

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1 - готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.

Знать:

Этап 1: закономерности и принципы экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Этап 2: инновационные и перспективные направления в области агрохимии и возможность их применения в нашей климатической зоне.

Уметь:

Этап 1: анализировать образцы почв по агрохимическим показателям.

Этап 2: определять методами почвенной и растительной диагностики наличия э.п. в почве и растениях и на основе полученных результатов дать рекомендации о целесообразности дополнительного внесения удобрений.

Владеть:

1 этап: применять статистические методы анализа результатов экспериментальных исследований; составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур.

2 этап: рассчитывать и составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ, выбирать и применять рациональные формы и методы организации труда в растениеводстве, полагаясь на опыт передовых стран.

ПК-2 - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.

Знать:

Этап 1: основных этапов планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии

Этап 2: техники закладки и проведения опытов, документацию и отчетность.

Уметь:

Этап 1: составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента;

Этап 2: заложить и провести опыты по агрономии, проводить статистическую обработку результатов экспериментов.

Владеть:

Этап 1: навыками планирования и проведения агрономических экспериментов.

Этап 2: навыки анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве.

ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.

Знать:

Этап 1: отбор лабораторных проб почвы и растений и подготовки их к анализу.

Этап 2: проведение химического анализа.

Уметь:

Этап 1: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу растений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.

Этап 2: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу почв и удобрений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.

Владеть:

Этап 1: использование полученных результатов для определения баланса э.п. в почве, расчете выноса и расхода э.п..

Этап 2: использование полученных результатов для определении качества продукции.

ПК-4 - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов.

Знать:

Этап 1: сущности и основы дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов, применение ЭВМ в опытном деле.

Этап 2: методов статистического анализа результатов экспериментов.

Уметь:

Этап 1: провести испытания новых агротехнических приёмов и технологий возделывания с.-х. культур в условиях производства.

Этап 2: формулировать выводы и предложения по результатам опытов.

Владеть:

Этап 1: навыки проведения дисперсионного и корреляционного анализа.

Этап 2: навыки формулирования выводов и предложений по результатам исследований.

ПК-5 - способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ.

Знать:

Этап 1: введение в теорию алгоритмов и алгоритмических языков.

Этап 2: современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий.

Уметь:

Этап 1: использовать пакет прикладных программ для решения практических задач.

Этап 2: использовать систему управления базами данных.

Владеть:

Этап 1: навыками решения задач на составление алгоритмов.

Этап 2: способами записи алгоритмов.

ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.

Знать:

Этап 1: основы создания нового предприятия;

- организационно-правовые формы предприятия (фирмы).

Этап 2: выявить факторы производственной деятельности предприятия;

- инвестиционную политику предприятия (фирмы).

Уметь:

Этап 1: определить издержки производства и пути их снижения;

- выявить наиболее значимые факторы, влияющие на экономику предприятия.

Этап 2: исследовать причины, влияющие на снижение экономической эффективности.

Владеть:

Этап 1: выявить наиболее значимые факторы, влияющие на экономику предприятия.

Этап 2: определить эффективность использования персонала предприятия. и производительности труда.

ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.

Знать:

Этап 1: строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха.

Этап 2: опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними.

Уметь:

Этап 1: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода.

Этап 2: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов.

Владеть:

Этап 1: современными методами природно-ресурсного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений

Этап 2: навыками принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-1 - готовностью изучать современную отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	готовность изучать современную отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	Знать: закономерности и принципы экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Уметь: анализировать образцы почв по агрохимическим показателям. Владеть: применять статистические методы анализа результатов экспериментальных исследований; составлять технологические	Проверка отчета руководителем практики от организации.

		схемы возделывания сельскохозяйственных культур.	
ПК-2 - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.	способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.	Знать: основные этапы планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии. Уметь: составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента. Владеть: навыками планирования и проведения агрономических экспериментов.	Проверка отчета руководителем практики от организации.
ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	способность к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	Знать: отбор лабораторных проб почвы и растений и подготовки их к анализу. Уметь: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу растений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры. Владеть: использованием полученных результатов для определения баланса э.п. в почве, расчете выноса и расхода э.п..	Проверка отчета руководителем практики от организации.
ПК-4 - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов,	способность к обобщению и статистической обработке результатов опытов,	Знать: сущности и основ дисперсионного, корреляционного и регрессионного	Проверка отчета руководителем практики от

