

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.20 Растениеводство**

**Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация): Агрономия**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-4** - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.

**Знать:** .....

Этап 1: морфологические признаки с.-х. культур.

Этап 2: показатели качества зерна и химический состав зерен хлебных злаков.

**Уметь:** .....

Этап 1: отличить по морфологическим признакам зерна хлеба I и II групп.

Этап 2: отличать зерновые культуры по проросткам, всходам, ушком, язычком и соцветиям.

**Владеть:** .....

Этап 1: оценки фаз роста и развития зерновых культур и этапы органогенеза.

Этап 2: этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности с.-х. культур.

**ПК-12** - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.

**Знать:** .....

Этап 1: принципов подбора сортов и гибридов с.-х. культур для конкретных почвенно-климатических зон Оренбургской области.

Этап 2: потенциал сортов и степень их реализации в условиях конкретных зон в зависимости от используемых технологий.

**Уметь:** .....

Этап 1: анализа ботанических и хозяйственных показателей сортов и гибридов и умение выбора наиболее приемлемых.

Этап 2: подбора сортов и гибридов по скороспелости и качественным показателям продукции, оценки качества семян по категориям.

**Владеть:** .....

Этап 1: подготовки семян к посеву, расчет нормы высева, посевной годности семян.

Этап 2: обработки семян современными фунгицидами, инсектицидами, регуляторами роста и микроэлементами, нанопрепаратами.

**ПК-17** - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.

**Знать:** .....

Этап 1: основных приемов возделывания полевых культур.

Этап 2: принципов расчета норм высева, обоснование сроков, способов посева, техник у посева. Приемов ухода за посевами, включая агротехнические, химические и биологические.

**Уметь:** .....

Этап 1: разрабатывать модели технологии возделывания полевых культур.

Этап 2: использовать элементы ресурсосбережения и энергосбережения.

**Владеть:** .....

Этап 1: контроля качества выполнения агротехнических приемов.

Этап 2: оптимизации факторов роста и развития с помощью приемов ухода за полевыми культурами.

**ПК-18** - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.

**Знать:** .....

Этап 1: строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха.

Этап 2: опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними.

**Уметь:** .....

Этап 1: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода.

Этап 2: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов.

**Владеть:** .....

Этап 1: современными методами природно-ресурсного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений

Этап 2: навыками принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.

**ПК-19** - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.

**Знать:** .....

Этап 1: этапов формирования, налива и созревания зерна с.-х. культур.

Этап 2: способов уборки урожая зерновых, зернобобовых, кормовых и технических культур.

**Уметь:** .....

Этап 1: выбора наиболее приемлемого способа уборки с.-х. культур, в зависимости от складывающихся условия.

Этап 2: осуществлять контроль за качеством продукции растениеводства; определять способы уборки, транспортировки, первичной подработки и хранения растениеводческой продукции.

**Владеть:** .....

Этап 1: обоснование способов уборки урожая с.-х. культур, очистки, сортировки урожая; формирование уборочных и транспортных звеньев.

Этап 2: способов закладки растениеводческой продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции.

**ПК-20** - готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов.

**Знать:**

Этап 1: биологические и экологические особенности кормовых растений, типы и их значение в кормопроизводстве, приемы оценки кормовых растений.

Этап 2: основы технологий заготовки кормов с использованием современной высокопроизводительной кормоуборочной техники; особенности семеноводства многолетних трав; организацию и рациональное использование пастбищ и сенокосов.

**Уметь:**

Этап 1: различать основные виды кормовых растений, технически грамотно планировать комплекс агротехнических и культуртехнических мероприятий, направленных на повышение продуктивности природных кормовых угодий.

Этап 2: грамотно использовать кормовые растения, сроки уборки и использование в системе конвейерного производства кормов.

**Владеть:**

Этап 1: навыками определения питательности и поедаемости кормов; подбора технологических операций при заготовке кормов.

