

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.08.02 Сортоведение полевых культур**

**Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация): Агрономия**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-4:** способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития.

### **Знать:**

Этап 1: понятие о сорте и его значения в сельскохозяйственном производстве;

Этап 2: рекомендованных к возделыванию сорта и гибриды и их наиболее важные биологические и хозяйственные характеристики, их морфологические и апробационные признаки, биологические свойства и хозяйственные качества.

### **Уметь:**

Этап 1: обоснованно подбирать сорта и гибриды основных полевых культур для возделывания в конкретных условиях выращивания;

Этап 2: распознавать и характеризовать сорта по их хозяйственно-полезным признакам и свойствам.

### **Владеть:**

Этап 1: навыками обоснованного подбора сортов и гибридов для возделывания в конкретных условиях выращивания, их распознавания по морфологическим и апробационным признакам;

Этап 2: опытом работы со справочной и иной литературой в сфере сортоведения.

**ПК-12:** способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.

### **Знать:**

Этап 1: рекомендованные к возделыванию в условиях Оренбуржья сорта и гетерозисные гибриды полевых культур;

Этап 2: морфо-биологические и хозяйственные характеристики районированных сортов.

### **Уметь:**

Этап 1: применять полученные знания и навыки при разработке технологий возделывания сортов полевых культур;

Этап 2: совершенствовать технологий возделывания полевых культур.

### **Владеть:**

Этап 1: навыками использования знаний по сортоведению при разработке агротехнологий;

Этап 2: опытом работы со справочной и иной литературой в сфере сортоведения.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1: Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
<b>ОПК-4:</b> способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития	Знает понятие о сорте и его значения в сельскохозяйственном производстве. Умеет обоснованно подбирать сорта и гибриды основных полевых культур для возделывания в конкретных условиях выращивания	Знать: понятие о сорте и его значения в сельскохозяйственном производстве. Уметь: обоснованно подбирать сорта и гибриды основных полевых культур для возделывания в конкретных условиях выращивания.	Проверка конспекта лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
<b>ПК-12:</b> способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Знает рекомендованные к возделыванию в условиях Оренбуржья сорта и гетерозисные гибриды полевых культур. Умеет применять полученные знания и навыки при разработке технологий возделывания сортов полевых культур.	Знать: рекомендованные к возделыванию в условиях Оренбуржья сорта и гетерозисные гибриды полевых культур. Уметь: применять полученные знания и навыки при разработке технологий возделывания сортов полевых культур.	Проверка конспекта лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

Таблица 2: Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
<b>ОПК-4:</b> способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их	Знает рекомендованных к возделыванию сорта и гибриды и их наиболее важные биологические и хозяйственные характеристики, их морфологические и апробационные	Знать: рекомендованных к возделыванию сорта и гибриды и их наиболее важные биологические и хозяйственные характеристики, их мор-	Проверка конспекта лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полу-

физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определяющие факторы улучшения роста, развития	признаки, биологические свойства и хозяйственные качества. Умеет распознавать и характеризовать сорта по их хозяйственно-полезным признакам и свойствам	фологические и апробационные признаки, биологические свойства и хозяйственные качества. Уметь: распознавать и характеризовать сорта по их хозяйственно-полезным признакам и свойствам.	ченных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
---	---	--	---

<b>ПК-12:</b> способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Знает морфо-биологические и хозяйственные характеристики районированных сортов. Умеет совершенствовать технологий возделывания полевых культур	Знать: морфо-биологические и хозяйственные характеристики районированных сортов. Уметь: совершенствовать технологий возделывания полевых культур.	Проверка конспекта лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
---	--	---	--

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3: Шкалы оценивания

Диапазон оцен-ки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4: Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные зада-	

	ния содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5: Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено				зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F (2)	FX (2+)	E (3)*	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
	[0; 33,3]	[33,3; 50]	[50; 60]	[60; 70]	[70; 85]	[85; 95]	[95; 100]
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6: Код и наименование компетенции. Этап 1

**ОПК-4** – способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие о сорте и его значения в сельскохозяйственном производстве	1. Сельскохозяйственные культуры и сортоведение. 2. Селекционные достижения, их государственное испытание и охрана. 3. Характеристики сортов и гибридов в сортоведении. 4. Зерновые культуры: классификация и характеристика.
Уметь: обоснованно подбирать сорта и гибриды основных полевых культур для возделывания в конкретных условиях выращивания	5. Хлебные злаки: общность строения и особенности. 6. Сортоведение пшеницы: виды, разновидности. 7. Сортоведение пшеницы: сортовые признаки, сорта. 8. Сортоведение ржи, тритикале: сортовые признаки, сорта. 9. Сортоведение зернофуражных культур: сортовые признаки, сорта. 10. Сортоведение проса: сортовые признаки, сорта. 11. Сортоведение кукурузы. 12. Сортоведение зернобобовых культур. 13. Сортоведение подсолнечника. 14. Сортоведение картофеля.

