

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки:** 35.03.04 Агрономия

**Профиль подготовки:** Агрономия

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-5	Иностранный язык
ОК-7, ПК-8	Программа среднего (полного) общего образования

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-5, ОК-7, ПК-8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап 1: основные категории процесса коммуникации; Этап 2: содержание, структурные компоненты процесса коммуникации	Этап 1: применять на практике различные коммуникативные техники и приемы; Этап 2: применять техники и приемы эффективной коммуникации в межличностном взаимодействии	Этап 1: навыками коммуникации в устной и письменной формах; Этап 2: опытом применения психологического воздействия на собеседника для решения задач межличностного и межкультурного

			взаимодействия
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Этап 1: содержание самоорганизации и самообразования; Этап 2: формы и принципы самоорганизации и самообразования	Этап 1: применять психолого-педагогические знания в процессе самообразования; Этап 2: использовать психолого-педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации.	Этап 1: навыками, приёмами самоорганизации; Этап 2: навыками методики самоорганизации для решения психолого-педагогических задач.
ПК-8 – способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области и нормировании труда в разных экономических и хозяйственных условиях.	1 этап: основы психологии личности; 2 этап: основы социальной психологии.	1 этап: применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом 2 этап: применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с социальными группами.	1 этап: владеть навыками решения конфликтных ситуаций; 2 этап: владеть навыками формирования лидерского потенциала.

#### **4. Объем дисциплины**

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 7		Семестр №	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	30		30			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)	28		28			
4	Семинары (С)						
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		10		10		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		18		18		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		20		20		
11	Промежуточная аттестация	2		2			
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачет			
13	Всего	60	48	60	48		

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы									
		Семестр	Меркінн	Мағопарлашар	Шартаңғане	Көмілдепарти (3ссе)	Күпсебе	Мағоторека	Захыттынам	Ихомектика	Који фопмипымпи
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14
1.	<b>Раздел 1</b> <b>Феноменология общей</b> <b>психологии</b>	<b>7</b>	<b>10</b>		<b>8</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	x
1.1.	<b>Тема 1</b> <b>Психология как наука</b>									x	OK-7
1.2.	<b>Тема 2</b> <b>Методы психологии</b>					2				5	x
1.3.	<b>Тема 3</b> <b>История развития</b> <b>психологической науки</b>									x	OK-7
1.4.	<b>Тема 4</b> <b>Психологические школы</b> <b>первой половины 20 века</b>								2	4	x
1.5.	<b>Тема 5</b> <b>Понятие о психике</b> <b>человека</b>									x	OK-7
1.6.	<b>Тема 6</b>								2		OK-7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы									
		Семестр	Материалы	Задания	Излекционные	Лабораторные	Комнатные	Практические	Контрольные	Работы	Практикумы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Психологические школы первой половины 20 века										
2.	<b>Раздел 2</b> Система психологии	7	6	6				2		4	5
2.1.	<b>Тема 7</b> Происхождение и развитие сознания человека.										OK-7
	<b>Тема 8</b> 2.2. Психология ощущения и восприятия.							2		5	x
	<b>Тема 9</b> 2.3. Психологическая теория деятельности.									x	OK-7
	<b>Тема 10</b> 2.4. Психология внимания и памяти.									4	x
	<b>Тема 11</b> 2.5. Психология личности									x	OK-7
	<b>Тема 12</b> 2.6. Психология мышления и воображения.							2			x
3.	<b>Раздел 3</b>	7	8	6					4	4	5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы									
		Семестр	Меркунин	Наглядопрактика	Информатика	Комнатная практика	Комнатная практика	Компьютерное прикладное программное обеспечение	Практика в профессиональной области	Практика в профессиональной области	Практика в профессиональной области
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<b>Социально-психологические явления</b>										13
3.1.	<b>Тема 13</b> Психология общения.									x	14
3.2.	<b>Тема 14</b> Невербальные средства общения. Мимика. Таксисика.									x	OK-5
3.3.	<b>Тема 15</b> Стороны общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения					2				x	OK-5, ПК-8
3.4.	<b>Тема 16</b> Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика.									4	x
3.5.	<b>Тема 17</b> Стороны общения. Перцептивная сторона общения.					2				x	OK-5
3.6	<b>Тема 18</b> Психология малой группы.								2	5	x
3.7	<b>Тема 19</b>					2				x	OK-5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы									
		Семестр	Меркінн	Налогоподаточная зарплата	Нормативные зарплаты	Кредиторское зарплаты	Кредиторское зарплаты	Нормативное зарплаты	Нормативное зарплаты	Нормативное зарплаты	Нормативное зарплаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<b>Динамические процессы в малой группе</b>										
<b>Раздел 4</b>	<b>Теоретические основы педагогики</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>2</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>x</b>
4.1.	Методы и методология педагогической науки				2			2			x
4.2.	<b>Тема 20</b> Педагогика как наука			2							x
4.3.	<b>Тема 22</b> Педагогический процесс, его характеристика.				2				6		x
4.4.	<b>Тема 23</b> Содержание образования.		2							x	OK-5
4.5.	<b>Тема 24</b> Воспитание и развитие личности				4					5	x
4.6.	<b>Тема 25</b> Дидактика как процесс обучения			2							OK-5
5.	<b>Контактная работа</b>		30			28		x			2
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	x	30		28			10	18	20	x
7.	<b>Всего по дисциплине</b>	x					10	18	20	2	x

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1,2	Психология как наука	4
Л-3,4	История развития психологической науки	4
Л-5	Понятие о психике человека	2
Л-6	Происхождение и развитие сознания человека	2
Л-7	Психологическая теория деятельности	2
Л-8	Психология личности	2
Л-9	Психология общения	2
Л-10	Стороны общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения	2
Л-11	Стороны общения. Перцептивная сторона общения	2
Л-12	Динамические процессы в малой группе	2
Л-13	Педагогика как наука	2
Л-14	Содержание образования	2
Л-15	Дидактика как процесс обучения	2
Итого по дисциплине		$\Sigma$ 30

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ - не предусмотрены

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1		
ЛР-2		
ЛР-3		
.....		
Итого по дисциплине		$\Sigma$

### 5.2.3 –Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Методы психологии	2
ПЗ-2,3	Психологические школы первой половины 20 века	4
ПЗ-4	Психологические школы первой половины 20 века	2
ПЗ-5	Психология ощущения и восприятия	2
ПЗ-6	Психология внимания и памяти	2
ПЗ-7	Психология мышления и воображения	2
ПЗ-8	Невербальные средства общения. Мимика. Таксисика	2
ПЗ-9	Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика	2
ПЗ-10	Психология малой группы	2

ПЗ-11	Методы и методология педагогической науки	2
ПЗ-12	Педагогический процесс, его характеристика	2
ПЗ-13,14	Воспитание и развитие личности	4
Итого по дисциплине		 28

#### 5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1		
C-2		
C-3		
Итого по дисциплине		

#### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрены учебным планом

##### 5.2.6 Темы рефератов

1. Значение психологических знаний.
2. Физиологические механизмы познавательных процессов.
3. Развитие высших психических функций у человека.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Деятельность и психические процессы.
7. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
8. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
9. Развитие внимания.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
12. Роль воображения в жизни человека.
13. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
14. Психология творческого мышления.
15. Речь как инструмент мышления.
16. Современные теории личности.
17. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Типология характеров.
20. Становление волевой регуляции поведения у детей.
21. Любовь как чувство.
22. Мотивация достижения успехов и избегание неудач.
23. Стресс в жизни. Основные причины.
24. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
25. Основные принципы педагогики. Система принципов.
26. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
27. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
28. Образование в современном мире.
29. Система образования в Российской Федерации.
30. Дидактика: наука или искусство.
31. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.

32. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.  
 33. Воспитание как социальный феномен.  
 34. Основные принципы воспитательного процесса.  
 35. Методы воспитания, их сущность и основные функции.  
 36. Поощрение и наказание: назначение, методика применения в воспитании.  
 37. Самовоспитание как средство развития личности.  
 38. Семья как фактор воспитания и социализации человека.  
 39. Основные принципы семейного воспитания человека.  
 40. Цели и задачи семейного воспитания.  
 41. Воспитание в семье: проблемы и тенденции.  
 42. Методы семейного воспитания.

#### **5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены**

#### **5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены**

#### **5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы <i>(указать в соответствии с таблицей 5.1)</i>	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Психологические школы первой половины 20 века	1. Почему З.Фрейд считал метод гипноза основным в психоанализе? 2. Почему бихевиористы отказались от сознания как предмета изучения психологии? 3. Какие методы рассмотренных психологических школ применяются сегодня в практике? 4. Какие направления в психологии, по вашему мнению, наиболее полезны для педагога? Почему?	4
2.	Психология внимания и памяти	1. Что общего между восприятием и памятью? 2. Какие способы запоминания вы знаете и используете ли их в учебной работе, жизни? 3. От чего зависит развитие внимания человека? 4. Какое практическое значение имеет устойчивость внимания?	4
3.	Невербальные средства общения. Кинесика. Проксемика	1. Какие признаки наиболее информативны для понимания и оценки другого человека?	4

		<p>2. Как может невербальное общение регулировать наши отношения с окружающими?</p> <p>3. Надо ли стараться быть «понятым» в процессе общения?</p> <p>4. Что значит «культура контакта»?</p>	
4.	Педагогический процесс, его характеристика	<p>1. Почему педагогический процесс называют динамической системой?</p> <p>2. В чем сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса?</p> <p>3. Что представляет собой педагогический процесс как система?</p> <p>4. В чем сущность закономерности единства внешней и внутренней деятельности?</p>	6
Итого по дисциплине			 18

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

- Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2016. – 477с. – ЭБС, «Юрайт».
- Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е.Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 509с. – ЭБС, «Юрайт».

### 6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

- Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько.– М.: Издательство Юрайт, 2016. – 417с. – ЭБС, «Юрайт»
- Психология и педагогика. В 2 ч. Ч.2. Педагогика: учебник для академического бакалавра / под общ. редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: издательство Юрайт, 2016. – 374с. – ЭБС, «Юрайт».

### 6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

#### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям;
- методические рекомендации по выполнению рефератов;

#### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun), Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest» от 16.06.2009 № 2009613178

Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache, Версия 2.0, от января 2004 г.

#### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRbooks, [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. ЭБС Издательства «Лань», [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
3. ЭБС Юрайт, [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенным компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1431.

Разработал (и): \_\_\_\_\_

*T.I. Пронина*