

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Б1.В.ДВ.04.02 Экология агроландшафтов**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация): Агрономия**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-7 готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования.**

### **Знать:**

Этап 1: понятия экологии, учение о биосфере, основные источники загрязнения окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и экологические проблемы сельского хозяйства, почвенно-биологический комплекс.

Этап 2: агроэкосистемы и их устойчивость, агроэкологический мониторинг, оценку воздействия на природную среду, экологоэкономический механизм природопользования в системе агропромышленного комплекса.

### **Уметь:**

Этап 1: оценивать состояние агроландшафтов, проводить микробиологическую индикацию экологического состояния почв

Этап 2: определять экологические показатели состояния пахотного слоя почвы, оценивать качество сельскохозяйственной продукции.

### **Владеть:**

Этап 1: способности к лабораторному анализу образцов почв и растительных остатков, владеть культурой мышления

Этап 2: способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

**ПК – 6 - способностью анализировать технологический процесс как объект управления.**

### **Знать:**

1 этап: факторов жизни растений и мониторинг производственного процесса с/ культур.

2 этап: ландшафтно-экологическую классификацию земель. группировка экологических видов земель. производство экологически чистой продукции.

### **Уметь:**

1 этап : экологической оценки земель, принципы организации агроэкосистем.

2 этап : диагностика и оценки содержания загрязнителей в почве, правовые нормы природопользования в АПК.

### **Владеть:**

1 этап: рациональное использование природно-ресурсного потенциала.

2 этап: агроэкологический мониторинги оценки воздействия на окружающую среду (овос).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-7 готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования	Готовность установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования	Знать: понятия экологии, учение о биосфере, основные источники загрязнения окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и экологические проблемы сельского хозяйства, почвенно-биологический комплекс. Уметь: оценивать состояние агроландшафтов, проводить микробиологическую индикацию экологического состояния почв Владеть: способности к лабораторному анализу образцов почв и растительных остатков, владеть культурой мышления	Проверка конспекта лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления	способность анализировать технологический процесс как объект управления.	Знать: ландшафтно-экологическую классификацию земель.группировка экологических видов земель.производство экологически чистой продукции. Уметь: экологической оценки земель,принципы организации агроэкосистем.	Проверка конспекта лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

		Владеть: рациональным использованием природно-ресурсного потенциала.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-7 готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования	готовность установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования	Знать: агроэкосистемы и их устойчивость, агроэкологический мониторинг, оценку воздействия на природную среду, экологэкономический механизм природопользования в системе агропромышленного комплекса. Уметь: определять экологические показатели состояния пахотного слоя почвы, оценивать качество сельскохозйственной продукции. Владеть: способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Проверка конспекта лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления	способность анализировать технологический процесс как объект управления.	Знать: ландшафто-экологическую классификацию земель.группировка экологических видов земель.производство экологически чистой продукции. Уметь: диагностика и оценки содержания загрязнителей в почве,правовые нормы	Проверка конспекта лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов,

		природопользования в АПК. Владеть: агроэкологический мониторинги оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).	рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-	35,0-42,5	42,5-	47,5-50

				35,0		47,5	
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6. ОПК-7 готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> понятия экологии, учение о биосфере, основные источники загрязнения окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и экологические проблемы сельского хозяйства, почвенно-биологический комплекс.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие «экологического мировоззрения».</li> <li>2. Что понимают под «загрязнением окружающей среды».</li> <li>3. Основные законы экологии, перечислите.</li> <li>4. Экологические кризисы и революции в истории человечества.</li> <li>5. Дайте определение «Экологическая катастрофа», отличие от экологического кризиса.</li> <li>6. Учёный впервые назвавший науку «экология». <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Гиппократ</li> <li>б) Аристотель</li> <li>в) Ж. Б. Ламарк</li> <li>г) Ч. Дарвин</li> <li>+д) Э. Геккель</li> </ol> </li> <li>7. Год происхождения термина «экология». <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 1858</li> <li>+б) 1866</li> <li>в) 1890</li> <li>г) 1918</li> <li>д) 1968</li> </ol> </li> </ol>
<b>Уметь:</b> оценивать состояние агроландшафтов, проводить микробиологическую индикацию экологического состояния почв	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последствия техногенных воздействий на агроэкосистемы.</li> <li>2. Прогностические модели поведения токсикантов в агроэкосистемах.</li> <li>3. Особенности функционирования агроэкосистем в условиях загрязнения.</li> </ol>
<b>Навыки:</b> способности к лабораторному анализу образцов почв и растительных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие устойчивости эко(агроэко)системы.</li> <li>2. Факторы, определяющие устойчивость агроэкосистем.</li> <li>3. Уязвимость, толерантность, гетерогенность агроценозов.</li> <li>4. Обмен веществ между природой и обществом, включающий извлечение естественных богатств из природы, вовлечение их в</li> </ol>

остатков, владеть культурой мышления	хозяйственный оборот и возвращение их после утилизации в природную среду, называется. +а) Ресурсный цикл б) Замкнутый производственный цикл в) Биогеохимический цикл г) Биологический цикл

Таблица 6 - ОПК-7 готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования. . Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> агроэкосистемы и их устойчивость, агроэкологический мониторинг, оценку воздействия на природную среду, экологоэкономический механизм природопользования в системе агропромышленного комплекса.	1. Назовите виды загрязнителей. 2. Что такое «экологическая ситуация». Примеры. 3. Назовите загрязнителей, выбрасываемые всеми техногенными источниками в атмосферу Земли. 7. Ландшафтно-экологический анализ и прогноз. 8. Способность природной системы (экосистемы) к восстановлению внутренних свойств и структур после какого-либо природного или антропогенного воздействия называется. а) Конвергенция +б) Саморегуляция в) Эквивалентность г) Климакс  9. В связи с постоянным изъятием из почвы питательных веществ с урожаем применим. +а) Закон уменьшения отдачи и концентрации поддерживающей ёмкости среды б) Закон максимума в) Закон минимума
<b>Уметь:</b> определять экологические показатели состояния пахотного слоя почвы, оценивать качество сельскохозяйственной продукции.	1. Глобальные функции почв. Экологические функции почвы 2. Ограниченность экологических функций почвы. 3. Понятие об «утомляемости» почв. 3. Прогностические модели поведения токсикантов в агроэкосистемах. 4. Особенности функционирования агроэкосистем в условиях загрязнения. 5. Оценка уровней и вопросы нормирования загрязнений 6. Особенности нормирования содержания экотоксикантов в почвах, воздушной и водной средах, сырье и материалах, продуктах питания. 7. Экологическая система, образованная человеческой сельскохозяйственной деятельностью на определённой территории, называется.



	а) Природная +б) Искусственная в) Естественная г) Биокосная
<b>Навыки:</b> способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	1. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв. 2. Почвенно-экологический мониторинг. Содержание, задачи и методы. Глобальный (фоновый), региональный и импактный (локальный) уровни. 3. Комплексные показатели загрязнения почв 4. Концепция ландшафтно-экологического земледелия 5. Органическое, органо-биологическое и биодинамическое земледелие. 6. Возможности «биологических» агроэкосистем. 7. Значение для экологической оптимизации природопользования в сельском хозяйстве.

Таблица 7 - ПК-6 - способностью анализировать технологический процесс как объект управления. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> факторы жизни растений и мониторинг продукционного процесса с/ культур.	1. Агроландшафты. Структурно-функциональные свойства. 2. Значение при решении задач интенсификации сельскохозяйственного производства и рационального использования абиотических и биотических факторов 3. Форма связи между видами животных, при которой один вид использует в пищу другой, называется. +а) Хищничество б) Растительность в) Паразитизм г) Комменсализм д) Мутуализм 4. Форма взаимоотношений между видами, когда деятельность одного из них доставляет пищу или убежище другому называется. а) Растительность б) Паразитизм +в) Комменсализм г) Мутуализм д) Кооперация
<b>Уметь:</b> диагностика и оценки содержания загрязнителей в почве, правовые нормы природопользования в АПК.	1. Особенности функционирования агроэкосистем в условиях загрязнения. 2. Оценка уровней и вопросы нормирования загрязнений 3. Особенности нормирования содержания экотоксикантов в почвах, воздушной и водной средах, сырье и материалах, продуктах питания. 4. Минимальный уровень энергии в экосистеме (пирамида энергии) будет.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) У консументов первого порядка</li> <li>б) Продуцентов</li> <li>в) Консументов второго порядка</li> <li>+г) Редуцентов</li> </ul> <p>5. Экологическая система, образованная человеческой сельскохозяйственной деятельностью на определённой территории, называется.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Природная</li> <li>+б) Искусственная</li> <li>в) Естественная</li> <li>г) Биокосная</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b> рациональным использованием природно-ресурсного потенциала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Органическое, органо-биологическое и биодинамическое земледелие.</li> <li>2. Возможности «биологических» агроэкосистем.</li> <li>3. Значение для экологической оптимизации природопользования в сельском хозяйстве.</li> <li>4. Превращение естественных экосистем в агроэкосистемы способствует. <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Увеличение их видового разнообразия</li> <li>+ б) Уменьшению</li> <li>в) Стабилизация</li> <li>г) Биологической продуктивности</li> </ul> </li> <li>5. При переходе вида из южной зоны в северную он заселяет участки. <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) Сухие открытые</li> <li>б) Влажные</li> <li>в) Затенённые</li> <li>г) Покрытые лесами</li> </ul> </li> </ul>

Таблица 7 - ПК-6 - способностью анализировать технологический процесс как объект управления. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> ландшафто-экологическую классификацию земель. группировка экологических видов земель. производство экологически чистой продукции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Растения, микроорганизмы, животные называются термином. <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Экотип</li> <li>+б) Биота</li> <li>в) Экосистема</li> <li>г) Биом</li> </ul> </li> <li>2. Виды с широким географическим распространением, образующие адаптированные к местным условиям популяции, называются. <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) Экотип</li> <li>б) Биота</li> <li>в) Экосистема</li> <li>г) Биом</li> </ul> </li> </ul>

	<p>3. Пруд, луг, лес, поле можно назвать одним экологическим термином.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Экотип</li> <li>б) Биота</li> <li>+в) Экосистема</li> <li>г) Биом</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b> диагностика и оценки содержания загрязнителей в почве, правовые нормы природопользования в АПК.</p>	<p>1. Факторы, сглаживающие колебания численности популяции, после очередного отклонения от оптимума к прежнему уровню, называются.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Активирующие</li> <li>+б) Регулирующие</li> <li>в) Инактивирующие</li> <li>г) Биогеохимические</li> </ul> <p>2. Круговорот химических веществ из неорганической природы через живые организмы и обратно в неорганическую природу называется.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Ресурсный цикл</li> <li>б) Производственный цикл</li> <li>+в) Биогеохимический цикл</li> <li>г) Биологический цикл</li> </ul> <p>3. Парацеллы – это.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Расчлененность биоценоза в горизонтальном направлении</li> <li>б) Расчлененность биоценоза в вертикальном направлении</li> <li>в) Структурная часть фитоценоза</li> <li>+ г) Структурные части горизонтального расчленения биоценоза</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b> агроэкологический мониторинги оценки воздействия на окружающую среду (овос).</p>	<p>1. Сбалансированная интенсивность рождаемости и смертности в популяциях указывает на.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Сокращение</li> <li>+б) Стабильность</li> <li>в) Рост численности популяции</li> <li>г) Саморегуляция</li> </ul> <p>2. Свойство видов адаптироваться к тому или иному диапазону факторов среды называется.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Гомеостаз</li> <li>+ б) Толерантность</li> <li>в) Климакс</li> <li>г) Экологическая пластичность</li> </ul> <p>3. Организованная группа популяций растений, животных и микроорганизмов, живущих совместно в одних и тех же условиях среды, называется.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Вид</li> <li>+б) Биоценоз</li> <li>в) Биотоп</li> <li>г) Биота</li> </ul>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме	Устная (письменная) защита выполненной работы,

	работы	тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.