

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.07(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная практика по основам научных исследований в агрономии)**

**Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-2-** способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования продукции.

**Знать:**

Этап 1: основные понятия, законы и задачи математической статистики

Этап 2 : статистические методы анализа результатов экспериментального исследования

**Уметь:**

Этап 1: использовать основные законы математической статистики в планировании и проведении лабораторных и полевых опытов

Этап 2: применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

**Владеть:**

Этап 1: навыками использования основных законов математической статистики в планировании и проведении лабораторных и полевых опытов

Этап 2: навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

**ПК-2-** способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам

**Знать:**

Этап 1: основные этапы планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии

Этап 2: технику закладки и проведения опытов по агрономии

**Уметь:**

Этап 1: составлять и обосновывать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента;

Этап 2: заложить и провести агротехнические опыты и эксперименты по сортоиспытанию

**Владеть:**

Этап 1: навыками планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по

Этап 2: навыками проведения агротехнических опытов и экспериментов по

сортоиспытанию

**ПК-4-** способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов.

**Знать:**

Этап 1: сущность и основы разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов

Этап 2: структуру и методологию формулирования научных выводов и предложений

**Уметь:**

Этап 1: обобщать полученные результаты и подвергать их статистической обработке

Этап 2: формулировать выводы и предложения по результатам опытов

**Владеть:**

Этап 1: навыками проведения разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов

Этап 2: навыками формулирования выводов и предложений по результатам исследований

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования продукции.	<b>Знать:</b> основные понятия, законы и задачи математической статистики <b>Уметь:</b> использовать основные законы математической статистики в планировании и проведении лабораторных и полевых опытов <b>Владеть:</b> навыками использования основных законов математической статистики в планировании и проведении лабораторных и полевых опытов	Устный опрос, тестирование. Проверка отчета руководителем практики от организации. Проверка индивидуального задания
<b>ПК-2</b>	Способен применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	<b>Знать:</b> основные этапы планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии <b>Уметь:</b> составлять и обосновывать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента;	Устный опрос, тестирование. Проверка отчета руководителем практики от организации. Проверка индивидуального задания

		<p><b>Владеть:</b> навыками планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии</p>	
<b>ПК-4</b>	Способен к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов.	<p><b>Знать:</b> сущность и основы разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать полученные результаты и подвергать их статистической обработке</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p> <p>Проверка отчета руководителем практики от организации.</p> <p>Проверка индивидуального задания</p>

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и	<p><b>Знать:</b> статистические методы анализа результатов экспериментального исследования</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы математического анализа и</p>	<p>Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу.</p> <p>Зачет.</p>

	моделирования, теоретического и экспериментального исследования продукции.	моделирования, теоретического и экспериментального исследования <b>Владеть:</b> навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
<b>ПК-2</b>	способен применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	<b>Знать:</b> технику закладки и проведения опытов по агрономии <b>Уметь:</b> заложить и провести агротехнические опыты и эксперименты по сортоиспытанию <b>Владеть:</b> навыками проведения агротехнических опытов и экспериментов по сортоиспытанию	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.
<b>ПК-4</b>	Способен к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов..	<b>Знать:</b> структуру и методологию формулирования научных выводов и предложений <b>Уметь:</b> формулировать выводы и предложения по результатам опытов <b>Владеть:</b> навыками формулирования выводов и предложений по результатам исследований	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 1	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОПК-2-** способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования продукции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия, законы и задачи математической статистики	<p>1. По формуле рассчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) коэффициент вариации</li> <li>b) дисперсия</li> <li>c) стандартное отклонение</li> <li>+ d) средняя арифметическая</li> </ul> <p>2. По формуле рассчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) коэффициент вариации</li> <li>b) дисперсия</li> <li>c) стандартное отклонение</li> <li>+ d) средняя арифметическая</li> </ul>
Уметь: использовать основные законы математической статистики в планировании и проведении лабораторных и полевых опытов	<p>1. С помощью формулы определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ a) дисперсия</li> <li>b) стандартное отклонение</li> <li>c) средняя арифметическая</li> <li>d) коэффициент вариации</li> </ul> <p>2. Стандартное отклонение (S) показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) степень пестроты изменчивости признака</li> <li>b) абсолютную ошибку средней</li> <li>c) относительную ошибку средней</li> <li>+ d) меру варьирования</li> </ul>
Навыки: навыками использования основных законов математической статистики в планировании и проведении лабораторных и полевых опытов	<p>1. Если <math>V &lt; 10 \%</math>, а <math>B &gt; 90 \%</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ a) пестрота признака не значительная, выравненность значительная</li> <li>b) пестрота средняя, выравненность средняя</li> <li>c) пестрота значительная, выравненность не значительная</li> <li>d) пестрота не значительная, выравненность не значительная</li> </ul> <p>2. При какой величине точности опыт считается методически невыдержаным?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 5-7%</li> <li>b) 3-5%</li> <li>c) до 2%</li> <li>+ d) &gt; 7%</li> </ul>

**Таблица 7 – ОПК-2 -** способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического

анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования продукции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: статистические методы анализа результатов экспериментального исследования	<p>1. Часть объектов, которая попала на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) генеральная совокупность</li> <li>b) вариационный ряд</li> <li>+ c) выборочная совокупность</li> <li>d) варианты (даты)</li> </ul> <p>2. Вся группа объектов, подлежащая изучению, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) выборкой</li> <li>+ b) генеральной совокупностью</li> <li>c) объёмом выборки</li> <li>d) вариационным рядом</li> </ul>
Уметь: применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	<p>1. Ряд данных, в котором все варианты (даты) располагаются в строго определённом порядке (возрастающем или убывающем) называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ a) ранжированный</li> <li>b) рекогносцировочный</li> <li>c) уравнительный</li> <li>d) вариационный</li> </ul> <p>2. Данные рекогносцировочного посева (большой вариационный ряд) обрабатывают методом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) разностным</li> <li>+ b) группировки</li> <li>c) дисперсионным</li> <li>d) регрессионным</li> </ul>
Навыки: навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>1. Если большой вариационный ряд содержит 30 дат, то при его группировке выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ a) 5-6 классов</li> <li>b) 7-8 классов</li> <li>c) 9-10 классов</li> <li>d) 3-4 класса</li> </ul> <p>2. Одинаковы ли значения средней генеральной и средней выборки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) да</li> <li>+ b) нет</li> <li>c) 1:2</li> <li>d) 2:3</li> </ul>

**Таблица 8 - ПК-2** - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы	1. Условную среднюю вариационного ряда (произвольное начало) обозначают:

планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии	<p>a) R b) F + c) A d) C</p> <p>2. Попарное сравнение вариантов между собой используют:</p> <p>a) при группировке данных b) при количественной изменчивости c) в дисперсионном анализе + d) в разностном методе</p>
Уметь: составлять и обосновывать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента;	<p>1. При попарном сравнении вариантов между собой существенность средней разности устанавливается:</p> <p>a) по критерию Фишера b) по средней разности c) по ошибке средней + d) по критерию Стьюдента</p> <p>2. Средняя разность <math>d</math> существенна, если:</p> <p>a) <math>t \phi &lt; t_{\text{теор}}</math> + b) <math>t \phi \geq t_{\text{теор}}</math> c) <math>t \phi = t_{\text{теор}}</math> d) <math>t \phi \leq t_{\text{теор}}</math></p>
Навыки: навыками планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии	<p>1. Уровень значимости (например, 0,05) означает:</p> <p>+ a) процент возможных ошибок b) степень правильной оценки c) число степеней свободы d) существенность средней разности</p> <p>2. Уровень вероятности (например, 95%) означает:</p> <p>+ a) степень правильной оценки b) процент возможных ошибок c) среднюю разность d) ошибку</p>

**Таблица 9 - ПК-2** - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технику закладки и проведения опытов по агрономии.	<p>1. Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях:</p> <p>a) полевой опыт b) производственный опыт + c) вегетационный опыт d) лизимитрический опыт.</p> <p>2. Опыты, где сравниваются при одинаковых условиях генетически различные растения</p> <p>a) агротехнические опыты b) опыты по испытанию гербицидов + c) опыты по сортоиспытанию d) опыты по испытанию биопрепаратов.</p>
Уметь:	1. Главная черта и особенность любого точного научного опыта

заложить и провести агротехнические опыты и эксперименты по сортоиспытанию	<p>его ...</p> <p>a) типичность b) многофакторность +c) воспроизводимость d) однофакторность</p> <p>2. Соответствие условий проведения опыта почвенно-климатическим (природным) и агротехническим условиям данного района или зоны</p> <p>a) воспроизводимость +b) типичность c) многофакторность d) однофакторность</p>
Навыки: навыками проведения агротехнических опытов и экспериментов по сортоиспытанию	<p>1. Опыты называют ..., если их закладывают в отдельных пунктах, независимых друг от друга, по различным схемам</p> <p>a) вторичными b) множественными +c) единичными d) местными</p> <p>2. В агрономической науке полевые опыты делятся на</p> <p>+a) агротехнические и опыты по сортоиспытанию b) агротехнические и малолетние c) агротехнические и многолетние d) агротехнические и полевые</p>

**Таблица 10 - ПК-4** - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и основы разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов	<p>1. Дисперсионный метод позволяет выявить влияние следующих факторов:</p> <p>a) 1) климатических 2) ошибок 3) изучаемых + b) 1) изучаемых вариантов 2) пестроты плодородия почвы 3) ошибок c) 1) вариантов опыта 2) ошибок 3) растений d) 1) почвенных 2) климатических 3) ошибок</p> <p>2. Какие факторы влияют на растения в вегетационном опыте?</p> <p>a) изучаемые варианты, пестрота плодородия почвы, ошибки b) количество осадков, пестрота плодородия почвы, ошибки c) опытные варианты, тип почвы, ошибки + d) изучаемые варианты, ошибки</p>
Уметь: обобщать полученные результаты и подвергать их статистической обработке	<p>1. СУ - это варьирование:</p> <p>a) вариантов b) повторений c) остаточное + d) общее</p> <p>2. Варьирование повторений обозначается:</p> <p>a) СУ b) Cv</p>

	+ c) Cp d) CZ
Навыки: навыками проведения разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов	<p>1. Остаточное варьирование рассчитывается?</p> <p>a) CZ = Cp-Ci-CY +b) CZ = CY-(Cp+Cv) c) CZ = CY +Cp+ Cv d) CZ = (Cp +Cv)-CY.</p> <p>2. Варьирование, обусловленное влиянием изучаемого или изучаемых факторов:</p> <p>a) CY b) CZ +c) Cv d) Cp</p>

**Таблица 11 - ПК-4** - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру и методологию формулирования научных выводов и предложений	<p>1. Какие дисперсии рассчитываются в таблице дисперсионного анализа?</p> <p>a) общая, вариантов + b) вариантов, остаточная c) повторений, вариантов d) остаточная, повторений</p> <p>2. Фактический критерий Фишера обусловлен:</p> <p>+ a) ошибками и действием изучаемого фактора b) пестротой плодородия почвы c) разнообразием изучаемых вариантов d) только ошибками</p>
Уметь: формулировать выводы и предложения по результатам опытов .	<p>1. Если <math>F_{\text{факт.}} \geq F_t</math></p> <p>+ a) варьирование существенно b) варьирование не существенно c) варианты равнозначны d) варьирование не проявилось</p> <p>2. Если <math>F_{\text{факт.}} &lt; F_t</math></p> <p>+ a) НСР не находят b) составляют итоговую таблицу c) продолжают дисперсионный анализ d) устанавливают существенность</p>
Навыки: навыками формулирования выводов и предложений по результатам исследований	<p>1. Варьирование вариантов не существенно, если:</p> <p>a) <math>F_{\text{факт.}} \neq F_t</math> + b) <math>F_{\text{факт.}} &lt; F_t</math> c) <math>F_{\text{факт.}} \geq F_t</math> d) <math>F_{\text{факт.}} &gt; F_t</math></p> <p>2. Минимальная разница между урожаями, которая в данном опыте является достоверной, математически доказанной называется:</p> <p>a) ошибка разности</p>

	+ b) НСР c) точность опыта d) дисперсия
--	---

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль осуществляет руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

**Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Инструктаж по технике безопасности	Знания по технике безопасности сформированные во время прохождения инструктажа (подготовительный этап)	Устный опрос, тестирование
Выполнение практических работ, обработка и анализ полученных материалов по результатам практики	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе	Проверка отчета руководителем практики от организации
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки. Своевременность и качество выполнения индивидуального задания	Проверка индивидуального задания

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль осуществляет руководитель практики от Университета), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

**Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Самостоятельная работа. (подготовка отчетной документации по итогам	Оформление и содержание отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному

практики)		документу
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет

### **I этап, характеризующий формирование компетенций:**

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию отчета по учебной практике», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами трудового распорядка, техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают пакет документов (индивидуальное задание).

**Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится:**

– с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством представителя организации (предприятия). В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики.

### **II этап, характеризующий формирование компетенций:**

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практике и ее защите. Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет.

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

### **Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики**

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

Прохождение всех этапов производственной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания