

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.08.01 Частное растениеводство**

**Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация): Агрономия**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОПК-4** - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.

**Знать:** .....

Этап 1: морфологические признаки с.-х. культур.

Этап 2: показатели качества зерна и химический состав зерновых, зернобобовых и масличных культур.

**Уметь:** .....

Этап 1: отличить по морфологическим признакам озимую рожь, тритикале, сорговые и зернобобовые культуры.

Этап 2: отличать зернобобовые культуры по семенам, листьям и всходам.

**Владеть:** .....

Этап 1: оценки фаз роста и развития зерновых, зернобобовых культур; этапы органогенеза.

Этап 2: этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности с.-х. культур..

**ПК-12** - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.

**Знать:** .....

Этап 1: принципов подбора сортов и гибридов с.-х. культур для конкретных почвенно-климатических зон Оренбургской области.

Этап 2: потенциал сортов и степень их реализации в условиях конкретных зон в зависимости от используемых технологий.

**Уметь:** .....

Этап 1: анализа ботанических и хозяйственных показателей сортов и гибридов и умение выбора наиболее приемлемых.

Этап 2: подбора сортов и гибридов по скороспелости и качественным показателям продукции, оценки качества семян по категориям.

**Владеть:** .....

Этап 1: подготовки семян к посеву, расчет нормы высева, посевной годности семян.

Этап 2: обработки семян современными фунгицидами, инсектицидами, регуляторами роста и микроэлементами, нанопрепаратами.

**ПК-17** - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.

**Знать:** .....

Этап 1: основных приемов возделывания полевых культур.

Этап 2: принципов расчета норм высева, обоснование сроков, способов посева, техник у посева. Приемов ухода за посевами, включая агротехнические, химические и биологические.

**Уметь:** .....

Этап 1: разрабатывать модели технологии возделывания полевых культур.

Этап 2: использовать элементы ресурсосбережения и энергосбережения.

**Владеть:** .....

Этап 1: контроля качества выполнения агротехнических приемов.

Этап 2: оптимизации факторов роста и развития с помощью приемов ухода за полевыми культурами.

**ПК-19** - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.

**Знать:** .....

Этап 1: этапов формирования, налива и созревания зерна с.-х. культур.

Этап 2: способов уборки урожая зерновых, зернобобовых, кормовых и технических культур.

**Уметь:** .....

Этап 1: выбора наиболее приемлемого способа уборки с.-х. культур, в зависимости от складывающихся условия.

Этап 2: осуществлять контроль за качеством продукции растениеводства; определять способы уборки, транспортировки, первичной подработки и хранения растениеводческой продукции.

**Владеть:** .....

Этап 1: обоснование способов уборки урожая с.-х. культур, очистки, сортировки урожая; формирование уборочных и транспортных звеньев.

Этап 2: способов закладки растениеводческой продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	Знать: морфологические признаки с.-х. культур. Уметь: отличить по морфологическим признакам озимую рожь, тритикале, сорговые и зернобобовые культуры. Владеть: оценки фаз роста и развития зерновых, зернобобовых культур; этапы органогенеза.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК-12 - способностью обосновать подбор	способность обосновать подбор	Знать: принципы подбора сортов и	Проверка конспектов

сорт сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.	сорт сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.	гибридов с.-х. культур для конкретных почвенно-климатических зон Оренбургской области. Уметь: анализировать ботанических и хозяйственных показателей сортов и гибридов и умение выбора наиболее приемлемых. Владеть: подготовкой семян к посеву, расчету нормы высева, посевной годности семян.	лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	Знать: основные приемы возделывания полевых культур. Уметь: разрабатывать модели технологии возделывания полевых культур. Владеть: контролем качества выполнения агротехнических приемов.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	способность обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	Знать: этапы формирования, налива и созревания зерна с.-х. культур. Уметь: выбирать наиболее приемлемый способ уборки с.-х. культур, в зависимости от складывающихся условий. Владеть: обоснованием способов уборки урожая с.-х. культур, очистки, сортировки урожая;	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

		формирование уборочных и транспортных звеньев.	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.	Знать: показатели качества зерна и химический состав зерновых, зернобобовых и масличных культур. Уметь: отличать зернобобовые культуры по семенам, листьям и всходам. Владеть: этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности с.-х. культур.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, контрольных работ, рефератов, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.	способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.	Знать: потенциал сортов и степень их реализации в условиях конкретных зон в зависимости от используемых технологий. Уметь: подбирать сорта и гибриды по скороспелости и качественным показателям продукции, оценки качества семян по	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, контрольных работ, рефератов,

