

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.10.01 Современные агротехнологии**

**Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки (специализация): Агрономия**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-12** - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.

**Знать:** .....

Этап 1: методологии подбора сортов и гибридов полевых культур с учётом зональных условий.

Этап 2: генетического потенциала сортов и гибридов и влияние абиотических и биотических факторов, влияющих на продуктивность растений.

**Уметь:** .....

Этап 1: выбора сортов и гибридов с учётом скороспелости, ботанических и хозяйственных показателей.

Этап 2: реализации генетического потенциала сортов и гибридов в условиях зоны, района, хозяйства.

**Владеть:** .....

Этап 1: подготовки семян к посеву, обоснование и дифференциация нормы высева.

Этап 2: технология обработки семян современными препаратами с учетом фитосанитарного состояния семян и почвы..

**ПК-17** - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.

**Знать:** .....

Этап 1: технологические приемы возделывания полевых культур в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.

Этап 2 показателей посевных качеств семян и методологии расчета норм высева для различных групп культур. Приемов ухода за посевами.

**Уметь:** .....

Этап 1: разрабатывать модели технологии возделывания полевых культур.

Этап 2: использовать элементы ресурсосбережения и энергосбережения.

**Владеть:** .....

Этап 1: контроля качества выполнения агротехнических приемов.

Этап 2: оптимизации факторов роста и развития с помощью приемов ухода за полевыми культурами.

**ПК-19** - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.

**Знать:** .....

Этап 1: технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях.

Этап 2: способы первичной обработки растениеводческой продукции и закладки её на хранение.

**Уметь:** .....

Этап 1: выбора приемлемого способа уборки урожая полевых культур в зависимости от состояния посевов и складывающихся условий.

Этап 2: осуществлять контроль за качеством уборки урожая; формировать товарные и семенные партии.

**Владеть:** .....

Этап 1: обоснования и выбора сроков, способов и техники уборки урожая, технологии уборки семенных участков; очистки и сортировки зерна.  
 Этап 2: технологии закладки растениеводческой продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции   | Показатели   | Процедура оценивания   |
|--|---|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4  |
| ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. | способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. | Знать: методологии подбора сортов и гибридов полевых культур с учётом зональных условий.<br>Уметь: выбирать сорта и гибриды с учётом скороспелости, ботанических и хозяйственных показателей.<br>Владеть: подготовкой семян к посеву, обоснование и дифференциация нормы высева. | Проверка конспектов лекций.<br>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.<br>Проверка полученных результатов, рефератов. |
| ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.   | готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.   | Знать: технологические приемы возделывания полевых культур в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.<br>Уметь: разрабатывать модели технологии возделывания полевых культур.<br>Владеть: контролем качества посева и ухода.   | Проверка конспектов лекций.<br>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.<br>Проверка полученных результатов, рефератов. |
| ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки                              | способность обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки                              | Знать: технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях.<br>Уметь: выбирать приемлемый способ  | Проверка конспектов лекций.<br>Устная (письменная) защита выполненной работы,  |

|                 |                 |   |  |
|-----------------|-----------------|---|--|
| ее на хранение. | ее на хранение. | уборки урожая полевых культур в зависимости от состояния посевов и складывающихся условий.<br>Владеть:<br>обоснованием и выбором сроков, способов и техники уборки урожая, технологии уборки семенных участков; очистки и сортировки зерна. | тестирование.<br>Проверка полученных результатов, рефератов. |
|-----------------|-----------------|---|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции   | Показатели   |  | Процедура оценивания  |
|--|---|--|--|---|
|  |   | 1  | 2  |   |
| ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. | способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. | Знать: генетический потенциал сортов и гибридов и влияние абиотических и биотических факторов, влияющих на продуктивность растений.<br>Уметь: реализовать генетический потенциал сортов и гибридов в условиях зоны, района, хозяйства<br>Владеть: технологией обработки семян современными препаратами с учетом фитосанитарного состояния семян и почвы. | Знать: генетический потенциал сортов и гибридов и влияние абиотических и биотических факторов, влияющих на продуктивность растений.<br>Уметь: реализовать генетический потенциал сортов и гибридов в условиях зоны, района, хозяйства<br>Владеть: технологией обработки семян современными препаратами с учетом фитосанитарного состояния семян и почвы. | Проверка конспектов лекций.<br>Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.<br>Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ.<br>Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме. |
| ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева   | готовность обосновать технологии посева   | Знать: показатели посевных качеств семян и методологии расчета   | Знать: показатели посевных качеств семян и методологии расчета   | Проверка конспектов лекций.   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| сельскохозяйственных культур и ухода за ними.   | сельскохозяйственных культур и ухода за ними.  | норм высея для различных групп культур. Приемов ухода за посевами.<br>Уметь: использовать элементы ресурсосбережения и энергосбережения.<br>Владеть: оптимизацией факторов определяющих рост, развитие и продуктивность культуры.  | Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.                             |
| ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. | способность обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. | Знать: способы первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.<br>Уметь: осуществлять контроль за качеством уборки урожая; формировать товарные и семенные партии.<br>Владеть: технологией закладки растениеводческой продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции. | Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме. |