Этап 2: приемами создания сеянных сенокосов и пастбищ; организацией и рациональным использованием сенокосов и пастбищ.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	Знать: морфологические признаки с.-х. культур. Уметь: отличить по морфологическим признакам зерна хлеба I и II групп. Владеть: оценкой фаз роста и развития зерновых культур и этапы органогенеза.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.	способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.	Знать: принципы подбора сортов и гибридов с.-х. культур для конкретных почвенно-климатических зон Оренбургской области. Уметь: анализировать ботанических и хозяйственных показателей сортов и гибридов и умение выбора наиболее	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

		приемлемых. Владеть: подготовкой семян к посеву, расчету нормы высева, посевной годности семян.	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	Знать: основные приемы возделывания полевых культур. Уметь: разрабатывать модели технологии возделывания полевых культур. Владеть: контролем качества выполнения агротехнических приемов.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.	способность использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.	Знать: строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха. Уметь: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода. Владеть: современными методами природно-ресурсного потенциала территории, видами и	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

		методами агрометеонаблюдений	
ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	способность обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	<p>Знать: этапы формирования, налива и созревания зерна с.-х. культур.</p> <p>Уметь: выбирать наиболее приемлемый способ уборки с.-х. культур, в зависимости от складывающихся условий.</p> <p>Владеть: обоснованием способов уборки урожая с.-х. культур, очистки, сортировки урожая; формирование уборочных и транспортных звеньев.</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
ПК-20 готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов.	готовность обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов.	<p>Знать: биологические и экологические особенности кормовых растений, типы и их значение в кормопроизводстве, приемы оценки кормовых растений.</p> <p>Уметь: различать основные виды кормовых растений, технически грамотно планировать комплекс агротехнических и культурно-технических мероприятий, направленных на повышение продуктивности природных кормовых угодий.</p> <p>Владеть: навыками определения питательности и поедаемости кормов; подбора технологических операций при</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>

		заготовке кормов.	
--	--	-------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	Знать: показатели качества зерна и химический состав зерен хлебных злаков. Уметь: отличать зерновые культуры по проросткам, всходам, ушком, язычком и соцветиям. Владеть: этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности с.-х. культур.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование . Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование . Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме..
ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.	способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.	Знать: потенциал сортов и степень их реализации в условиях конкретных зон в зависимости от используемых технологий. Уметь: подбирать сорта и гибриды по скороспелости и качественным показателям продукции, оценки качества семян по категориям. Владеть: навыками обработки семян современными фунгицидами,	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование . Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов),

		инсектицидами, регуляторами роста и микроэлементами, нанопрепаратами.	тестирование . Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме..
ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	Знать: принципы расчета норм высева, обоснование сроков, способов посева, техник у посева. Приемы ухода за посевами, включая агротехнические, химические и биологические. Уметь: использовать элементы ресурсосбережения и энергосбережения. Владеть: навыками оптимизации факторов роста и развития с помощью приемов ухода за полевыми культурами.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование . Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование . Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме..
ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.	способность использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.	Знать: опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними. Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов. Владеть: навыками принятия управленческих	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование . Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов),



		решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.	тестирование . Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме..
ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	способность обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	Знать: способы уборки урожая зерновых, зернобобовых, кормовых и технических культур. Уметь: осуществлять контроль за качеством продукции растениеводства; определять способы уборки, транспортировки, первичной подработки и хранения растениеводческой продукции. Владеть: способами закладки растениеводческой продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование . Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование . Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме..
ПК-20 готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов.	готовность обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов.	Знать: основы технологий заготовки кормов с использованием современной высокопроизводительной кормоуборочной техники; особенности семеноводства многолетних трав; организацию и рациональное использование пастбищ и сенокосов. Уметь: грамотно использовать кормовые растения, сроки уборки	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование . Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов),

