

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.03.01 Апробация полевых культур

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать: систему, организацию и методы сортового контроля в семеноводстве, систему и правила сертификации семян

Этап 1: знать систему и методы сортового контроля в семеноводстве, систему и правила сертификации семян

Этап 2: знать организацию и требования полевой апробации сортовых посевов основных полевых культур Оренбургской области

Уметь: использовать полученные по сортовому контролю знания для выполнения практических задач при его осуществлении, рассчитывать необходимые показатели сортовых качеств посевов и семян и оформлять соответствующие сортовые и сертификационные документы

Этап 1: уметь использовать полученные по сортовому контролю (в т.ч. по полевой апробации) знания для выполнения практических задач при его осуществлении

Этап 2: уметь оформлять по результатам выполненной работы соответствующие сортовые документы, рассчитывать необходимые показатели

Владеть: опытом практического использования знаний по проведению полевой апробации и составлению соответствующих документов

Этап 1: иметь опыт практического использования знаний по проведению полевой апробации

Этап 2: владеть навыками составления по результатам выполненной работы соответствующих сортовых документов

ПК-2 Способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам

Знать: основы методов сортового контроля в семеноводстве полевых культур, правила производства и реализации сортовых семян

Этап 1: знать основы сортового контроля в семеноводстве полевых культур и его методов, в т.ч. метода полевой апробации

Этап 2: знать правила реализации и использования сортовых семян, составляемые при апробации сортовые документы и правила их оформления

Уметь: организовывать и проводить работы по полевой апробации и регистрации сортовых посевов полевых культур

Этап 1: уметь организовывать работы по полевой апробации и регистрации сортовых посевов основных полевых культур

Этап 2: уметь выполнять подготовительные работы, проводить регистрацию и полевую апробацию, выполнять необходимые при этом анализы и расчёты и составлять сортовые документы

Владеть: опытом выполнения работ по регистрации и апробации сортовых посевов, разбору апробационных снопов и осмотру растений на корню, проведению расчётов и составлению сортовых документов

Этап 1: владеть навыками организации работ по полевой апробации и регистрации сортовых посевов

Этап 2: иметь опыт выполнения работ по регистрации и апробации сортовых посевов, разбору апробационных снопов и осмотру растений на корню, проведению расчётов и составлению сортовых документов

ПК-3 Способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства

Знать: методики и технику апробации, порядок и правила сертификации семян как рыночного товара

Этап 1: знать методы определения сортовых качеств посевов и семян, методики и технику апробации

Этап 2: знать порядок и правила сертификации семян как рыночного товара

Уметь: проводить полевую апробацию сортовых посевов полевых культур: выполнять отбор апробационных снопов и осмотр растений в поле, разбор и анализ апробационных снопов

Этап 1: уметь проводить полевую апробацию семенных сортовых посевов основных полевых культур

Этап 2: уметь выполнять отбор апробационных снопов и осмотр растений в поле, разбор и анализ апробационных снопов

Владеть: опытом и навыками выполнения регистрации и апробации сортовых посевов полевых культур

Этап 1: владеть навыками выполнения регистрации и апробации сортовых семенных посевов основных полевых культур

Этап 2: иметь опыт выполнения регистрации и полевой апробации сортовых посевов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способен использовать основы правовых знаний в сфере семеноводства, сортового контроля и сертификации семян	знать систему и методы сортового контроля в семеноводстве, систему и правила сертификации семян уметь использовать полученные по сортовому контролю (в т.ч. по полевой апробации) знания для выполнения практических задач при его осуществлении владеть опытом практического использования знаний по проведению поле-	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

		вой апробации	
1	2	3	4
ПК-2 Способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	способен применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	знать основы сортового контроля в семеноводстве полевых культур и его методов, в т.ч. метода полевой апробации уметь организовывать работы по полевой апробации и регистрации сортовых посевов основных полевых культур владеть навыками организации работ по полевой апробации и регистрации сортовых посевов	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК-3 Способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	способен проводить лабораторные анализы образцов растений, плодов, семян и иной продукции растениеводства	знать методы определения сортовых качеств посевов и семян, методики и технику апробации уметь проводить полевую апробацию семенных сортовых посевов полевых культур владеть навыками выполнения регистрации и апробации сортовых семенных посевов основных полевых культур	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способен использовать основы правовых знаний в сфере семеноводства, сортового контроля и сертификации семян	знать организацию и требования полевой апробации сортовых посевов полевых культур Оренбургской области уметь оформлять по результатам выполненной работы соответствующие сортовые документы, рассчитывать необходимые	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование.