		категориям. Владеть: навыками обработки семян современными фунгицидами, инсектицидами, регуляторами роста и микроэлементами, нанопрепаратами.	тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	Знать: принципы расчета норм высева, обоснование сроков, способов посева, техник у посева. Приемы ухода за посевами, включая агротехнические, химические и биологические. Уметь: использовать элементы ресурсосбережения и энергосбережения. Владеть: навыками оптимизации факторов роста и развития с помощью приемов ухода за полевыми культурами.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, контрольных работ, рефератов, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	способность обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	Знать: способы уборки урожая зерновых, зернобобовых, кормовых и технических культур. Уметь: осуществлять контроль за качеством продукции растениеводства; определять способы уборки, транспортировки, первичной подработки и хранения растениеводческой продукции. Владеть: способами закладки	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, контрольных работ, рефератов, тестирование. Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в

		растениеводческой продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции.	традиционной форме.
--	--	---	---------------------

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33.3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**



Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфологические признаки с.-х. культур.	1. Морфологические признаки озимой ржи. 2. Морфологические признаки тритикале. 3. Морфологические признаки сои. 4. Морфологические признаки фасоли. 5. Морфологические признаки чечевицы. 6. Отличительные признаки видов сорго. 7. Морфологические признаки зернового сорго. 8. Морфологические признаки сахарного сорго.
Уметь: отличить по морфологическим признакам озимую рожь, тритикале, сорговые и зернобобовые культуры.	9. Отличительные признаки озимой ржи. 10. Отличительные признаки озимой тритикале. 11. Отличительные признаки зернового сорго. 12. Отличительные признаки сахарного сорго.
Навыки: оценки фаз роста и развития зерновых, зернобобовых культур; этапы органогенеза.	13. Фазы развития озимой ржи и тритикале. 14. Фазы развития сои, фасоли. 15. Фазы развития чечевицы и люпина.

ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы подбора сортов и гибридов с.-х. культур для конкретных почвенно-климатических зон Оренбургской области.	1. Природно-климатические зоны Оренбургской области. 2. Сорта и гибриды озимой ржи, тритикале, сои, фасоли, сахарного и зернового сорго рекомендованных к возделыванию в природно-климатических зонах Оренбургской области. 3. Оценка гидротермических условий конкретных зон и подбор сортов для реализации их генетического потенциала. 4. Агробиологическая характеристика сортов и гибридов озимой ржи, тритикале, сои, фасоли, сахарного и зернового сорго.
Уметь: анализировать ботанических и хозяйственных показателей сортов и гибридов и умение выбора наиболее приемлемых.	5. Анализ сортов озимой ржи, тритикале и их качественные показатели. 6. Сорта сои, фасоли и их характеристика. 7. Сорта рапса, горчицы с учетом скороспелости и потенциальной продуктивности.
Навыки: подготовкой семян к посеву, расчету нормы высева, посевной годности семян.	8. Способы подготовки семян к посеву. 9. ГОСТы на посевные качества семян. 10. Категория семян. 11. Расчет посевной годности семян. 12. Расчет норм высева семян зерновых, зернобобовых, бахчевых и технических культур.

ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные приемы возделывания полевых культур.	1. Понятие о технологии в растениеводстве. 2. Классификация технологий. 3. Составные элементы технологий.
Уметь: разрабатывать модели технологии возделывания полевых культур.	4. Разработка модели технологии возделывания озимой ржи в Оренбургской области. 5. Модель технологии возделывания озимого тритикале в Оренбургской области. 6. Модель технологии выращивания сои.

	7. Модель технологии выращивания чечевицы.
Навыки: контролем качества выполнения агротехнических приемов.	8. Оценка качества проведения основной обработки почвы. 9. Оценка качества предпосевной обработки почвы. 10. Оценка качества посева.

ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы формирования, налива и созревания зерна с.-х. культур.	1. Теоретические основы формирования зерна. 2. Теоретические основы налива зерна. 3. Теоретические основы созревания зерна с/х культур. 4. Факторы снижающие качество зерна и меры их устранения.
Уметь: выбирать наиболее приемлемый способ уборки с.-х. культур, в зависимости от складывающихся условий.	5. Способы уборки зернобобовых культур. 6. Способы уборки масличных культур. 7. Способы уборки бахчевых культур. 8. Способы уборки прядильных культур. 9. Порядок проведения прямого комбайнирования. 10. Условия и порядок проведения двухфазной уборки зерновых культур с учетом складывающихся условий.
Навыки: обоснованием способов уборки урожая с.-х. культур, очистки, сортировки урожая; формирование уборочных и транспортных звеньев.	11. Первичная очистка зерна и закладка на хранение. 12. Очистка, сортировка и колибровка посевного материала. 13. Организация уборочно-транспортных звеньев при уборке бахчевых и прядильных культур.

