

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Психология и педагогика

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки (специализация): Агрономия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-5	Иностранный язык
ОК-7, ПК-8	Программа среднего (полного) общего образования

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-5, ОК-7, ПК-8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1 этап: основные категории процесса коммуникации. 2 этап: содержание, структурные компоненты процесса коммуникации.	1 этап: применять на практике различные коммуникативные техники и приемы. 2 этап: применять техники и приемы эффективной коммуникации в межличностном взаимодействии.	1 этап: навыками коммуникации в устной и письменной формах. 2 этап: опытом применения психологического воздействия на собеседника для решения задач межличностного и межкультурного

			взаимодействия.
ОК–7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	1 этап: содержание самоорганизации и самообразования. 2 этап: формы и принципы самоорганизации и самообразования.	1 этап: применять психолого-педагогические знания в процессе самообразования. 2 этап: использовать психолого-педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации.	1 этап: навыками, приёмами самоорганизации. 2 этап: навыками методики самоорганизации для решения психолого-педагогических задач.
ПК-8 – способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области и нормировании труда в разных экономических и хозяйственных условиях.	1 этап: основ психологии личности; 2 этап: основ социальной психологии.	1 этап: применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом 2 этап: применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с социальными группами.	1 этап: владеть навыками решения конфликтных ситуаций; 2 этап: владеть навыками формирования лидерского потенциала.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2		Семестр №	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6		6			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)	8		8			
4	Семинары (С)						
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		36		36		
7	Эссе (Э)						

8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		28		28		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		28		28		
11	Промежуточная аттестация	2		2			
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет			
13	Всего	16	92	16	92		

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Феноменология общей психологии	2	4		2			9		6	6	x	ОК-7
1.1.	Тема 1 Психология как наука		4									x	ОК-7
1.2.	Тема 2 Методы психологии				2							x	ОК-7
1.3.	Тема 3 История развития психологической науки										6	x	ОК-7
1.4.	Тема 4 Психологические школы первой половины 20 века							9				x	ОК-7
1.5.	Тема 5 Понятие о психике человека											x	ОК-7
1.6.	Тема 6									6		x	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Психологические школы первой половины 20 века												
2.	Раздел 2 Система психологического знания	2			2			9		6	8	x	ОК-7
2.1.	Тема 7 Происхождение и развитие сознания человека.											x	ОК-7
2.2.	Тема 8 Психология ощущения и восприятия.				2							x	ОК-7
2.3.	Тема 9 Психологическая теория деятельности.											x	ОК-7
2.4.	Тема 10 Психология внимания и памяти.									6		x	ОК-7
2.5.	Тема 11 Психология личности										8	x	ОК-7
2.6.	Тема 12 Психология мышления и воображения.							9				x	ОК-7
3.	Раздел 3	2			2			9		8	8	x	

[illegible]

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Динамические процессы в малой группе												
4.	Раздел 4 Теоретические основы педагогики	2						9		8	6	x	OK-7
4.1.	Тема 20 Методы и методология педагогической науки				2							x	OK-5
4.2.	Тема 21 Педагогика как наука		2								6	x	OK-5
4.3.	Тема 22 Педагогический процесс, его характеристика.									8		x	OK-5
4.4.	Тема 23 Содержание образования.											x	OK-5
4.5.	Тема 24 Воспитание и развитие личности							9				x	OK-5
4.6.	Тема 25 Дидактика как процесс обучения											x	OK-5
5.	Контактная работа	2	6		8			x				2	x
6.	Самостоятельная работа	2						36		28	28		x
7.	Всего по дисциплине	x	6		8			36		28	28	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1,2	Психология как наука	4
Л-3	Педагогика как наука.	2
Итого по дисциплине		Σ6

5.2.2 – Темы лабораторных работ - не предусмотрены

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
.....		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Методы психологии	2
ПЗ-2	Психология ощущения и восприятия	2
ПЗ-3	Психология малой группы	2
ПЗ-4	Методы и методология педагогической науки	2
Итого по дисциплине		Σ8

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1		
С-2		
С-3		
Итого по дисциплине		Σ

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

1. Значение психологических знаний.
2. Физиологические механизмы познавательных процессов.
3. Развитие высших психических функций у человека.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Деятельность и психические процессы.
7. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
8. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
9. Развитие внимания.

10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
12. Роль воображения в жизни человека.
13. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
14. Психология творческого мышления.
15. Речь как инструмент мышления.
16. Современные теории личности.
17. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Типология характеров.
20. Становление волевой регуляции поведения у детей.
21. Любовь как чувство.
22. Мотивация достижения успехов и избегание неудач.
23. Стресс в жизни. Основные причины.
24. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
25. Основные принципы педагогики. Система принципов.
26. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
27. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
28. Образование в современном мире.
29. Система образования в Российской Федерации.
30. Дидактика: наука или искусство.
31. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
32. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
33. Воспитание как социальный феномен.
34. Основные принципы воспитательного процесса.
35. Методы воспитания, их сущность и основные функции.
36. Поощрение и наказание: назначение, методика применения в воспитании.
37. Самовоспитание как средство развития личности.
38. Семья как фактор воспитания и социализации человека.
39. Основные принципы семейного воспитания человека.
40. Цели и задачи семейного воспитания.
41. Воспитание в семье: проблемы и тенденции.
42. Методы семейного воспитания.

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Психологические школы первой половины 20 века	1. Почему З.Фрейд считал метод гипноза основным в психоанализе? 2. Почему бихевиористы отказались от сознания как предмета изучения психологии? 3. Какие методы рассмотренных	6

		психологических школ применяются сегодня в практике? 4. Какие направления в психологии, по вашему мнению, наиболее полезны для педагога? Почему?	
2.	Психология внимания и памяти	1. Что общего между восприятием и памятью? 2. Какие способы запоминания вы знаете и используете ли их в учебной работе, жизни? 3. От чего зависит развитие внимания человека? 4. Какое практическое значение имеет устойчивость внимания?	6
3.	Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика	1. Какие признаки наиболее информативны для понимания и оценки другого человека? 2. Как может невербальное общение регулировать наши отношения с окружающими? 3. Надо ли стараться быть «понятым» в процессе общения? 4. Что значит «культура контакта»?	8
4.	Педагогический процесс, его характеристика	1. Почему педагогический процесс называют динамической системой? 2. В чем сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса? 3. Что представляет собой педагогический процесс как система? 4. В чем сущность закономерности единства внешней и внутренней деятельности?	8
Итого по дисциплине			Σ28

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2016. – 477с. – ЭБС, «Юрайт».
2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е.Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 509с. – ЭБС, «Юрайт».

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько.– М.: Издательство Юрайт, 2016. – 417с. – ЭБС, «Юрайт»
2. Психология и педагогика. В 2 ч. Ч.2. Педагогика: учебник для академического бакалавра / под общ. редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 374с. – ЭБС, «Юрайт».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.
- методические рекомендации по подготовке к занятиям;
- методические рекомендации по выполнению рефератов;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun), Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest» от 16.06.2009 № 2009613178

Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache, Версия 2.0, от января 2004 г.

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС IPRbooks, www.iprbookshop.ru
2. ЭБС Издательства «Лань», www.e.lanbook.com
3. ЭБС Юрайт, www.biblio-online.ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1431.

Разработал (и): _____

Т.И. Пронина