		и использование в системе конвейерного производства кормов. Владеть: приемами создания сеянных сенокосов и пастбищ; организацией и рациональным использованием сенокосов и пастбищ.	тестирование . Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме..
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все	

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфологические признаки с.-х. культур.	1. Отличительные признаки хлебов 1 и 2 групп. 2. Строение проростков у следующих культур: кукурузы, проса, сорго, риса. 3. Отличительные признаки всходов хлебов 1 группы. 4. Отличительные признаки всходов хлебов 2 группы.
Уметь: отличить по морфологическим признакам зерна хлеба I и II групп.	5. Отличить по морфологическим признакам зерна следующие культуры: пшеницу, рожь, ячмень, овес и тритикале. 6. Отличить по морфологическим признакам кукурузу, просо, сорго, рис. 7. Отличить составные части зерновки на примере пшеницы.
Навыки: оценки фаз роста и развития зерновых культур и этапы органогенеза.	8. Признаки фаз роста и развития зерновых культур. 9. Этапы органогенеза (по Ф.М. Куперман). 10. Оценка микрофенологических фаз по Международной шкале. 11. Закладка элементов продуктивности на разных этапах органогенеза.

ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы подбора сортов и гибридов с.-х. культур для конкретных почвенно-климатических зон Оренбургской области.	1. Природно-климатические зоны Оренбургской области. 2. Сорта и гибриды с/х культур рекомендованных к возделыванию в природно-климатических зонах Оренбургской области. 3. Оценка гидротермических условий конкретных зон и подбор сортов для реализации их генетического потенциала. 4. Агробиологическая характеристика сортов и гибридов с/х культур.
Уметь: анализировать ботанических и хозяйственных показателей сортов и гибридов и умение выбора наиболее приемлемых.	5. Анализ сортов зерновых культур и их качественные показатели. 6. Сорта кормовых культур и их характеристика. 7. Сорта технических культур с учетом скороспелости и потенциальной продуктивности.
Навыки: подготовкой семян к посеву, расчету нормы высева, посевной годности семян.	8. Способы подготовки семян к посеву. 9. ГОСТы на посевные качества семян. 10. Категория семян. 11. Расчет посевной годности семян. 12. Расчет норм высева семян зерновых, кормовых и технических культур.

ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные приемы возделывания полевых культур.	1. Понятие о технологии в растениеводстве. 2. Классификация технологий. 3. Составные элементы технологий.
Уметь: разрабатывать модели технологии возделывания полевых культур.	4. Разработка модели технологии возделывания озимых культур в Оренбургской области. 5. Модель технологии возделывания яровой пшеницы в Оренбургской области.

	6. Модель технологии зернофуражных культур.
Навыки: контролем качества выполнения агротехнических приемов.	7. Оценка качества проведения основной обработки почвы. 8. Оценка качества предпосевной обработки почвы. 9. Оценка качества посева.

ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха.	1. Характеристика агроклиматических ресурсов России, Приволжского федерального округа и Оренбургской области. 2. Почвенно-климатическое районирование Оренбургской области. 3. Биоклиматический потенциал природно-климатических зон Оренбуржья.
Уметь: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода.	5. Определить параметры температуры, воздуха. 6. Определить параметры температуры почвы (в слое 0-10, 10-20 и 20-30 см). 7. Контроль влажности почвы по горизонтам в слое 0-100 см. 8. Изменение климата в мире и Оренбургской области, и стратегия производства с/х продукции.
Навыки: современными методами природно-ресурсного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений	9. Определение ресурсного потенциала территории. 10. Проведение агрометеорологических наблюдений. 11. Обработка параметров метеоданных.

ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы формирования,	1. Теоретические основы формирования зерна. 2. Теоретические основы налива зерна.

налива и созревания зерна с.-х. культур.	3. Теоретические основы созревания зерна с/х культур. 4. Факторы снижающие качество зерна и меры их устранения.
Уметь: выбирать наиболее приемлемый способ уборки с.-х. культур, в зависимости от складывающихся условий.	5. Способы уборки зерновых культур. 6. Порядок проведения прямого комбайнирования. 7. Условия и порядок проведения двухфазной уборки зерновых культур с учетом складывающихся условий.
Навыки: обоснованием способов уборки урожая с.-х. культур, очистки, сортировки урожая; формирование уборочных и транспортных звеньев.	8. Первичная очистка зерна и закладка на хранение. 9. Очистка, сортировка и колибровка посевного материала. 10. Организация уборочно-транспортных звеньев при заготовке кормов, закладке силоса, сенежа и грубых кормов.

ПК-20 готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов.  
Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: биологические и экологические особенности кормовых растений, типы и их значение в кормопроизводстве, приемы оценки кормовых растений.	1. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних злаковых трав. 2. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних бобовых трав. 3. Морфологические признаки и биологические особенности однолетних бобовых трав. 4. Морфологические признаки и биологические особенности однолетних злаковых трав.
Уметь: различать основные виды кормовых растений, технически грамотно планировать комплекс агротехнических и культуртехнических мероприятий, направленных на повышение	5. Различать основные виды кормовых растений. 6. Технически грамотно планировать агротехнические и культуртехнические мероприятия. 7. Повышение продуктивности естественных и сеянных сенокосов и пастбищ.

продуктивности природных кормовых угодий.	
Навыки: навыками определения питательности и поедаемости кормов; подбора технологических операций при заготовке кормов.	8. Определение питательности кормов. 9. Определение поедаемости кормов. 10. Разработка технологических операций при заготовке сена, сенажа, силоса, грубых кормов.

Таблица 7 - ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели качества зерна и химический состав зерен хлебных злаков.	1. Химический состав зерна хлебов 1 группы. 2. Химический состав зерна хлебов 2 группы. 3. Показатели качества зерна сильной пшеницы. 4. Показатели качества зерна средней пшеницы. 5. Показатели качества зерна слабой пшеницы.
Уметь: отличать зерновые культуры по проросткам, всходам, ушком, язычком и соцветиям.	6. Отличительные признаки проростков пшеницы, ржи, ячменя, овса и тритикале. 7. Отличительные признаки проростков кукурузы, проса, сорго, риса. 8. Отличительные признаки соцветий пшеницы, ячменя, овса, тритикале, ржи.
Навыки: этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности с.-х. культур.	9. Определение физиологического состояния растений. 10. Прогнозирование биологической урожайности зерновых культур. 11. Агротехнические факторы способствующие улучшению роста и развития зерновых культур. 12. Технологические факторы способствующие повышению качества зерна.

ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. Этап 2.

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--



знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: потенциал сортов и степень их реализации в условиях конкретных зон в зависимости от используемых технологий.	1. Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания озимых культур. 2. Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания яровых зерновых культур. 3. Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания технических культур. 4. Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания кормовых культур.
Уметь: подбирать сорта и гибриды по скороспелости и качественным показателям продукции, оценки качества семян по категориям.	5. Подбор сортов с учетом скороспелости и природно-климатических условий района (зоны). 6. Оценить сорта и гибриды зерновых культур по агробиологическим и качественным показателям. 7. Подобрать сорта кормовых культур для двух и трехкомпонентных смесей. 8. Подобрать сорта для посева блендов.
Навыки: навыками обработки семян современными фунгицидами, инсектицидами, регуляторами роста и микроэлементами, нанопрепаратами.	9. Обработка семян современными фунгицидными препаратами. 10. Обработка семян зерновых культур комбинированными препаратами (фунгицид+инсектицид). 11. Обработка семян регуляторами роста, микроэлементами. 12. Обработка семян нанопрепаратами.

ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы расчета норм высева, обоснование сроков, способов посева, техник у посева. Приемы ухода за посевами, включая агротехнические, химические и биологические.	1. Теоретическое обоснование сроков посева. 2. Теоретическое обоснование норм высева. 3. Выбор способа посева. 4. Агротехнические приемы ухода за посевами. 5. Химические приемы ухода за посевами. 6. Биологические приемы ухода за посевами.
Уметь: использовать элементы ресурсосбережения и энергосбережения.	7. Разработать ресурсосберегающую технологию возделывания подсолнечника. 8. Разработать энергосберегающую технологию сахарной свеклы. 9. Разработать ресурсосберегающую технологию возделывания

	картофеля. 10. Разработать адаптивную технологию многолетних злаковых и бобовых трав.
Навыки: навыками оптимизации факторов роста и развития с помощью приемов ухода за полевыми культурами.	11. Оценка состояния посевов по фазам роста. 12. Оценка приемов ухода за посевами зерновых культур. 13. Оценка приемов ухода за посевами технических культур. 14. Оценка приемов ухода за посевами картофеля. 15. Оценка приемов ухода за посевами многолетних трав.

ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними.	1. Суммы активных температур для хлебов 1 и 2 групп, необходимых для зон Оренбургской области. 2. Количество осадков и их распределение в течение года и вегетации полевых культур. 3. Основные факторы, учитываемые при дифференциации норм высева семян.
Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов.	4. Контроль основных факторов обеспечивающих начало проведения полевых работ. 5. Прогнозировать опасные метеорологические явления для с/х культур. 6. Защита с/х культур от опасных метеорологических явлений.
Навыки: принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.	7. Защита с/х растений от вредителей (саранчовые, мотыльковые и др.). 8. Защита зерновых культур от болезней (корневые гнили, ВЖКЯ, фузариоз и др.). 9. Анализ сложившихся условий и принятие решений на снижение вреда опасных явлений.

ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы уборки урожая зерновых, зернобобовых, кормовых и технических культур.	1. Теоретические основы послеуборочного созревания зерна. 2. Условия хранения зерна в осенне-зимний период. 3. Особенности хранения зерна бобовых и масличных культур.
Уметь: осуществлять контроль за качеством продукции растениеводства; определять способы уборки, транспортировки, первичной подработки и хранения растениеводческой продукции.	4. Особенности уборки картофеля и способы закладки его на хранение. 5. Организация уборки сахарной свеклы и хранение корнеплодов. 6. Особенности уборки масличных культур и хранение маслосемян в осенне-зимний период.
Навыки: способами закладки растениеводческой продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции.	7. Хранение и контроль качества зерна в зимний период. 8. Контроль качества семян в период хранения. 9. Контроль за качеством и сохранностью корнеплодов, клубней, маслосемян.

ПК-20 готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовление грубых и сочных кормов. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы технологий заготовки кормов с использованием современной высокопроизводительной кормоуборочной техники; особенности семеноводства	1. Приемы оценки кормовых достоинств многолетних бобовых и злаковых трав. 2. Основы технологии заготовки сена. 3. Основы технологии заготовки сенажа. 4. Основы технологии заготовки силоса. 5. Особенности использования современных высокопроизводительной кормоуборочной техники. 6. Особенности семеноводства многолетних и однолетних

многолетних трав; организацию и рациональное использование пастбищ и сенокосов.	трав. 7. Организация и рациональное использование сенокосов и пастбищ.
Уметь: грамотно использовать кормовые растения, сроки уборки и использование в системе конвейерного производства кормов.	8. Подбор культур, сроки посева и время использования кормовых растений. 9. Подбор культур в системе зеленого конвейера. 10. Расчет площади пашни под кормовые культуры и подбор мест возделывания.
Навыки: приемами создания сеянных сенокосов и пастбищ; организацией и рациональным использованием сенокосов и пастбищ.	11. Приемы создания сеянных сенокосов. 12. Приемы создания культурных пастбищ. 13. Организация и рациональное использование сенокосов и пастбищ.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 7. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

–продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продemonстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;



-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.