Навыки: обоснованного подбора сортов и гибридов для возделывания в конкретных условиях выращивания, их распознавания по морфологическим и апробационным признакам	15. Описать районированные сорта озимой и яровой, мягкой и твёрдой пшеницы. 16. Описать районированные сорта зернофуражных культур. 17. Описать районированные сорта озимой ржи и тритикале. 18. Описать районированные сорта гороха, нута и сои. 19. Описать районированные сорта проса, гречихи. 20. Описать районированные гибриды кукурузы и подсолнечника. 21. Описать районированные сорта однолетних и многолетних кормовых трав.
---	--

**ПК-12** – способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: рекомендованные к возделыванию в условиях Оренбуржья сорта и гетерозисные гибриды полевых культур	1. Хлебные злаки и их сорта. 2. Зернофуражные культуры и их сорта. 3. Просо, гречиха и их сорта. 4. Кукуруза и сорго и их сорта и гибриды. 5. Зернобобовые культуры и их сорта. 6. Масличные культуры и их сорта и гибриды. 7. Картофель, бахчевые и другие культуры. 8. Однолетние и многолетние кормовые травы.
Уметь: применять полученные знания и навыки при разработке технологий возделывания сортов полевых культур	9. Сортные признаки и сорта пшеницы. 10. Сортные признаки и сорта ржи и тритикале. 11. Сортные признаки и сорта ячменя и овса. 12. Сортные признаки и сорта проса, гречихи. 13. Сортное ведение кукурузы, подсолнечника. 14. Сортные признаки и сорта гороха, нута, сои. 15. Сортное ведение картофеля.
Навыки: использования знаний по сортному ведению при разработке агротехнологий	16. Правовые основы использования сортов и гибридов. 17. Районированные сорта озимой и яровой, мягкой и твёрдой пшеницы. 18. Районированные сорта зернофуражных культур. 19. Районированные сорта озимой ржи и тритикале. 20. Районированные сорта гороха, нута и сои. 21. Районированные сорта проса, гречихи. 22. Районированные гибриды кукурузы и подсолнечника. 23. Районированные сорта однолетних и многолетних кормовых трав.

Таблица 7: Код и наименование компетенции. Этап 2

**ОПК-4** – способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: рекомендованных к возделыванию сорта и гибриды и их наиболее важные биологические и хозяйственные характеристики, их морфологические и апробационные признаки, биологические свойства и хозяйственные качества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мягкая пшеница: характеристика, видовые и сортовые особенности.</li> <li>2. Твёрдая пшеница: характеристика, видовые и сортовые особенности.</li> <li>3. Ячмень: дикие и культурные виды и подвиды.</li> <li>4. Овёс: дикие и культурные виды.</li> <li>5. Гречиха и её сорта.</li> <li>6. Сорго и сорго-суданковые гибриды: сорта и гибриды.</li> <li>7. Многолетние бобовые травы и их сорта.</li> <li>8. Суданская трава и её сорта.</li> <li>9. Многолетние злаковые травы и их сорта.</li> <li>10. Картофель и его сорта.</li> <li>11. Бахчевые культуры и их сорта.</li> </ol>
Уметь: распознавать и характеризовать сорта по их хозяйственно-полезным признакам и свойствам	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Описать районированные сорта озимой и яровой, мягкой и твёрдой пшеницы.</li> <li>13. Описать районированные сорта зернофуражных культур.</li> <li>14. Описать районированные сорта озимой ржи и тритикале.</li> <li>15. Описать районированные сорта гороха, нута и сои.</li> <li>16. Описать районированные сорта проса, гречихи.</li> <li>17. Описать районированные гибриды кукурузы и подсолнечника.</li> <li>18. Описать районированные сорта однолетних и многолетних кормовых трав.</li> </ol>
Навыки: работы со справочной и иной литературой в сфере сортоведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Государственный Реестр РФ сортов, допущенных к использованию.</li> <li>20. Государственный Реестр охраняемых сортов.</li> <li>21. Перечень сортов, допущенных к производственному использованию в Оренбургской области.</li> </ol>



**ПК-12** – способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфобиологические и хозяйственные характеристики районированных сортов	1. Сорта пшеницы, ржи и тритикале. 2. Сорта зернофуражных культур. 3. Сорта крупяных культур. 4. Сорта зернобобовых культур. 5. Сорта полевых кормовых культур. 6. Сорта кормовых трав.
Уметь: совершенствовать технологий возделывания полевых культур	7. Правовые основы использования сортов и гибридов. 8. Описать районированные сорта пшеницы, ржи и тритикале. 9. Описать районированные сорта зернофуражных культур. 10. Описать районированные сорта крупяных культур. 11. Описать районированные сорта зернобобовых культур. 12. Описать районированные сорта полевых кормовых культур. 13. Описать районированные сорта кормовых трав.
Навыки: работы со справочной и иной литературой в сфере сортоведения	14. Государственный Реестр РФ сортов, допущенных к использованию. 15. Государственный Реестр охраняемых сортов. 16. Перечень сортов, допущенных к производственному использованию в Оренбургской области.

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8: Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенций

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная и письменная защита выполненной работы, устный и письменный опрос
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки,	Проверка полученных ре-

(выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	сформированные во время самоподготовки	зультатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий
--	--	---

Таблица 9: Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенций

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная и письменная защита выполненной работы, устный и письменный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен в традиционной форме, с учетом результатов текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

*Доклад* – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной / научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

*Контрольная работа* – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом.

**Тестовая форма** позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания, как правило, используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50–70 % тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70–85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85–100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

*Экзамен*, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи / ситуации / кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» – 21–25 баллов; «хорошо» – 17,5–21 балл; «удовлетворительно» – 12,5–17,5 баллов; «неудовлетворительно» – 0–12,5 баллов.

## 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.