.Порядок создания потребительских кооперативов. 8. Разработка бизнес-плана по созданию СПОК.
Навыки: знать принципы и методы организации и управления малыми коллективами.	<ol style="list-style-type: none"> 9.Изучение проекта Госпрограммы развития сельского хозяйства на 2013-2020 гг. 10.Современное российское законодательство в области фермерского хозяйства.

ПК - 17– готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: подготовки семян к посеву (очистка, сортировка, калибровка, инокуляция, скарификация и др.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГОСТы на посевные качества семян. 2. Сорта и гибриды с/х культур рекомендованных к возделыванию в природно-климатических зонах Оренбургской области. 3. Оценка гидротермических условий конкретных зон и подбор сортов для реализации их генетического потенциала. 4. Способы подготовки семян к посеву.
Уметь: для конкретных условий хозяйства, района или зоны подобрать способы посева и нормы высеива с учетом почвенно-климатических особенностей.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Анализ сортов зерновых культур и их качественные показатели. 6.Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания озимых культур. 7.Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания яровых зерновых культур 8.Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания масличных культур. 9.Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания пропашных культур.
Навыки: контроля качества выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 10. Категория семян. 11. Расчет посевной годности семян.

агротехнических приемов.	12. Расчет норм высева семян зерновых, кормовых и технических культур.
--------------------------	--

ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы уборки урожая зерновых, зернобобовых, кормовых и технических культур.	1. Теоретические основы послеуборочного созревания зерна. 2. Условия хранения зерна в осенне-зимний период. 3. Особенности хранения зерна бобовых и масличных культур.
Уметь: осуществлять контроль за качеством продукции растениеводства; определять способы уборки, транспортировки, первичной подработки и хранения растениеводческой продукции.	4. Особенности уборки картофеля и способы закладки его на хранение. 5. Организация уборки сахарной свеклы и хранение корнеплодов. 6. Особенности уборки масличных культур и хранение маслосемян в осенне-зимний период.
Навыки: способами закладки растениеводческой продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции.	7. Хранение и контроль качества зерна в зимний период. 8. Контроль качества семян в период хранения. 9. Контроль за качеством и сохранностью корнеплодов, клубней, маслосемян.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
----------------------------	---------------------------------	-------------------------------

мероприятий		
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных творческих заданий) и	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных творческих заданий) и	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.