формулированию выводов.	формулированию выводов.	анализов, применение ЭВМ в опытном деле. Уметь: провести испытания новых агротехнических приёмов и технологий возделывания с.-х. культур в условиях производства. Владеть: навыками проведения дисперсионного и корреляционного анализа.	организации.
ПК-5 - способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ.	способность использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ.	Знать: введение в теорию алгоритмов и алгоритмических языков. Уметь: использовать пакет прикладных программ для решения практических задач. Владеть: навыками решения задач на составление алгоритмов.	Проверка отчета руководителем практики от организации.
ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	готовность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	Знать: основы создания нового предприятия; - организационно-правовые формы предприятия (фирмы). Уметь: определить издержки производства и пути их снижения; - выявить наиболее значимые факторы, влияющие на экономику предприятия. Владеть: выявить наиболее значимые факторы, влияющие на экономику предприятия.	Проверка отчета руководителем практики от организации.
ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую	способность использовать агрометеорологическую	Знать: строение и состав атмосферы, методы измерения и	Проверка отчета руководителем

ю информацию при производстве растениеводческой продукции.	ю информацию при производстве растениеводческой продукции.	пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха. Уметь: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода. Владеть: современными методами природно-ресурсного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений.	м практики от организации.
--	--	--	----------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-1 - готовностью изучать современную отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	готовность изучать современную отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	Знать: инновационные и перспективные направления в области агрохимии и возможность их применения в нашей климатической зоне. Уметь: определять методами почвенной и растительной диагностик наличия э.п. в почве и растениях и на основе полученных результатов дать рекомендации о целесообразности дополнительного внесения удобрений. Владеть:	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет с оценкой

		<p>рассчитывать и составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ, выбирать и применять рациональные формы и методы организации труда в растениеводстве, полагаясь на опыт передовых стран.</p>	
ПК-2 - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.	способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.	<p>Знать: технику закладки и проведения опытов, документацию и отчетность.</p> <p>Уметь: заложить и провести опыты по агрономии, проводить статистическую обработку результатов экспериментов.</p> <p>Владеть: навыками анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве.</p>	<p>Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу.</p> <p>Зачет с оценкой</p>
ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	способность к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства.	<p>Знать: проведение химического анализа.</p> <p>Уметь: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу почв и удобрений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.</p> <p>Владеть: использованием полученных результатов для определения качества продукции.</p>	<p>Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу.</p> <p>Зачет с оценкой</p>

ПК-4 - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов.	способность к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов.	Знать: методы статистического анализа результатов экспериментов. Уметь: формулировать выводы и предложения по результатам опытов. Владеть: формулированием выводов и предложений по результатам исследований.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет с оценкой
ПК-5 - способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ.	способность использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ.	Знать: современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий. Уметь: использовать систему управления базами данных. Владеть: способами записи алгоритмов.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет с оценкой
ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	готовность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации.	Знать: выявить факторы производственной деятельности предприятия; - инвестиционную политику предприятия (фирмы). Уметь: исследовать причины, влияющие на снижение экономической эффективности. Владеть: определить эффективность использования персонала предприятия. и производительности труда.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет с оценкой

ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.	способность использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.	Знать: опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними. Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов. Владеть: навыками принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу. Зачет с оценкой
--	---	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	удовлетворительно – (3)	незачтено
		неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	отлично (зачтено)

	материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно –	

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно		хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-1 - готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности и принципы экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	<p>1. Удобрения, относящиеся входят к группе сложных:</p> <p>+ 1) Нитроаммофоска + 2) Аммофос 3) Азофоска + 4) Калийная селитра 5) Преципитат</p> <p>2. Вид фосфорного удобрения, неэффективного на черноземных почвах:</p> <p>+ 1) CaHPO_4 + 2) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ 3) $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$</p>