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен                  |   | Зачет     |
|---------------------------|--------------------------|---|-----------|
|                           | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала  |           |
| [95;100]                  | <b>A – (5+)</b>          | отлично – (5)<br>хорошо – (4)<br>удовлетворительно – (3)<br>неудовлетворительно – (2) | зачтено   |
| [85;95)                   | <b>B – (5)</b>           |   |           |
| [70,85)                   | <b>C – (4)</b>           |   |           |
| [60;70)                   | <b>D – (3+)</b>          |   | незачтено |
| [50;60)                   | <b>E – (3)</b>           |   |           |
| [33,3;50)                 | <b>FX – (2+)</b>         |   |           |
| [0;33,3)                  | <b>F – (2)</b>           |   |           |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS     | Описание оценок  | Традиционная шкала                    |
|----------|--|---------------------------------------|
| <b>A</b> | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   | <b>отлично</b><br>(зачтено)           |
| <b>B</b> | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                  |                                       |
| <b>C</b> | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | <b>хорошо</b><br>(зачтено)            |
| <b>D</b> | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.            | <b>удовлетворительно</b><br>(зачтено) |

|           |   |                                    |
|-----------|---|------------------------------------|
| <b>E</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | удовлетворительно<br>(незачтено)   |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно<br>(незачтено) |
| <b>F</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  | неудовлетворительно<br>(незачтено) |

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки |           |                   |           |           |           |           |
|--------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                | незачтено           |           | зачтено           |           |           |           |           |
|                                | неудовлетворительно |           | удовлетворительно |           | хорошо    |           | отлично   |
|                                | F(2)                | FX(2+)    | E(3)*             | D(3+)     | C(4)      | B(5)      | A(5+)     |
|                                | [0;33,3)            | [33,3;50) | [50;60)           | [60;70)   | [70;85)   | [85;95)   | [95;100)  |
|                                | Этап-1              | 0-16,5    | 16,5-25,0         | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 |
| Этап 2                         | 0-33,3              | 33,3-50   | 50-60             | 60-70     | 70-85     | 85-95     | 95-100    |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. Этап 1.

|   |  |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать: методологию подбора сортов и гибридов полевых культур с учётом зональных условий.          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Природно-климатические зоны Оренбургской области.</li> <li>Характеристика сортов и гибридов полевых культур, рекомендованных к возделыванию в Оренбургской области.</li> <li>Реализация генетического потенциала сортов и гибридов посредством ресурсов и агротехнологий в Оренбургской области.</li> </ol> |
| Уметь: выбирать сорта и гибриды с учётом скороспелости, ботанических и хозяйственных показателей. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Подбор сортов с.-х. культур с высокими урожайными свойствами и качественными показателями зерна.</li> <li>Подбор гибридов полевых культур с учетом группы спелости ФАО.</li> </ol>  |
| Навыки: подготовки семян к посеву, обоснование и дифференциация нормы высеива.                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Посевные и сортовые качества семян (ГОСТ – 52325).</li> <li>Обоснование и выбор способов подготовки семян к посеву.</li> <li>Методология расчета нормы высеива семян.</li> <li>Дифференциация норм высеива по зонам Оренбургской области и уровня технологий.</li> </ol>                                    |

ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. Этап 1.

|   |   |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
| Знать: технологические приемы возделывания полевых культур в адаптивно-ландшафтных системах земледелия. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Требования к агротехнологиям.</li> <li>Классификация технологий.</li> <li>Составные звенья технологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.</li> </ol>  |
| Уметь: разрабатывать модели технологии возделывания полевых культур.                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Разработка модели технологии возделывания озимой пшеницы в адаптивно-ландшафтных системах.</li> <li>Разработка модели технологии возделывания тритикале.</li> <li>Разработка модели технологии возделывания подсолнечника.</li> </ol>          |
| Навыки: контроля качества посева и ухода.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Оценка качества посева (норма высеива, сроки посева, глубина заделки семян).</li> <li>Выбор техники посева при разных способах основной и предпосевной обработок почвы.</li> <li>Выбора приемов ухода за посевами зерновых культур.</li> </ol> |

ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. Этап 1.

|   |  |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать: технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях.                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация технологий в растениеводстве.</li> <li>2. Требования к современным технологиям.</li> <li>3. Составные звенья технологий и их характеристика.</li> <li>4. Экологические особенности агротехнологий.</li> </ol>  |
| Уметь: выбирать приемлемый способ уборки урожая полевых культур в зависимости от состояния посевов и складывающихся условий.            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка состояния посевов различных культур перед уборкой.</li> <li>2. Прогноз погодных условий в период уборки урожая.</li> <li>3. Выбор способов уборки зерновых культур.</li> <li>4. Оценка качества уборки и первичная подработка зерна.</li> <li>5. Особенности уборки семенных посевов.</li> </ol>  |
| Навыки: обоснования и выбора сроков, способов и техники уборки урожая, технологии уборки семенных участков; очистки и сортировки зерна. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение влажности зерна при раздельной уборке зерновых.</li> <li>2. Определение влажности при уборке зерновых культур прямым комбайнированием.</li> <li>3. Определение сроков уборки подсолнечника на маслосемена.</li> <li>4. Техника и технология уборки семенных участков.</li> <li>5. Подработка, сортировка и формирование товарных и семенных партий.</li> </ol> |

Таблица 7 - ПК-12 - способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. Этап 2.

|   |  |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать: генетический потенциал сортов и гибридов и влияние абиотических и биотических факторов, влияющих на продуктивность растений. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор сортов и гибридов полевых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям.</li> <li>2. Нерегулируемые факторы и их влияние на рост, развитие и продуктивность полевых культур.</li> <li>3. Частично-регулируемые факторы и их учет и использование в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.</li> <li>4. Оптимизация регулируемых факторов в агротехнологиях.</li> </ol> |
| Уметь: реализовать генетический потенциал сортов и  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка моделей технологии возделывания озимых культур для реализации генетического потенциала сортов.</li> <li>2. Разработка моделей технологии возделывания яровой пшеницы.</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
| гибридов в условиях зоны, района, хозяйства.  | 3. Разработка моделей технологии возделывания подсолнечника для реализации генетического потенциала гибридов.  |
| Навыки: технологии обработки семян современными препаратами с учетом фитосанитарного состояния семян и почвы. | 1. Способы подготовки семян к посеву.<br>2. Оценка фитосанитарного состояния посевного материала.<br>3. Обоснование и выбор препаратов для предпосевной обработки семян.<br>4. Технология обработки семян фунгицидами, инсектицидами и регуляторами роста. |

ПК-17 - готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. Этап 2.

|   |  |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать: показатели посевных качеств семян и методологии расчета норм высева для различных групп культур. Приемы ухода за посевами. | 1. Посевные качества семян и методы их определения.<br>2. ГОСТ на посевные качества (ГОСТ – 52325).<br>3. Обоснование числовых норм высева по культурам для различных почвенно-климатических зон Оренбургской области.<br>4. Расчет посевной годности и весовых норм высева.<br>5. Способы, сроки посева, обоснование глубины заделки семян в зависимости от складывающихся условий. |
| Уметь: использовать элементы ресурсосбережения и энергосбережения.  | 1. Составляющие элементы современных технологий.<br>2. Элементы энерго- и ресурсосбережения.<br>3. Выбор тракторов и техники для реализации ресурсосберегающих технологий.   |
| Навыки: оптимизации факторов определяющих рост, развитие и продуктивность культуры.   | 1. Классификация факторов.<br>2. Регулируемые факторы.<br>3. Нерегулируемые факторы.<br>4. Частично регулируемые факторы.  |

ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. Этап 2.

|  |  |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                       |
| Знать: способы первичной обработки растениеводческой продукции и | 1. Первичная подработка зерна.<br>2. Формирование товарных партий зерна.<br>3. Закладка семенного материала на хранение.<br>4. Хранение корнеплодов и картофеля. |

|   |  |
|---|--|
| закладки её на хранение.  | 5. Хранение маслосемян подсолнечника, сафлора, рапса.  |
| Уметь: осуществлять контроль за качеством уборки урожая; формировать товарные и семенные партии.          | 1. Требования к качеству уборки.<br>2. Обоснование и выбор оптимальных сроков уборки урожая.<br>3. Выбор техники для уборки и способов уборки.   |
| Навыки: технологии закладки растениеводческой продукции на хранение и контроль за сохранностью продукции. | 1. Способы хранения и контроль за сохранностью продукции растениеводства.<br>2. Оптимизация основных факторов.<br>3. Контроль за сохранностью семян, плодов, корнеплодов и клубнеплодов в период хранения. |

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

| Виды занятий и контрольных мероприятий   | Оцениваемые результаты обучения                                 | Описание процедуры оценивания                                |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| Лекционное занятие (посещение лекций)  | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций.                                  |
| Выполнение лабораторных работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных, творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов.                  |

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения               | Описание процедуры оценивания |
|--|---|-------------------------------|
| 1                                      | 2   | 3                             |
| Лекционное занятие (посещение лекций)  | Знание теоретического материала по пройденным | Проверка конспектов лекций.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | темам   |  |
| Выполнение лабораторных работ   | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование.           |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ.         |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме. |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
  - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критерииев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, неверbalное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

|   |  |
|---|--|
| Предел длительности контроля  | 45 мин.  |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана                                 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела                | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки:  | Выполнено верно заданий                            |

|           |                               |
|-----------|-------------------------------|
| «5», если | (985-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов   |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов   |

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно» - 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.