Таблица 7 - ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели качества зерна и химический состав зерновых,	1. Качественные показатели озимой ржи и трикале. 2. Химический состав зерна сои. 3. Химический состав зерна рапса. 4. Химический состав зерна рыжика.

зернобобовых и масличных культур.	5. Химический состав топинамбура.
Уметь: отличать зернобобовые культуры по семенам, листьям и всходам.	6. Отличительные признаки всходов сои. 7. Отличительные признаки всходов фасоли. 8. Отличительные признаки всходов чечевицы. 9. Отличительные признаки всходов люпина. 10. Отличительные признаки плодов сои, фасоли, чечевицы. 11. Отличительные признаки фасоли, сои, чечевицы.
Навыки: этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности с.-х. культур.	12. Этапы органогенеза озимой ржи и тритикале. 13. Этапы органогенеза сои и фасоли. 14. Элементы продуктивности озимой ржи и тритикале. 15. Элементы продуктивности фасоли и сои.

ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: потенциал сортов и степень их реализации в условиях конкретных зон в зависимости от используемых технологий.	1. Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания озимой ржи, тритикале. 2. Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания сои и чечевицы. 3. Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания рапса и горчицы культур. 4. Разработка модели ресурсосберегающих технологий возделывания арбуза, тыквы.
Уметь: подбирать сорта и гибриды по скороспелости и качественным показателям продукции, оценки качества семян по категориям.	5. Подбор сортов с учетом скороспелости и природно-климатических условий района (зоны). 6. Оценить сорта и гибриды технических культур по агробиологическим и качественным показателям. 7. Подобрать сорта арбуза, тыквы, кабачка.
Навыки: навыками обработки семян современными фунгицидами, инсектицидами, регуляторами роста и микроэлементами, нанопрепаратами.	9. Обработка семян современными фунгицидными препаратами. 10. Обработка семян зерновых культур комбинированными препаратами (фунгицид+инсектицид). 11. Инокуляция семян зернобобовых культур. 12. Обработка семян регуляторами роста, микроэлементами. 13. Обработка семян нанопрепаратами.

ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы расчета норм высева, обоснование сроков, способов посева, техник у посева. Приемы ухода за посевами, включая агротехнические, химические и биологические.	1. Теоретическое обоснование сроков посева озимой ржи, тритикале. 2. Теоретическое обоснование норм высева. 3. Выбор способа посева. 4. Агротехнические приемы ухода за посевами. 5. Химические приемы ухода за посевами. 6. Биологические приемы ухода за посевами.
Уметь: использовать элементы ресурсосбережения и энергосбережения.	7. Разработать ресурсосберегающую технологию возделывания столового арбуза. 8. Разработать энергосберегающую технологию топинамбура. 9. Разработать ресурсосберегающую технологию возделывания столовой и кормовой тыквы. 10. Разработать адаптивную льна долгунца.
Навыки: навыками оптимизации факторов роста и развития с помощью приемов ухода за полевыми культурами.	11. Оценка состояния посевов по фазам роста. 12. Оценка приемов ухода за посевами озимой ржи и тритикале. 13. Оценка приемов ухода за посевами сахарного и зернового сорго. 14. Оценка приемов ухода за посевами рапса. 15. Оценка приемов ухода за посевами зернобобовых культур. 16. Оценка приемов ухода за посевами бахчевых культур. 17. Оценка приемов ухода за посевами топинамбура.

ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы уборки урожая зерновых, зернобобовых, кормовых и технических культур.	1. Теоретические основы послеуборочного созревания зерна. 2. Условия хранения зерна в осенне-зимний период. 3. Особенности хранения бахчевых культур. 4. Особенности хранения топинамбура.
Уметь: осуществлять контроль за	4. Особенности уборки столового арбуза и способы закладки его на хранение.

качеством продукции растениеводства; определять способы уборки, транспортировки, первичной подработки и хранения растениеводческой продукции.	5. Особенности уборки и хранения столовой и кормовой тыквы. 6. Особенности уборки масличных культур и хранение маслосемян в осенне-зимний период.
Навыки: способами закладки растениеводческой продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции.	7. Хранение и контроль качества зерна в зимний период. 8. Контроль качества семян в период хранения. 9. Контроль за качеством и сохранностью маслосемян, бахчевых и прядильных культур.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, рефератов, тестирование.

**Таблица 9. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, рефератов, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:



–вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
------------------------------	---------

Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя