

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.07(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебная практика по основам научных исследований в агрономии)**

**Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия**

**Профиль подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-2-** способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования продукции.

**Знать:**

Этап 1: основные понятия, законы и задачи математической статистики

Этап 2 : статистические методы анализа результатов экспериментального исследования

**Уметь:**

Этап 1: использовать основные законы математической статистики в планировании и проведении лабораторных и полевых опытов

Этап 2: применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

**Владеть:**

Этап 1: навыками использования основных законов математической статистики в планировании и проведении лабораторных и полевых опытов

Этап 2: навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

**ПК-2-** способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам

**Знать:**

Этап 1: основные этапы планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии

Этап 2: технику закладки и проведения опытов по агрономии

**Уметь:**

Этап 1: составлять и обосновывать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента;

Этап 2: заложить и провести агротехнические опыты и эксперименты по сортоиспытанию

**Владеть:**

Этап 1: навыками планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по

Этап 2: навыками проведения агротехнических опытов и экспериментов по сортоиспытанию

**ПК-4-** способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов.

**Знать:**

Этап 1: сущность и основы разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов

Этап 2: структуру и методологию формулирования научных выводов и предложений

**Уметь:**

Этап 1: обобщать полученные результаты и подвергать их статистической обработке

Этап 2: формулировать выводы и предложения по результатам опытов

**Владеть:**

Этап 1: навыками проведения разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов

Этап 2: навыками формулирования выводов и предложений по результатам исследований

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования продукции.	<b>Знать:</b> основные понятия, законы и задачи математической статистики <b>Уметь:</b> использовать основные законы математической статистики в планировании и проведении лабораторных и полевых опытов <b>Владеть:</b> навыками использования основных законов математической статистики в планировании и проведении лабораторных и полевых опытов	Устный опрос, тестирование. Проверка отчета руководителем практики от организации. Проверка индивидуального задания
<b>ПК-2</b>	Способен применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	<b>Знать:</b> основные этапы планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии <b>Уметь:</b> составлять и обосновывать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента;	Устный опрос, тестирование. Проверка отчета руководителем практики от организации. Проверка индивидуального задания

		<b>Владеть:</b> навыками планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии	
<b>ПК-4</b>	Способен к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов.	<b>Знать:</b> сущность и основы разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов <b>Уметь:</b> обобщать полученные результаты и подвергать их статистической обработке <b>Владеть:</b> навыками проведения разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов	Устный опрос, тестирование. Проверка отчета руководителем практики от организации. Проверка индивидуального задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и	<b>Знать:</b> статистические методы анализа результатов экспериментального исследования <b>Уметь:</b> применять методы математического анализа и	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.

	моделирования, теоретического и экспериментального исследования продукции.	моделирования, теоретического и экспериментального исследования <b>Владеть:</b> навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
<b>ПК-2</b>	способен применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	<b>Знать:</b> технику закладки и проведения опытов по агрономии <b>Уметь:</b> заложить и провести агротехнические опыты и эксперименты по сортоиспытанию <b>Владеть:</b> навыками проведения агротехнических опытов и экспериментов по сортоиспытанию	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.
<b>ПК-4</b>	Способен к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов..	<b>Знать:</b> структуру и методологию формулирования научных выводов и предложений <b>Уметь:</b> формулировать выводы и предложения по результатам опытов <b>Владеть:</b> навыками формулирования выводов и предложений по результатам исследований	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет.

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОПК-2-** способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования продукции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия, законы и задачи математической статистики	1. По формуле рассчитывается: а) коэффициент вариации б) дисперсия с) стандартное отклонение + д) средняя арифметическая 2. По формуле рассчитывается: а) коэффициент вариации б) дисперсия с) стандартное отклонение + д) средняя арифметическая
Уметь: использовать основные законы математической статистики в планировании и проведении лабораторных и полевых опытов	1. С помощью формулы определяется: + а) дисперсия б) стандартное отклонение с) средняя арифметическая д) коэффициент вариации 2. Стандартное отклонение (S) показывает: а) степень пестроты изменчивости признака б) абсолютную ошибку средней с) относительную ошибку средней + д) меру варьирования
Навыки: навыками использования основных законов математической статистики в планировании и проведении лабораторных и полевых опытов	1. Если $V < 10 \%$ , а $B > 90 \%$ + а) пестрота признака не значительная, выравненность значительная б) пестрота средняя, выравненность средняя с) пестрота значительная, выравненность не значительная д) пестрота не значительная, выравненность не значительная 2. При какой величине точности опыт считается методически невыдержанным? а) 5-7% б) 3-5% с) до 2% + д) $> 7\%$

**Таблица 7 – ОПК-2 -** способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического



анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования продукции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: статистические методы анализа результатов экспериментального исследования	1. Часть объектов, которая попала на проверку: а) генеральная совокупность b) вариационный ряд + c) выборочная совокупность d) варианты (даты) 2. Вся группа объектов, подлежащая изучению, называется: а) выборкой + b) генеральной совокупностью c) объёмом выборки d) вариационным рядом
Уметь: применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	1. Ряд данных, в котором все варианты (даты) располагаются в строго определённом порядке (возрастающем или убывающем) называется: + а) ранжированный b) рекогносцировочный c) уравнильный d) вариационный 2. Данные рекогносцировочного посева (большой вариационный ряд) обрабатывают методом: а) разностным + b) группировки c) дисперсионным d) регрессионным
Навыки: навыками применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	1. Если большой вариационный ряд содержит 30 дат, то при его группировке выделяют: + а) 5-6 классов b) 7-8 классов c) 9-10 классов d) 3-4 класса 2. Одинаковы ли значения средней генеральной и средней выборки? а) да + b) нет c) 1:2 d) 2:3

**Таблица 8 - ПК-2** - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы	1. Условную среднюю вариационного ряда (произвольное начало) обозначают:

планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии	a) R b) F + c) A d) C 2. Попарное сравнение вариантов между собой используют: a) при группировке данных b) при количественной изменчивости c) в дисперсионном анализе + d) в разностном методе
Уметь: составлять и обосновывать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента;	1. При попарном сравнении вариантов между собой существенность средней разности устанавливается: a) по критерию Фишера b) по средней разности c) по ошибке средней + d) по критерию Стьюдента 2. Средняя разность d существенна, если: a) $t_{\phi} < t_{\text{теор}}$ + b) $t_{\phi} \geq t_{\text{теор}}$ c) $t_{\phi} = t_{\text{теор}}$ d) $t_{\phi} \leq t_{\text{теор}}$
Навыки: навыками планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии	1. Уровень значимости (например, 0,05) означает: + a) процент возможных ошибок b) степень правильной оценки c) число степеней свободы d) существенность средней разности 2. Уровень вероятности (например, 95%) означает: + a) степень правильной оценки b) процент возможных ошибок c) среднюю разность d) ошибку

**Таблица 9 - ПК-2 - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технику закладки и проведения опытов по агрономии.	1. Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях: a) полевой опыт b) производственный опыт + c) вегетационный опыт d) лизимитрический опыт. 2. Опыты, где сравниваются при одинаковых условиях генетически различные растения a) агротехнические опыты b) опыты по испытанию гербицидов + c) опыты по сортоиспытанию d) опыты по испытанию биопрепаратов.
Уметь:	1. Главная черта и особенность любого точного научного опыта

заложить и провести агротехнические опыты и эксперименты по сортоиспытанию	его ... а) типичность b) многофакторность + c) воспроизводимость d) однофакторность 2. Соответствие условий проведения опыта почвенно-климатическим (природным) и агротехническим условиям данного района или зоны а) воспроизводимость + b) типичность c) многофакторность d) однофакторность
Навыки: навыками проведения агротехнических опытов и экспериментов по сортоиспытанию	1. Опыты называют ..., если их закладывают в отдельных пунктах, независимых друг от друга, по различным схемам а) вторичными b) множественными + c) единичными d) местными 2. В агрономической науке полевые опыты делятся на + a) агротехнические и опыты по сортоиспытанию b) агротехнические и малолетние c) агротехнические и многолетние d) агротехнические и полевые

