

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ФТД.В.01 Этноконфессиональные ценности**

**Направление подготовки:** 35.03.04. Агрономия

**Профиль подготовки:** Агрономия

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:** .....

**1 этап:** социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия

**2 этап:** роль религии в обществе; основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира;

**Уметь:** .....

**1 этап:** уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу

**2 этап:** анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе

**Владеть:** .....

**1 этап:** навыками анализа различных типов культур

**2 этап:** общего и профессионального культурного и толерантного общения

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции                                                                                                          | Критерии сформированности компетенции                                                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                          | Процедура оценивания                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                 | 2                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                  |
| ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <i>Знать:</i> социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия<br><i>Уметь:</i> уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу<br><i>Владеть</i> навыками анализа различных типов культур | Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции                                                        | Критерии сформированности компетенции                                             | Показатели                                                                                                                                    | Процедура оценивания                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                 | 3                                                                                                                                             | 4                                                                          |
| ОК - 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, | <i>Знать:</i> роль религии в обществе; основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и | Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, |

|                                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этнические, конфессиональные и культурные различия | конфессиональные и культурные различия | освоения мира;<br><i>Уметь:</i><br>анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе<br><i>Владеть:</i> общего и профессионального культурного и толерантного общения | тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме. |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон<br>оценок,<br>в баллах | Экзамен                     |                           | Зачет     |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
|                                 | европейская шкала<br>(ECTS) | традиционная шкала        |           |
| [95;100]                        | <b>A – (5+)</b>             | отлично – (5)             | зачтено   |
| [85;95)                         | <b>B – (5)</b>              |                           |           |
| [70;85)                         | <b>C – (4)</b>              | хорошо – (4)              |           |
| [60;70)                         | <b>D – (3+)</b>             | удовлетворительно – (3)   | незачтено |
| [50;60)                         | <b>E – (3)</b>              |                           |           |
| [33,3;50)                       | <b>FX – (2+)</b>            | неудовлетворительно – (2) |           |
| [0;33,3)                        | <b>F – (2)</b>              |                           |           |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS     | Описание оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Традиционная шкала           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>A</b> | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.                        | <b>отлично<br/>(зачтено)</b> |
| <b>B</b> | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |                              |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>С</b>  | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                                                            | <b>хорошо</b><br>(зачтено)                |
| <b>D</b>  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.                                                                       | <b>удовлетворительно</b><br>(зачтено)     |
| <b>E</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                                                                                | <b>удовлетворительно</b><br>(незачтено)   |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | <b>неудовлетворительно</b><br>(незачтено) |
| <b>F</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.                                                                              |                                           |

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

|       |                     |
|-------|---------------------|
| Этапы | Формирование оценки |
|-------|---------------------|

| формирования компетенций | незачтено           |           | зачтено           |           |           |           |          |
|--------------------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
|                          | неудовлетворительно |           | удовлетворительно | хорошо    | отлично   |           |          |
|                          | F(2)                | FX(2+)    | E(3)*             | D(3+)     | C(4)      | B(5)      | A(5+)    |
|                          | [0;33,3)            | [33,3;50) | [50;60)           | [60;70)   | [70;85)   | [85;95)   | [95;100) |
| Этап-1                   | 0-16,5              | 16,5-25,0 | 25,0-30,0         | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50  |
| Этап 2                   | 0-33,3              | 33,3-50   | 50-60             | 60-70     | 70-85     | 85-95     | 95-100   |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6. ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Этап 1**

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности              | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Знать:</i> социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия | 1. Что такое аксиология?<br>2. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их суть.<br>3. Перечислите функции курса «Этноконфессиональные ценности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Уметь:</i> уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу     | 4. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме.<br>5. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD     A[ЦЕННОСТИ] --&gt; B[ВИДЫ]     A --&gt; C[ИЕРАРХИЯ]     B --&gt; D[ ]     B --&gt; E[ ]     D --- E     C --&gt; F[ ]     C --&gt; G[ ]     C --&gt; H[ ]     style H fill:none,stroke:none           </pre> </div> 6. Роль религии в формировании морали и нравственности. |
| <i>Навыки:</i> навыками                                                      | 7. В чем заключается специфика этноконфессиональных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                 |                                                                                        |         |             |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-------|
| анализа различных типов культур | процессов в современном обществе?                                                      |         |             |       |
|                                 | 8. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы. |         |             |       |
|                                 | <b>Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»</b>       |         |             |       |
|                                 | Показатель для сравнения                                                               | Церковь | Деноминация | Секта |
|                                 | Численность                                                                            |         |             |       |
|                                 | Способ привлечения новых членов                                                        |         |             |       |
|                                 | Контроль членства                                                                      |         |             |       |
|                                 | Характер вероучения                                                                    |         |             |       |
|                                 | Внутреннее разделение                                                                  |         |             |       |
|                                 | Система подготовки лидеров                                                             |         |             |       |
|                                 | Принципы взаимодействия с миром                                                        |         |             |       |
|                                 | Принципы спасения души                                                                 |         |             |       |
|                                 | Отношение к власти и другим религиям                                                   |         |             |       |
|                                 | Финансовые источники                                                                   |         |             |       |

**Таблица 7. ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**  
Этап 2

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                                                              | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                                            |
| <i>Знать:</i> роль религии в обществе; основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; | 1. В чем специфика религиозных и этноконфессиональных процессов происходящих в современном обществе?<br>2. Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области?<br>3. Каковы социальные функции религии? |
| <i>Уметь:</i> анализировать этнокультурные и конфессиональные                                                                                                | 4. Что позволило христианству стать мировой религией?<br>5. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой?<br>6. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессы и явления, происходящие в обществе                                  | взаимосвязи добра и зла?                                                                                                                                                                                               |
| <i>Навыки:</i> общего и профессионального культурного и толерантного общения | 7. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма.<br>8. Как вы понимаете значение данного выражения: «Никогда не достигните вы благочестия, пока не будете расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)? |

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

| Виды занятий и контрольных мероприятий                                                  | Оцениваемые результаты обучения                                 | Описание процедуры оценивания                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                               | 3                                                           |
| Лекционное занятие (посещение лекций)                                                   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций                                  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ                                            | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование    |

**Таблица 9. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

| Виды занятий и контрольных мероприятий                                                  | Оцениваемые результаты обучения                                 | Описание процедуры оценивания                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                               | 3                                                                  |
| Лекционное занятие (посещение лекций)                                                   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций                                         |
| Выполнение практических (лабораторных) работ                                            | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование        |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование           |
| Промежуточная аттестация                                                                | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;



- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

|                                                                       |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля                                          | 45 мин.                                            |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана                                 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела                | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки:                                                      | Выполнено верно заданий                            |
| «5», если                                                             | (985-100)% правильных ответов                      |
| «4», если                                                             | (70-85)% правильных ответов                        |
| «3», если                                                             | (50-70)% правильных ответов                        |

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.