

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.03 Психология и педагогика**

**Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация): Агрономия**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

**ОК-5** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Знать:** *основные категории, содержание, структурные компоненты процесса коммуникации*

Этап 1: основные категории процесса коммуникации;

Этап 2: содержание, структурные компоненты процесса коммуникации.

**Уметь:** *применять коммуникативные техники, приемы общения в межличностном взаимодействии*

Этап 1: применять на практике различные коммуникативные техники и приемы;

Этап 2: применять техники и приемы эффективной коммуникации в межличностном взаимодействии

**Владеть:** *опытом коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап 1: навыками коммуникации в устной и письменной формах;

Этап 2: опытом применения психологического воздействия на собеседника для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### Наименование и содержание компетенции

**ОК-7** – способностью к самоорганизации и самообразованию

**Знать:** *содержание, формы и принципы самоорганизации и самообразования*

Этап 1: содержание самоорганизации и самообразования;

Этап 2: формы и принципы самоорганизации и самообразования.

**Уметь:** *использовать психолого-педагогические знания для активизации процессов самоорганизации и самообразования*

Этап 1: применять психолого-педагогические знания в процессе самообразования;

Этап 2: использовать психолого-педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации.

**Владеть:** *навыками, приёмами и методиками самоорганизации в решении психолого-педагогических задач и ситуаций*

Этап 1: навыками, приёмами самоорганизации;

Этап 2: навыками методики самоорганизации для решения психолого-педагогических задач.

### Наименование и содержание компетенции

**ПК-8** – способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области и нормировании труда в разных экономических и хозяйственных условиях

**Знать:** *основы психологии личности и социальной психологии*

Этап 1: основы психологии личности;

Этап 2: основы социальной психологии.

**Уметь:** *применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами*

Этап 1: применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом

Этап 2: применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с социальными группами

**Владеть:** *навыками решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах*

Этап 1: навыками решения конфликтных ситуаций;

Этап 2: навыками формирования лидерского потенциала.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- знать основные категории процесса коммуникации; - уметь применять на практике различные коммуникативные техники и приемы; - владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах;	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование.
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	- знать содержание самоорганизации и самообразования; - уметь применять психолого-педагогические знания в процессе самообразования - владеть навыками, приёмами самоорганизации;	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование.
ПК-8 - способностью организовывать работу	Сформировать способность организовывать работу	- знать основы психологии личности; - уметь применять	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной

исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в экономических и хозяйственных условиях	исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в экономических и хозяйственных условиях	полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом; - владеть навыками решения конфликтных ситуаций.	работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование.
---	---	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-5 –способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- знать содержание, структурные компоненты процесса коммуникации; - уметь применять техники и приемы эффективной коммуникации в межличностном взаимодействии; - владеть опытом применения психологического воздействия на собеседника для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	- знать формы и принципы самоорганизации и самообразования; - уметь использовать психолого-педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации; - владеть навыками методики самоорганизации для решения	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Зачет с учетом результатов

		психолого-педагогических задач;	текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-8 - способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в экономических и хозяйственных условиях	Сформировать способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в экономических и хозяйственных условиях	- знать основы социальной психологии; - уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с социальными группами; - владеть навыками формирования лидерского потенциала.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все	отлично (зачтено)

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено,	

	необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1

**ОК-5** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные категории процесса коммуникации	<p>1. Публичная речь, цель которой добиться, чтобы слушатели последовали призыву оратора</p> <p>а) информационная б) убеждающая в) агитационная г) презентационная</p> <p>2. Для эффективной коммуникации характерно:</p> <p>а) взаимопонимания партнеров б) понимание ситуации в) понимание предмета общения г) заинтересованность</p> <p>3. Неправильное отношение в процессе общения относится к барьерам общения:</p> <p>а) физическим б) социально-психологическим</p>



	<p>в) неправильной установки сознания</p> <p>г) организационно-психологическим</p>
<p>Уметь: применять на практике различные коммуникативные техники и приемы</p>	<p>4. При воздействии источника информации на аудиторию получается результат обратный ожидаемому</p> <p>а) проекция</p> <p>б) средняя ошибка</p> <p>в) бумеранг</p> <p>г) Пигмалион</p> <p>д) стереотипизация</p> <p>5. Данный метод применяют с целью изменить взгляды лица, его отношения, сформировать новые</p> <p>а) передачи информации</p> <p>б) внушения</p> <p>в) принуждения</p> <p>г) убеждения</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>6. Для какого вида слушания применяется техника «поддакивания»</p> <p>а) рефлексивное</p> <p>б) эмпатийное</p> <p>в) активное</p> <p>г) пассивное</p> <p>д) все ответы верны</p>
<p>Навыки: навыками коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p>7. Установите соответствие между механизмами воздействия на собеседника и его характеристиками: 1) заражение, 2) внушение, 3) убеждение, 4) сосредоточение, 5) понимание</p> <p>а) концентрация внимания</p> <p>б) воздействие на бессознательное</p> <p>в) осмысление информации</p> <p>г) бессознательная передача эмоционального настроя</p> <p>д) воздействие на сознание</p> <p>8. Установите соответствие между видами спора и их характеристиками: 1) дискуссия, 2) диспут, 3) полемика, 4) дебаты, 5) прения</p> <p>а) противоборство сторон, идей, речей</p> <p>б) обсуждение какого-либо вопроса</p> <p>в) публичный спор на научную и общественно важную тему</p> <p>г) выяснение и сопоставление разных точек зрения</p> <p>д) обмен мнениями по каким-либо вопросам</p> <p>9. Установите соответствие между жестами и их интерпретацией: 1) скрещенные руки, 2) пощипывание переносицы, 3) почесывание шеи, 4) захват запястья за спиной, 5) потирание ладоней</p> <p>а) уверенность</p> <p>б) позитивные ожидания</p> <p>в) защита, оборона</p> <p>г) сомнение, неуверенность</p> <p>д) размышление</p>

**ОК-7** – способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание самоорганизации и самообразования	<p>1 Изучение самого себя, определение уровня развития интересующих воспитанников качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание д) все ответы верны</p> <p>2. Сознательная, целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание</p> <p>3. Пути, способы познания объективной реальности</p> <p>а) метод б) принцип в) прием г) средство д) все ответы верны</p>
Уметь: применять психолого-педагогические знания в процессе самообразования	<p>4. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби</p> <p>5. Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны</p> <p>6. Для того, чтобы происходило социальное научение личности под влиянием СМИ необходимо:</p> <p>а) наличие примера б) запоминание модели поведения в) мотивация г) осмысление действия д) все ответы верны</p>
Навыки: приёма самоорганизации	<p>7. Установите последовательность схемы организованной социально-практической деятельности</p> <p>а) разработка технологии решения б) поиск решения в) оценка решения проблем г) диагностика проблемы д) решение проблемы</p>

	<p>8. Структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование, основными элементами которого являются люди, их связи и взаимодействия, называется</p> <p>а) сферой деятельности б) социальным институтом в) системой г) социальной системой.</p> <p>9. Метод воспитания, где нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, стимулируют или тормозят определенную деятельность учащегося</p> <p>а) поручение б) приучение в) воспитывающие ситуации г) педагогическое требование д) все ответы верны</p>
--	---

**ПК-8** – способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области и нормировании труда в разных экономических и хозяйственных условиях

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы психологии личности;	<p>1. Получение субъектом данных о собственных психических процессах:</p> <p>а) наблюдение б) эксперимент в) тестирование г) самонаблюдение</p> <p>2. Устойчивые, закрепившиеся особенности человека, определяющие его поведение, деятельность:</p> <p>а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) особенности нервной системы</p> <p>3. Черты характера: равнодушие, замкнутость, общительность характеризуют отношение личности к</p> <p>а) людям б) деятельности в) вещам г) себе д) обязанностям</p>
Уметь: применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом;	<p>4. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:</p> <p>а) диалогом б) внутренней речью в) монологом г) восклицанием</p> <p>5. Социальный контроль обеспечивает:</p> <p>а) приобретение билетов в транспорте</p>

	б) изменение поведения, отклоняющего от нормы в) помощь всем нуждающимся г) все ответы верны 6. Диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе: а) опрос б) беседа в) интервью г) анкетирование д) эксперимент 7. Конформность - это а) Неприятное побудительное состояние б) Система взглядов в) Согласие индивида с группой г) Совокупность устойчивых мотивов д) Субъективное отношение к личности
Навыки: решения конфликтных ситуаций.	8. Определенный временный уровень работоспособности психики: а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) особенности нервной системы 9. Конституционные теории изучают а) соответствие строения тела и характера б) структуру темперамента в) особенности нервной системы г) соотношение жидкостей в организме 10. Информация в нервной системе кодируется в виде: а) Стимулов б) Раздражителей в) Волн г) Импульсов 11. Черты характера: равнодушие, замкнутость, общительность характеризуют отношение личности к а) людям б) деятельности в) вещам г) себе д) обязанностям

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2

**ОК-5** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание, структурные	1. Данный метод применяют с целью изменить взгляды лица, его отношения, сформировать новые

компоненты процесса коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) передачи информации</li> <li>б) внушения</li> <li>в) принуждения</li> <li>г) убеждения</li> </ul> <p>2. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация на поддержку со стороны другого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) аттитюд</li> <li>б) аттракция</li> <li>в) аффиляция</li> <li>г) аккомодация</li> </ul> <p>3. Функция общения, где происходит изменение состояния личностно-смысловых образований партнера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) понимания</li> <li>б) установка отношений</li> <li>в) эмотивная</li> <li>г) оказания влияния</li> </ul>
Уметь: применять техники и приемы эффективной коммуникации в межличностном взаимодействии	<p>4. Установите последовательность структурных элементов процесса переговоров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принятие решения</li> <li>б) изложение проблем и целей</li> <li>в) завершение</li> <li>г) приветствие участников</li> <li>д) диалог участников</li> </ul> <p>5. Установите последовательность основных этапов поиска выхода из конфликта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оценка информации проблемы</li> <li>б) анализ ошибок поведения</li> <li>в) действия по устранению помех</li> <li>г) объект конфликта</li> <li>д) прогноз вариантов разрешения</li> <li>е) контроль за деятельностью</li> </ul> <p>6. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) идентификация</li> <li>б) стереотипизация</li> <li>в) конформизм</li> <li>г) эмпатия</li> <li>д) аттракция</li> </ul>
Навыки: опытом применения психологического воздействия на собеседника для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>7. Главным среди признаков группы исследователи выделяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) относительную однородность интересов членов общности</li> <li>б) взаимозависимость ее членов, проявляющуюся в форме взаимодействия</li> <li>в) эффективность ее деятельности</li> <li>г) удовлетворенность членов общности ее деятельностью</li> </ul> <p>8. Группа становится коллективом, когда она достигает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) определенного количества членов</li> <li>б) в ней появляется лидер</li> <li>в) ее члены обретают общность интересов</li> <li>г) она обретает собственную социальную организацию</li> </ul> <p>9. Соответствие между видами беседы и характеристиками: 1) организационные, 2) дисциплинарные, 3) кадровые, 4) творческие, 5) проблемные</p>

	а) уклонение от выполнения обязанностей б) разрешение конфликта в) разработка проекта г) определение технологии работы д) перемещение по должности
--	--

**ОК-7** – способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы и принципы самоорганизации и самообразования	1. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение д) социальное развитие 2 Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны 3 . Принцип воспитания, ориентирующий на формирование объектов мира, значимые для жизни самого человека а) принцип субъективизма б) принцип целостности в) принцип ориентации на ценностные отношения г) все ответы верны д) нет правильного ответа
Уметь: использовать психолого-педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации	4. Способность человека самостоятельно принимать решения и их реализовывать в деятельности а) настойчивость б) самостоятельность в) принципиальность г) решительность д) сознательность 5. Черты характера, как трудолюбие, инициативность, характеризуют отношение личности к а) людям б) деятельности в) вещам г) себе д) нормам 6. Какие психические процессы охватывает интерес а) восприятие б) воля в) память

	г) мышление д) внимание
Навыки: методики самоорганизации для решения психолого-педагогических задач	<p>7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания</p> <p>а) среда опосредованного воздействия, б) социально-психологические факторы в) неосознаваемые механизмы г) среда непосредственного воздействия д) осознаваемые механизмы</p> <p>8. Что такое «творческая компетентность»</p> <p>а) условие проявления креативной способности б) синтез воображения в) синтез перевоплощения (эмпатии) г) познание действительности д) все ответы верны</p> <p>9. Задайте правильное соответствие между типами темперамента и характеристиками: 1) сангвиник, 2) холерик, 3) флегматик, 4) меланхолик</p> <p>а) нерешителен, избирателен б) подвижен, общителен в) упорен, терпелив г) нетерпелив, резок</p>

**ПК-8** – способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области и нормировании труда в разных экономических и хозяйственных условиях

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы социальной психологии;	<p>1. Понятие «Общения», его формы, функции.</p> <p>2. Коммуникативная сторона общения, ее специфические особенности.</p> <p>3. Интерактивная сторона общения. Стратегии поведения во взаимодействии.</p> <p>4. Перечислите основные виды психологического воздействия на собеседника в процессе общения</p>
Уметь: применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с социальными группами;	<p>5. Проксемика, территории и зоны. Расположение за деловым столом.</p> <p>6. Кинесика. Жестика, выражение глаз, направление взгляда, визуальные контакты.</p> <p>7. Понятие и сущность малой группы, ее основные признаки. Классификация малых групп.</p> <p>8. Основные характеристики группы. Групповые процессы малой группы.</p>
Навыки: формирования лидерского потенциала.	<p>9. Установите соответствие между формой и видом обучения: 1) коллективная, 2) индивидуальная, 3) парная, 4) групповая, 5) классно-урочная</p> <p>а) репетиторство б) объяснение материала</p>

	в) деловая игра г) факультатив д) лабораторная работа 10. Установите соответствие между методом воспитания и видами: 1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль а) поручение б) соревнование в) рефлексия г) объяснение д) наблюдение 11. Конформность - это а) Неприятное побудительное состояние б) Система взглядов в) Согласие индивида с группой г) Совокупность устойчивых мотивов д) Субъективное отношение к личности 12. Социальный контроль обеспечивает: а) приобретение билетов в транспорте б) изменение поведения, отклоняющегося от нормы в) помощь всем нуждающимся г) все ответы верны
--	---

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование



Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
---	--	---

**Таблица 9. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.