	<p>4) $(\text{NH}_4)_2\text{HPO}_4$ 5) Na_3PO_4 3. Макроэлемент, в наибольшей степени снижающий всхожесть семян: ОТВЕТ: Азот</p>
Уметь: анализировать образцы почв по агрохимическим показателям.	<p>4. Направление негативного воздействия нитратов на здоровье человека: 1) Слепота + 2) Удушье 3) Склероз 4) Цирроз печени 5) Ожирение 5. Оптимальная доза фосфора при посеве озимой пшеницы по чистому пару: 1) 60 + 2) 30 3) 5 4) 15 5) 10 6. Основной вид макроудобрений для черноземов типичных и выщелоченных: 1) Калийные 2) Фосфорные + 3) Азотные 4) Серные 5) Магниевые</p>
Навыки: применять статистические методы анализа результатов экспериментальных исследований; составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур.	<p>7. Вид обработки почвы для первоочередного внесения азотных удобрений: 1) Отвальная вспашка 2) Нулевая + 3) Плоскорезная 4) Безотвальная 5) Культивация 8. Визуальный признак по окраске листьев при дефиците калия: 1) Фиолетовая окраска 2) Пожелтение + 3) Краевой ожог 4) Побеление 5) Покраснение 9. Оптимальная концентрация рабочего раствора карбамида для некорневой подкормки посевов: 1) 70 % 2) 50 % + 3) 20 % 4) 10 % 5) 40 %</p>

Таблица 7 - ПК-1 - готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: инновационные и перспективные	1. Наибольшей удобительной ценностью отличается: 1) Навоз КРС + 2) Птичий помет

<p>направления в области агрохимии и возможность их применения в нашей климатической зоне.</p>	<p>3) Навоз овечий 4) Солома 5) Сапропель 2. Наиболее экономически выгодный способ использования микроэлементов: 1) До посева в почву + 2) Предпосевная обработка семян 3) Некорневая подкормка 4) Припосевной 5) Корневая подкормка 3. Агрофон для первоочередного использования азотных удобрений: 1) Чистый пар 2) Озимые культуры 3) Кукуруза + 4) Яровая пшеница 5) Бобовые культуры 4. Лучший вид азотного удобрения для допосевного внесения: 1) NaNO_3 + 2) $\text{Co}(\text{NH}_2)_2$ 3) NH_4NO_3 4) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ 5) KNO_3</p>
<p>Уметь: определять методами почвенной и растительной диагностики наличия э.п. в почве и растениях и на основе полученных результатов дать рекомендации о целесообразности дополнительного внесения удобрений.</p>	<p>5. Возможное снижение всхожести семян пшеницы при внесении азотных удобрений, %: 1) 3 + 2) 7 3) 15 4) 20 5) 10 6. Причина наиболее высокой эффективности комплексных удобрений: 1) Антагонизм ионов + 2) Синергизм ионов 3) Ретроградация</p>
<p>Навыки: рассчитывать и составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ, выбирать и применять рациональные формы и методы организации труда в растениеводстве, полагаясь на опыт передовых стран.</p>	<p>7. Способ хранения подстилочного навоза, при котором происходит гибель семян сорняков: 1) Плотное + 2) Рыхлое 3) Рыхло-плотное 4) Под скотом 5) Послойное 8. Негативное последствие при оставлении в почве резки соломы. 1) Денитрификация + 2) Иммобилизация 3) Аммонификация 4) Необменная фиксация 5) Нейтрализация 9. Фаза развития растений, в которой применение карбамида повышает белковость зерна. 1) Кущение 2) Выход в трубку + 3) Налив зерна 4) Цветение 5) Колошение</p>

Таблица 8 - ПК-2 - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы планирования экспериментов, наблюдений и учётов в опытах по агрономии и зоотехнии	1. Особенности учёта урожая зерновых, пропашных, технических (свекла, кукуруза) культур и однолетних и многолетних трав. Методы поправок на изреженность посевов 2. Микробиологические исследования в животноводстве. 3. Особенности повторений в животноводческих исследованиях.
Уметь: составить и обосновать программу и методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента	4. Часть площади опытной делянки, предназначенной для учёта урожая: a) опытная делянка + b) учётная делянка c) выборочная совокупность d) генеральная совокупность 5. Стандартная влажность зерна для яровой пшеницы: a) 13% b) 15% + c) 14% d) 16% 6. Метод определения засорённости путём подсчёта количества сорняков на 1м ² : + a) количественный b) количественно-весовой c) визуальный d) весовой
Навыки: планирования проведения экспериментов в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	7. Классификация методов размещения вариантов по делянкам опыта. 8. Сущность систематического и стандартного методов размещение вариантов по делянкам опыта. 9. Сущность реномизированного размещения вариантов по делянкам опыта.

Таблица 9 - ПК-2 - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технику закладки и проведения полевого опыта.	1. Техника закладки и проведения полевого опыта. 2. Микробиологические исследования в животноводстве. 3. Продолжительность животноводческих опытов.

документацию и отчетность	4. Наблюдения в животноводческих экспериментах.
Уметь: заложить и провести опыты по агрономии и зоотехнии, проводить статистическую обработку результатов экспериментов	<p>5. Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях с целью установления различий между вариантами опыта</p> <p>1)полевой опыт 2)производственный опыт +3)вегетационный эксперимент 4)лизиметрический опыт</p> <p>6. Исследование жизни растений и почвенных процессов в специальных сосудах</p> <p>1)полевой опыт +2)лизиметрический опыт 3)пробирочный опыт 4)вегетационный эксперимент</p> <p>7. Процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний</p> <p>+1)научно- технический процесс 2)технологический процесс 3)научное изобретение 4)научная работа</p>
Навыки: анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции	<p>8. Особенности проведения опытов на сенокосах и пастбищах.</p> <p>9. Особенности проведения производственных агрономических опытов.</p> <p>10. Особенности проведения производственных животноводческих опытов.</p>

Таблица 10 - ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: отбор лабораторных проб почвы и растений и подготовки их к анализу.	<p>1. Фаза почвы, определяющая ее потенциальную кислотность:</p> <p>1) Твердая 2) Газообразная 3) Почвенный раствор + 4) Почвенно-поглощающий комплекс 5) Коллоидный раствор</p> <p>2. Тип и подтип почвы, в котором валовое содержание калия достигает 4 %:</p> <p>1) Черноземы южные 2) Черноземы типичные + 3) Темно каштановые 4) Черноземы обыкновенные 5) Сероземы</p>

	<p>3. Типы почв, в которых отсутствует обменная кислотность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дерново-подзолистая 2) Серая лесная + 3) Черноземная 4) Каштановая 5) Серозем
Уметь: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу растений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.	<p>4. Наиболее важное удобрение в питании растений.</p> <ol style="list-style-type: none"> + 1) NH_4NO_3 2) K_2SO_4 3) CaCl_3 4) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ 5) KCl <p>5. Фаза развития растений, в которой применение карбамида повышает белковость зерна.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кущение 2) Выход в трубку + 3) Налив зерна 4) Цветение 5) Колошение <p>6. Наиболее важная форма калийных удобрений для овощных культур защищенного грунта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) KCl + 2) K_2SO_4 3) K_3PO_4 4) $\text{KCl} + \text{NaCl}$ 5) $\text{KCl} \cdot \text{MgCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$
Навыки: использование полученных результатов для определения баланса э.п. в почве, расчета выноса и расхода э.п.;	<p>7. Коэффициент пересчета общего азота на «сырой» белок для группы зерновых культур составляет: ОТВЕТ: 5,7</p> <p>8. Коэффициент пересчета общего азота на «сырой» белок для льна, хлопчатника, подсолнечника составляет: ОТВЕТ: 5,5</p> <p>9. Коэффициент пересчета общего азота на «сырой» белок для кукурузы, гречихи, зернобобовых и бобовых культур составляет: ОТВЕТ: 6,25</p>

Таблица 11 - ПК-3 - способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проведение химического анализа.	<p>1. Среднее содержание фосфора в черноземах, мг/кг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 7 + 2) 17 3) 35 4) 4 5) 10 <p>2. Средняя обеспеченность обменного калия в почве, мг/кг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 130 + 2) 230

	<p>3) 330 4) 430 5) 530</p> <p>3. Степень обеспеченности черноземов при содержании N - NO_3 - 13 мг/кг:</p> <p>1) Очень низкая 2) Высокая + 3) Средняя 4) Повышенная 5) Низкая</p> <p>4. Агрофон с минимальным содержанием азота нитратов.</p> <p>Отвальная вспашка Плоскорезная вспашка Почва чистого пара + 4) Почва под покровом многолетних трав 5) Почва под покровом однолетних трав</p>
<p>Уметь:</p> <p>профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу почв и удобрений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.</p>	<p>5. Элемент для синтеза белковых веществ в зерне пшеницы.</p> <p>1) Fe 2) Ca + 3) N 4) P 5) Мп</p> <p>6. Расход фосфора на образование 1 т зерна пшеницы, кг.</p> <p>+ 1) 10 30 50 4) 40 5) 20</p> <p>7. Расход калия на образование 1 т зерна яровой пшеницы, кг.</p> <p>3 5 3) 10 4) 2 + 5) 20</p> <p>8. Доза азотных удобрений при запашке соломы массой 50 ц/га, кг.</p> <p>5 + 2) 50 3) 100 4) 10 5) 20</p> <p>9. Метод мокрого озоления – это:</p> <p>1) Сжигание навески растительного материала в муфельной печи + 2) Сжигание растительного материала в H_2SO_4 3) Высушивание в сушильном шкафу 4) Помещение в термостат 5) Взаимодействие с HCl</p>
<p>Навыки:</p> <p>использование полученных результатов для определении качества продукции;</p>	<p>10. Оптимальный способ внесения фосфорных удобрений. ОТВЕТ: До посева</p> <p>11. Основные методы подбора оптимальных норм макроэлементов: ОТВЕТ: Расчетно-балансовый метод, метод полевого опыта</p> <p>12. Норма азота для некорневой подкормки озимых культур по «черепку», кг/га д.в.:</p> <p>ОТВЕТ: 30</p> <p>13. Норма азота для некорневой подкормки озимой пшеницы в период</p>

	вегетации, кг/га д.в.: ОТВЕТ: 20
--	-------------------------------------

Таблица 12 - ПК-4 - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов. Этап 1.

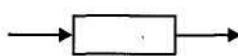
Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов, применения ЭВМ в опытном деле	1. Криволинейная корреляция и регрессия. 2. Корреляция качественных признаков. 3. Особенности ковариационного анализа.
Уметь: провести испытания новых агротехнических приёмов и технологий возделывания с.-х. культур в условиях производства.	1. Опыт, в котором одновременно изучают действие и устанавливают характер и величину взаимодействия двух и более факторов 1)однофакторный 2)полевой +3)многофакторный 4)агротехнический 2. Дополнительная прибавка (или снижение) урожая, которая получается при совместном применении двух и более фактор 1)положительное взаимодействие 2)отрицательное взаимодействие 3)отсутствие взаимодействия +4)взаимодействие 3. Главная черта и особенность любого точного научного опыта его 1)типичность 2)многофакторность +3)воспроизводимость 4)однофакторность
Навыки: проведения дисперсионного и корреляционного анализа	1. Сущность и основа дисперсионного анализа. 2. Оценка значимой разности между средними по наименьшей существенной разности (НСР). 3. Особенности дисперсионного анализа данных вегетационного опыта.

Таблица 13 – ПК – 4 - способностью к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: методы статистического анализа результатов экспериментов	1. Особенности множественной линейной корреляции и регрессии. 2. Значение множественного коэффициента корреляции. 3. Криволинейная корреляция и регрессия.
Уметь: формулировать выводы и предложения по результатам опытов	1. Фактический критерий Фишера обусловлен: + a) ошибками и действием изучаемого фактора b) пестротой плодородия почвы c) разнообразием изучаемых вариантов d) только ошибками 2. Если $F_{\text{факт.}} \geq F_{\text{табл.}}$ + a) варьирование существенно b) варьирование не существенно c) варианты равнозначны d) варьирование не проявилось 3. Если $F_{\text{факт.}} < F_{\text{табл.}}$ + a) НСР не находят b) составляют итоговую таблицу c) продолжают дисперсионный анализ d) устанавливают существенность
Навыки: формулирования выводов и предложений по результатам исследований	1. Значение коэффициента корреляции, детерминации, регрессии. 2. Особенности частной линейной корреляции и регрессии. 3. Значение частного коэффициента корреляции.

Таблица 14 - ПК-5 - способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - введение в теорию алгоритмов и алгоритмических языков	<p>1. Как называется графическое представление алгоритма:</p> <p>1) последовательность формул; +2) блок-схема; 3) таблица; 4) словесное описание?</p> <p>2. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как называется такая вершина:</p> <p>1) предикатная; 2) объединяющая; +3) функциональная; 4) сквозная?</p> <p>3. Свойство алгоритма записывается только директивами однозначно и одинаково интерпретируемыми разными исполнителями:</p> <p>+1) дискретность;</p> 

	<p>2) понятность 3) определенность; 4) результативность</p> <p>4. Свойство алгоритма записываться в виде упорядоченной совокупности отделенных друг от друга предписаний (директив):</p> <p>1) понятность; 2) определенность; +3) дискретность; 4) массовость.</p>
<p>Уметь: использовать пакет прикладных программ для решения практических задач;</p>	<p>5. Пакет прикладных программ (ППП) – это ...</p> <p>1) совокупность взаимосвязанных программных средств различного назначения, собранная в единую библиотеку +2) комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса 3) любые программы, собранные в одной папке на носителе информации</p> <p>6. Прикладное программное обеспечение работает под управлением ...</p> <p>+1) операционных систем 2) систем управления базой данных архиваторов +3) системного (базового) ПО</p> <p>7. Какие записи будут найдены после проведения поиска в текстовом поле Компьютер с условием “содержит DX”?</p> <p>1) 2 2) 3 3) 1,4 +4) 2,3.</p> <p>8. Задачи пользователей для решения, которых предназначено прикладное ПО:</p> <p>+1) проведения досуга +2) создания документов, графических объектов, баз данных 3) настройки системных параметров +4) проведения расчетов 5) изменения режимов работы периферийных устройств +6) ускорения процесса обучения</p>
<p>Навыки: навыками решения задач на составление алгоритмов</p>	<p>9. Графическое задание алгоритма - это?</p> <p>+1) способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур; 2) представление алгоритма в форме таблиц и расчетных формул;</p>

	<p>3) система обозначений и правил для единообразной и точной записи алгоритмов и их исполнения.</p> <p>10. По алгоритму вычислить результат R, если x=5, y=15, z=1.</p> <pre> graph TD Start([Начало]) --> AddXY[Сложить X и Y, результат обозначить C] AddXY --> AddCZ[Сложить C и Z, результат обозначить D] AddCZ --> DivD3[Разделить D на 3, результат обозначить R] DivD3 --> End([Конец]) </pre> <p>Ответ: 3</p>
--	---

Таблица 15 - ПК-5 - способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий	<p>1. Сообщение, записанное буквами из 128-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?</p> <p>+1) 210 бит объем всего сообщения. 2) 220 бит объем всего сообщения. 3) 215 бит объем всего сообщения. 4) 240 бит объем всего сообщения.</p> <p>2. Пользователь вводит текст с клавиатуры со скоростью 90 знаков в минуту. Какое количество информации будет содержать текст, который он набирал 15 минут (используется компьютерный алфавит)?</p> <p>+1) текст содержит 1,3 Кбайта информации. 2) текст содержит 1,6 Кбайта информации 3) текст содержит 2 Кбайта информации 4) текст содержит 4 Кбайта информации.</p> <p>3. _____ - получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых действий. ОТВЕТ: Обработка информации.</p> <p>4. _____ - накопление информации на различных носителях. ОТВЕТ: Хранение информации</p>
Уметь: использовать систему	5. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

управления
базами данных

	Компьютер	Опер. Память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- +4) 4.

6. Сколько в предъявленной базе данных

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

полей?

- 1) 4
- +2) 3
- 3) 2
- 4) 1.

7. Тип поля (числовой, текстовой и др.) в базе данных определяется...

- 1) названием поля
- 2) шириной поля
- 3) количеством строк
- +4) типом данных.

8. Для поиска и отбора данных, удовлетворяющих определенным условиям, создается ...

- +1) Запрос
- 2) Отчет
- 3) Форма
- 4) Таблица.

Навыки:
способами
записи

9. Определите значение переменной "с" после выполнения фрагмента программы.

алгоритмов	<pre> a:=-2; b:=-3; a:=b+a*3; Если a<b то c:= a-b иначе c:=b-a; 1) 6 2) 12 +3) -6 4) -12 </pre> <p>10 Какой тип алгоритмической структуры необходимо применить, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цикл +2) ветвление 3) линейный. <p>11. Какая команда применяется для резервирования области памяти под переменную?</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) пусть 2) повторить 3) присвоить
------------	--

Таблица 16 - ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы создания нового предприятия; - организационно-правовые формы предприятия (фирм)	<p>1. При создании нового предприятия необходимая совокупность основных средств, нематериальных активов и прочих ценностей, находящихся в собственности предприятия и используемые для извлечения прибыли - это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> +а) экономические ресурсы; б) воспроизводимые ресурсы; в) функционирующие ресурсы; г) невоспроизводимые ресурсы; д) природные ресурсы; <p>2. Временная передача владельцем имущества юридического права на использование основных средств другому субъекту - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) лизинг; б) кредит; +в) аренда; г) продажа;

	<p>д) инвестиции;</p> <p>3. Обществом с ограниченной ответственностью называют такую организационно-правовую форму собственности, при которой:</p> <p>а) уставный капитал создан за счет паевых взносов, прибыль распределяется независимо от суммы пая, но пропорционально личному трудовому вкладу.</p> <p>+ б) уставный капитал разделен на доли, определяющие сумму вкладов, и вкладчики несут риск убытков в пределах внесенной доли;</p> <p>в) уставный капитал разделен на определенное число акций, владельцы которых не отвечают по обязательствам предприятия и несут риск убытков в пределах стоимости, принадлежащих им акций;</p> <p>4. Создание акционерных обществ считается рациональным в случае:</p> <p>+а) когда необходимо объединение крупных капиталов для организации крупномасштабных производств и снижения степени риска;</p> <p>б) создания коммерческого предприятия одним лицом.</p> <p>в) когда существует необходимость аккумулирования значительных финансовых средств в относительно короткие сроки;</p>
<p>Уметь: определить издержки производства и пути их снижения;</p> <p>- выявить наиболее значимые факторы, влияющие на экономику предприятия;</p>	<p>5. Задача 1. Затраты по способу отнесения на производимую продукцию делятся на :</p> <p>1) основные и накладные;</p> <p>+2) прямые и косвенные;</p> <p>3) основные и второстепенные;</p> <p>4) полные и ограниченные;</p> <p>5) реализационные и производственные.</p> <p>6. Задача 2 .Затраты, обусловленные технологией производства продукции, а также затраты по организации и управлению производством в отделениях, бригадах, цехах образуют :</p> <p>1) полную себестоимость;</p> <p>2) производственную себестоимость;</p> <p>+3) технологическую себестоимость.</p> <p>4) коммерческую себестоимость</p> <p>5) экономическую себестоимость</p> <p>7. Задача 3. Валовое производство картофеля в хозяйстве составило 125т., затраты на оплату труда 280 тыс. руб., на семена 275 тыс. руб., содержание основных средств 362 тыс. руб., на организацию производства и управление 130 тыс. руб., затраты на защиту растений 110 тыс. руб., прочие затраты 85 тыс. руб. Определите размер и структуру себестоимости 1ц. картофеля.</p> <p>Решение:(280тыс.руб.+275тыс.руб.+362тыс.руб.+130тыс.руб.+110тыс.руб.+85тыс.руб)/125 т=9936руб/т</p>
<p>Навыки: выявление наиболее значимых факторов, влияющих</p>	<p>8. Основные затраты в себестоимости:</p> <p>+а) затраты, связанные с технологическим процессом;</p> <p>б) затраты, связанные с управлением и обслуживанием</p>

на экономику предприятия	<p>производства.</p> <p>9. Материалоемкость – это отношение: Выберите один ответ.</p> <p>а) объема товарной продукции ко всем материальным затратам, связанным с её выпуском;</p> <p>б) прибыли ко всем затратам, связанным с выпуском продукции; в) затрат на вспомогательные материалы ко всем материальным затратам.</p> <p>+г) всех материальных затрат к объему товарной продукции;</p> <p>10. Амортизация - это:</p> <p>+а) процесс постепенного переноса стоимости основных производственных фондов на производимую продукцию;</p> <p>б) процесс обновления основных производственных фондов путем реконструкции, модернизации и приобретения.</p>
--------------------------	---

Таблица 17 - ПК-10 - готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: выявить факторы производственной деятельности предприятия; - инвестиционную политику предприятия (фирмы).	<p>1. Капитальные вложения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инвестиции в основной капитал и прирост материальных запасов. 2. затраты на строительство сооружений и проектно-изыскательские работы. 3. инвестиции в материальные активы. 4. инвестиции в приобретение пакета акций. <p>2. Инвестиционный рынок включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рынок объектов реального инвестирования. 2. рынок инструментов финансового инвестирования. 3. рынок инвестиционных проектов. 4. рынок оборудования, машин длительного пользования. <p>1) 1,2 2) 1,4 3) 1,3 4) 3,4</p> <p>3. Рынок объектов реального инвестирования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рынок прямых капитальных вложений. 2. рынок корпоративных облигаций. 3. рынок недвижимости. 4. рынок научно-технических новаций.
Уметь: исследовать причины, влияющие на снижение экономической эффективности.	<p>4. Какие показатели не участвуют в оценке экономической эффективности:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) себестоимость единицы продукции; б) объем производства; в) номенклатура реализованной продукции;

	<p>г) цена реализованной продукции д) стоимость оборотных фондов.</p> <p>5. Какой показатель характеризует экономическую эффективность производства: а) прибыль; б) рентабельность продукции; в) товарная продукция; г) фондаемкость.</p> <p>6. Минимизация какого показателя ведет к росту рентабельности: а) выручки; б) цены; в) прибыли; г) себестоимости; д) объема производства.</p>
Навыки: Навыками определения эффективности использования персонала предприятия и производительности труда.	<p>7. Какой из факторов влияет на производительность труда: а) интенсивность труда; б) время выпуска детали со станка; в) затраты труда на производство единицы продукции; г) рациональное использование трудовых ресурсов; д) фонд времени рабочего;</p> <p>8. В каком из перечисленных случаев повышается производительность общественного труда: а) увеличение фонда времени работы парка основного технологического оборудования; б) опережение темпов роста национального дохода по сравнению с темпами роста численности рабочих; в) изменение структуры рабочего времени; г) рост средней производительности единицы оборудования; д) сокращение целосменных простоев.</p> <p>9. Что из ниже перечисленного влияет на эффективность использования труда: А) темп роста производительности труда; Б) доля прироста продукции за счет повышения производительности труда; В) относительная экономия живого труда; Г) затраты времени на производство единицы продукции; Д) фонд времени рабочего; Е) относительная экономия фонда оплаты труда.</p>

Таблица 18 - ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
--	---

(или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: строение и состав атмосферы, методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха.	1. Характеристика агроклиматических ресурсов России, Приволжского федерального округа и Оренбургской области. 2. Почвенно-климатическое районирование Оренбургской области. 3. Биоклиматический потенциал природно-климатических зон Оренбуржья.
Уметь: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода.	5. Определить параметры температуры, воздуха. 6. Определить параметры температуры почвы (в слое 0-10, 10-20 и 20-30 см). 7. Контроль влажности почвы по горизонтам в слое 0-100 см. 8. Изменение климата в мире и Оренбургской области, и стратегия производства с/х продукции.
Навыки: современными методами природно-ресурсного потенциала территории, видами и методами агрометеонаблюдений	9. Определение ресурсного потенциала территории. 10. Проведение агрометеорологических наблюдений. 11. Обработка параметров метеоданных.

Таблица 19 - ПК-18 - способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: опасные для растениеводства метеорологические явления и меры борьбы с ними.	1. Суммы активных температур для хлебов 1 и 2 групп, необходимых для зон Оренбургской области. 2. Количество осадков и их распределение в течение года и вегетации полевых культур. 3. Основные факторы, учитываемые при дифференциации норм высеяния семян.
Уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории, планировать полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного	4. Контроль основных факторов обеспечивающих начало проведения полевых работ. 5. Прогнозировать опасные метеорологические явления для с/х культур. 6. Защита с/х культур от опасных метеорологических явлений.

режима агроландшафтов.	
Навыки: принятия управлеченческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты с.-х. культур от опасных метеорологических явлений.	7. Защита с/х растений от вредителей (саранчовые, мотыльковые и др.). 8. Защита зерновых культур от болезней (корневые гнили, ВЖКЯ, фузариоз и др.). 9. Анализ сложившихся условий и принятие решений на снижение вреда опасных явлений.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль) осуществляют руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 20 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Обработка данных результатов научно-исследовательской работы	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе.	Проверка отчета руководителем практики от организации.
Математическая обработка экспериментальных данных	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе.	Проверка отчета руководителем практики от организации.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль) осуществляют руководитель практики от Университета), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 21 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Расчет технологических карт	Оформление и содержание отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет с оценкой

И этап, характеризующий формирование компетенций:

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию отчета по преддипломной практике», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами трудового распорядка, техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают пакет документов (индивидуальное задание).

Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится:

– с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством представителя организации (предприятия). В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики.

II этап, характеризующий формирование компетенций:

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практике и ее защите. Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет.

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10

	ИТОГО	100
--	-------	-----

Прохождение всех этапов преддипломной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.