**Таблица 10 - ПК-4** - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и основы разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов	1. Дисперсионный метод позволяет выявить влияние следующих факторов: а) 1) климатических 2) ошибок 3) изучаемых + b) 1) изучаемых вариантов 2) пестроты плодородия почвы 3) ошибок c) 1) вариантов опыта 2) ошибок 3) растений d) 1) почвенных 2) климатических 3) ошибок 2. Какие факторы влияют на растения в вегетационном опыте? а) изучаемые варианты, пестрота плодородия почвы, ошибки b) количество осадков, пестрота плодородия почвы, ошибки c) опытные варианты, тип почвы, ошибки + d) изучаемые варианты, ошибки
Уметь: обобщать полученные результаты и подвергать их статистической обработке	1. СУ - это варьирование: а) вариантов b) повторений c) остаточное + d) общее 2. Варьирование повторений обозначается: а) СУ b) C <sub>v</sub>

	+ c) $C_p$ d) $C_Z$
Навыки: навыками проведения разностного метода, дисперсионного анализа данных однофакторного и многофакторного эксперимента, корреляционного и регрессионного анализов	1. Остаточное варьирование рассчитывается? a) $C_Z = C_p - C_i - C_Y$ +b) $C_Z = C_Y - (C_p + C_v)$ c) $C_Z = C_Y + C_p + C_v$ d) $C_Z = (C_p + C_v) - C_Y$ . 2. Варьирование, обусловленное влиянием изучаемого или изучаемых факторов: a) $C_Y$ b) $C_Z$ +c) $C_v$ d) $C_p$

**Таблица 11 - ПК-4** - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру и методологию формулирования научных выводов и предложений	1. Какие дисперсии рассчитываются в таблице дисперсионного анализа? a) общая, вариантов + b) вариантов, остаточная c) повторений, вариантов d) остаточная, повторений 2. Фактический критерий Фишера обусловлен: + a) ошибками и действием изучаемого фактора b) пестротой плодородия почвы c) разнообразием изучаемых вариантов d) только ошибками
Уметь: формулировать выводы и предложения по результатам опытов	1. Если $F_{\text{факт.}} \geq F_t$ + a) варьирование существенно b) варьирование не существенно c) варианты равнозначны d) варьирование не проявилось 2. Если $F_{\text{факт.}} < F_t$ + a) НСР не находят b) составляют итоговую таблицу c) продолжают дисперсионный анализ d) устанавливают существенность
Навыки: навыками формулирования выводов и предложений по результатам исследований	1. Варьирование вариантов не существенно, если: a) $F_{\text{факт}} \neq F_t$ + b) $F_{\text{факт}} < F_t$ c) $F_{\text{факт}} \geq F_t$ d) $F_{\text{факт}} > F_t$ 2. Минимальная разница между урожаями, которая в данном опыте является достоверной, математически доказанной называется: a) ошибка разности

	+ b) НСР с) точность опыта d) дисперсия
--	---

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль осуществляет руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

**Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Инструктаж по технике безопасности	Знания по технике безопасности сформированные во время прохождения инструктажа (подготовительный этап)	Устный опрос, тестирование
Выполнение практических работ, обработка и анализ полученных материалов по результатам практики	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе	Проверка отчета руководителем практики от организации
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки. Своевременность и качество выполнения индивидуального задания	Проверка индивидуального задания

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль осуществляет руководитель практики от Университета), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

**Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Самостоятельная работа. (подготовка отчетной документации по итогам	Оформление и содержание отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному

практики)		документу
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет

### **I этап, характеризующий формирование компетенций:**

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию отчета по учебной практике», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами трудового распорядка, техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают пакет документов (индивидуальное задание).

**Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится:**

– с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством представителя организации (предприятия). В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики.

### **II этап, характеризующий формирование компетенций:**

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практики и ее защиту. Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет.

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

#### **Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики**

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Прохождение всех этапов производственной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания