

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.11 Плодоводство и овощеводство

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки (специализация): Агрономия

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений

Знать:

Этап 1: морфологию дикорастущих и сельскохозяйственных культур.

Этап 2: факторы улучшения роста растений

Уметь

Этап 1: оценивать физиологическое состояние дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур.

Этап 2: определять факторы улучшения роста растений

Владеть Этап 1: основами морфологии наиболее распространенных с/х и дикорастущих культур.

Этап 2: приемами определения факторов улучшения роста растений

Наименование и содержание компетенции: ПК-1 - готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.

Знать:

Этап 1: биологические особенности плодово-ягодных культур.

Этап 2: биологические особенности овощных культур

Уметь

Этап 1: применять теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий возделывания плодовых культур.

Этап 2: применять теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий возделывания овощных культур

Владеть

Этап 1: изучать отечественный опыт по тематике исследований.

Этап 2: изучать зарубежный опыт по тематике исследований

Наименование и содержание компетенции: ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.

Знать:

Этап 1: технологии возделывания и подбора сортов плодово-ягодных культур.

Этап 2: технологии возделывания и подбора сортов овощных культур

Уметь

Этап 1: применять теоретические знания и практические навыки для обеспечения экономической эффективности и экологической полноценности производства плодово-ягодных культур.

Этап 2: применять теоретические знания и практические навыки для обеспечения экономической эффективности и экологической полноценности производства овощных культур.

Владеть

Этап 1: подготовки семян к посеву, расчет нормы высева, посевной годности семян.

Этап 2: обработки семян современными фунгицидами, инсектицидами, регуляторами роста и микроэлементами, нанопрепаратами

Наименование и содержание компетенции: ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.

Знать:

Этап 1: этапов формирования, и созревания плодовых и овощных культур. культур.
 Этап 2: способов уборки урожая плодово-ягодных и овощных культур

Уметь

Этап 1: выбора наиболее приемлемого способа уборки плодовых и овощных культур, в зависимости от складывающихся условий.

Этап 2: осуществлять контроль за качеством продукции растениеводства; определять способы уборки, транспортировки, первичной подработки и хранения растениеводческой продукции.

Владеть

Этап 1: обоснование способов уборки урожая плодо-овощных культур, очистки, сортировки урожая; формирование уборочных и транспортных звеньев.

Этап 2: способов закладки плодо-овощной продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние .	Способен распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние	Знать: Этап 1: морфологию дикорастущих и сельскохозяйственных культур. Уметь: оценивать физиологическое состояние дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур. Владеть: основами морфологии наиболее распространенных с/х и дикорастущих культур.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-1 - готовностью изучать современную	готов изучать современную	Знать: Этап 1:	Проверка конспектов

<p>информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.</p>	<p>информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.</p>	<p>биологические особенности плодово-ягодных культур.</p> <p>Уметь: Этап 1: применять теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий возделывания плодовых культур</p> <p>Владеть: Этап 1: изучать отечественный опыт по тематике исследований.</p>	<p>лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование.</p> <p>Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
<p>ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.</p>	<p>Способен обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.</p>	<p>Знать: технологии возделывания и подбора сортов плодово-ягодных культур.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания и практические навыки для обеспечения экономической эффективности и экологической полноценности производства плодово-ягодных культур.</p> <p>Владеть: подготовки семян к посеву, расчет нормы высева, посевной годности семян.</p>	<p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование.</p> <p>Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
<p>ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки</p>	<p>Способен обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой</p>	<p>Знать: этапы формирования, и созревания плодовых и овощных культур.</p> <p>Уметь: Этап 1: выбора</p>	<p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита</p>

растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	продукции и закладки ее на хранение.	наиболее приемлемого способа уборки плодовых и овощных культур, в зависимости от складывающихся условия. Владеть: обоснование способов уборки урожая плодо-овощных культур, очистки, сортировки урожая; формирование уборочных транспортных звеньев.	выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
--	--------------------------------------	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Процедура оценивания
		1	2	
ОПК-4 - способностью определять факторы улучшения роста растений.	способен определять факторы улучшения роста растений.	Знать: факторы улучшения роста растений. Уметь: применять приемы улучшения роста Владеть: техническими и практическими приемами для улучшения роста растений	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.	
ПК-1 - готовностью изучать зарубежный опыт	Готов изучать современную информацию, и	Знать: биологические особенности	Проверка конспектов лекций.	

по тематике исследований.	зарубежный опыт по тематике исследований.	<p>овощных культур.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий возделывания овощных культур.</p> <p>Владеть:</p> <p>изучать зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование.</p> <p>Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
ПК-12-способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Способен обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	<p>Знать</p> <p>: технологии возделывания и подбора сортов овощных</p> <p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания и практические навыки для обеспечения экономической эффективности и экологической полноценности производства овощных культур.</p> <p>Владеть:</p> <p>обработки семян современными фунгицидами, инсектицидами, регуляторами роста и микроэлементами, нанопрепаратами</p>	<p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.</p> <p>Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование.</p> <p>Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки	способен обосновать способ первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	<p>Знать:</p> <p>способы уборки урожая плодово-ягодных и овощных культур</p> <p>Уметь:</p>	<p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Устная (письменная) защита</p>

растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	осуществлять контроль за качеством продукции растениеводства; определять способы уборки, транспортировки, первичной подработки и хранения растениеводческой продукции. Владеть: способов закладки плодо-овощной продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции	выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
--	--	--

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	удовлетворительно – (3)	незачтено
		неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	отлично (зачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	

	задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки													
	незачтено		зачтено											
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично							
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)							
	[0;33,3)		[33,3;50)		[50;60)		[60;70)		[70;85)		[85;95)		[95;100)	
Этап-1	0-16,5		16,5-25,0		25,0-30,0		30,0-35,0		35,0-42,5		42,5-47,5		47,5-50	
Этап 2	0-33,3		33,3-50		50-60		60-70		70-85		85-95		95-100	

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1ОПК-4 - способностью

распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные

в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их

физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения

роста растений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: факторы улучшения роста растений.	1. Отношение плодовых к свету 2. Отношение плодовых к теплу
Уметь: применять приемы улучшения роста	1 Воздушно-газовый режим 2. продуктивность фотосинтеза
Навыки: техническими и практическими приемами для улучшения роста растений	1.Рост и развитие плодовых 2. Практические приемы улучшения роста

<p>ПК-1 - готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.</p>	
Знать: биологические особенности плодово-ягодных культур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития плодовых культур 2. Отношение плодовых к условиям среды
Уметь: применять теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий возделывания плодовых культур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная технология в плодоводстве 2. Современная технология выращивания ягодных культур
Владеть: изучать отечественный опыт по тематике исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передовые хозяйства плодовых культур 2. Современные достижения в плодоводстве
<p>ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</p>	
Знать: технологии возделывания и подбора сортов плодово-ягодных культур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные достижения биотехнологии в садоводстве 2. Методы размножения плодовых и ягодных культур
Уметь применять теоретические знания и практические навыки для обеспечения экономической эффективности и экологической полноценности производства плодово-ягодных культур.:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы получения качественной продукции плодовых культур 2. Повышение эффективности в садоводстве
Владеть: подготовки семян к посеву, расчет нормы высева, посевной годности семян.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы подготовки семян плодовых для прохождения стратификации
<p>ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции.</p>	
Знать: этапы формирования, и созревания плодовых и овощных культур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировка урожая плодовых культур 2. Формировка урожая овощных культур 3. Потенциал продуктивности плодовых и ягодных культур

культур.	
Уметь: выбирать наиболее приемлемого способа уборки плодовых и овощных культур, в зависимости от складывающихся условия.	1. Средства механизации в садоводстве 2. Средства механизации в овощеводстве
Владеть: обоснование способов уборки урожая плодо-овощных культур, очистки, сортировки урожая; формирование уборочных и транспортных звеньев.	1. Сроки проведения уборочных работ 2. Способы очистки и сортировки овощных культур

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2 ОПК-4 - способностью распознавать и оценивать физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: факторы улучшения роста растений.	1. Методы улучшения роста растений 2. Влияние среды на рост растений
Уметь: определять факторы улучшения роста растений.	1 Влияние гидротермических условий на рост растений 2.Фертигация овощных культур
Навыки: приемами определения факторов улучшения роста растений.	1.Особенности Минерального режима растений в овощеводстве 2 Росто- регулирующие вещества
ПК-1 - готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	
Знать: биологические особенности овощных культур.	1. Кривая роста растений 2. Влияние яровизации на рост и развитие
Уметь: применять	1.Современные направления в технологии выращивания овощных

теоретические знания и практические навыки для совершенствования технологий возделывания овощных культур	культур 2. Совершенствование технологии возделывания овощных культур
Владеть: изучать зарубежный опыт по тематике исследований.	1. Зарубежный опыт в овощеводстве 2. Технические средства ухода за овощными из-за рубежа
ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.	
Знать: технологии возделывания и подбора сортов овощных культур.	
Уметь: применять теоретические знания и практические навыки для обеспечения экономической эффективности экологической полноценности производства овощных культур.	1. Основные теоретические знания в биологии овощных культур 2. Эффективность современного овощеводства 3. Экологическая безопасность овощной продукции
Владеть: обработки семян современными фунгицидами, инсектицидами, регуляторами роста и микроэлементами, нанопрепаратами	1. Средства защиты в овощеводстве 2. Регуляторы роста в овощеводстве 3. Некорневые подкормки
ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	
Знать: способов уборки урожая плодово-ягодных и овощных культур.	1. Уборочные комплексы в овощеводстве 2. Характеристика средств механизации
Уметь: осуществлять контроль за качеством продукции растениеводства; определять способы уборки, транспортировки, первичной подработки и	1. Показатели качества овощной продукции 2. Приемы уборки овощных культур 3. Подработка овощной продукции

хранения растениеводческой продукции.	
Владеть: способов закладки плодо-овощной продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции.	1. Режимы хранения овощных культур 2. Контроль качества овощной продукции

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций):	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического материала по пройденным	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Устная (письменная) защита

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	выполненной работы, тестирование.
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование.
Промежуточная аттестация-зачет	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводится преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или

сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (представляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные (рефератов):

- 1.Основные типы интенсивных садов.
 2. Методика выбора и оценке земель под сад.
 3. Организация территории сада.
 4. Составление проекта на закладку сада.
 5. Расчет площадей.
 6. Подбор пород, сортов и подвоев.
 7. Выбор схем посадки деревьев.
 8. Предпосадочная подготовка почвы.
 9. Разбивка площади квартала, посадка сада.
 10. Виды эрозии и почвозащитная агротехника.
 11. Применение удобрений в садах.
 12. Орошение садов.
 13. Значение и задачи обрезки, способы обрезки деревьев.
 14. Система формирования крон семечковых.
 15. Формирование и обрезка косточковых.
 16. Механизация обрезки.
 17. Особенности агротехники слаборослого интенсивного сада.
 18. Выращивание саженцев.
 19. Восстановление крон.
 20. Уход за штамбом и скелетными ветвями.
 21. Ремонт садов.
 22. Садооборот.
 23. Регулированные нагрузки плодами.
 24. Уход за деревьями после цветения.
 25. Сроки и техника съема плодов.
 26. Технология уборки и обработки плодов.
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)

Вопросы к зачету:

- 1.Основные типы интенсивных садов.
2. Методика выбора и оценке земель под сад.
3. Организация территории сада.
4. Составление проекта на закладку сада.
5. Расчет площадей.
6. Подбор пород, сортов и подвоев.
7. Выбор схем посадки деревьев.
8. Предпосадочная подготовка почвы.

9. Разбивка площади квартала, посадка сада.
10. Виды эрозии и почвозащитная агротехника.
11. Применение удобрений в садах.
12. Орошение садов.
13. Значение и задачи обрезки, способы обрезки деревьев.
14. Система формирования крон семечковых.
15. Формирование и обрезка косточковых.
16. Механизация обрезки.
17. Особенности агротехники слаборослого интенсивного сада.
18. Выращивание саженцев.
19. Восстановление крон.
20. Уход за штамбом и скелетными ветвями.
21. Ремонт садов.
22. Садооборот.
23. Регулированные нагрузки плодами.
24. Уход за деревьями после цветения.
25. Сроки и техника съема плодов.
26. Технология уборки и обработки плодов.
27. Введение в отрасль овощеводства.
28. Биологические основы овощеводства.
29. Общие технологические приемы выращивания овощных культур
30. Биологические особенности, сорта и агротехника капустных и корнеплодных овощных культур.
31. Биологические особенности сорта и агротехника луковичных и плодовых овощных культур.