		показатели владеть навыками составления по результатам выполненной работы соответствующих сортовых документов	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
--	--	---	---

1	2	3	4
ПК-2 Способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	способен применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	знать правила реализации и использования сортовых семян, составляемые при апробации сортовых документы и правила их оформления уметь выполнять подготовительные работы, проводить регистрацию и полевую апробацию, выполнять необходимые при этом анализы и расчёты и составлять сортовые документы владеть опытом выполнения работ по регистрации и апробации сортовых посевов, разбору апробационных снопов и осмотру растений на корню, проведению расчётов и составлению сортовых документов	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-3 Способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	способен проводить лабораторные анализы образцов растений, плодов, семян и иной продукции растениеводства	знать порядок и правила сертификации семян как рыночного товара уметь выполнять отбор апробационных снопов и осмотр растений в поле, разбор и анализ апробационных снопов владеть опытом выполнения регистрации и полевой апробации сортовых посевов	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок, соответствующую государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95–100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85–95)	B – (5)		
[70–85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60–70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50–60)	E – (3)		
[33,3–50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0–33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)

	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции:

ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Таблица 6 - Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать систему и методы сортового контроля в семеноводстве, систему и правила сертификации семян	1. Система селекции и семеноводства в России и Оренбуржье 2. Общие принципы государственного испытания, использования и охраны сортов 3. Сортовой контроль в семеноводстве 4. Контроль в семеноводстве, сертификация семян
Уметь использовать полученные по сортовому контролю (в т.ч. по полевой апробации) знания для выполнения практических задач при его осуществлении	5. Качества и свойства посевного материала и требования ГОСТа к семенам (ЛР-5) 6. Общие положения инструкции по апробации полевых культур (ЛР-6–7) 7. Методика и техника полевой апробации самоопыляющихся злаковых зерновых культур (ЛР-9–13) 8. Порядок сертификации семян. Документация в семеноводстве (ЛР-20–21)
Владеть опытом практического использования знаний по проведению полевой апробации	9. Апробационные документы и общие правила их составления (ЛР-8) 10. Порядок сертификации семян. Документация в семеноводстве (ЛР-20–21) 10. Заполнение Актов апробации по форме 193, 195 и 197 (ИДЗ №1 и №2)

Таблица 7 - Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать организацию и требования полевой	1. Полевая апробация – основной метод сортового контроля 2. Дополнительные наблюдения при подготовке к полевой апробации

апробации сортовых посевов полевых культур Оренбургской области	бации 3. Апробация злаковых и бобовых самоопыляющихся зерновых культур 4. Особенности апробации перекрёстно опыляющихся зерновых культур
Уметь оформлять по результатам выполненной работы соответствующие сортовые документы, рассчитывать необходимые показатели	5. Нормативная правовая база селекции и семеноводств, Закон о семеноводстве (ЛР-2–3) 6. Качества и свойства посевного материала и требования ГОСТа к семенам (ЛР-5) 7. Апробационные документы и общие правила их составления (ЛР-8)
Владеть навыками составления по результатам выполненной работы соответствующих сортовых документов	8. Порядок сертификации семян. Документация в семеноводстве (ЛР-20–21) 9. Заполнение Актов апробации по форме 193 и 195 (ИДЗ №1) 10. Заполнение Акта апробации по форме 197 (ИДЗ №2)

Код и наименование компетенции:

ПК-2 Способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам

Таблица 8 - Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основы сортового контроля в семеноводстве полевых культур и его методов, в т.ч. метода полевой апробации	1. Сортовой контроль в семеноводстве 2. Полевая апробация – основной метод сортового контроля 3. Апробация злаковых и бобовых самоопыляющихся зерновых культур 4. Особенности апробации перекрёстно опыляющихся зерновых культур
Уметь организовывать работы по полевой апробации и регистрации сортовых посевов основных полевых культур	5. Общие положения инструкции по апробации полевых культур (ЛР-6–7) 6. Методика и техника полевой апробации самоопыляющихся злаковых зерновых культур (ЛР-9–13) 7. Особенности апробации перекрёстно опыляющихся культур (ЛР-14)
Владеть навыками организации работ по полевой апробации и регистрации сортовых посевов	8. Дополнительные наблюдения при подготовке к полевой апробации 9. Апробационные документы и общие правила их составления (ЛР-8) 10. Заполнение Актов апробации по форме 193, 195 и 197 (ИДЗ

	№1 и №2)
--	----------

Таблица 9 - Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать правила реализации и использования сортовых семян, составляемые при апробации сортовые документы и правила их оформления	1. Общие и термины и определения селекции и семеноводства 2. Нормативная правовая база селекции и семеноводств, Закон о семеноводстве 3. Программа развития семеноводства в Оренбуржье 4. Качества и свойства посевного материала и требования ГОСТа к семенам
Уметь выполнять подготовительные работы, проводить регистрацию и полевую апробацию, выполнять необходимые при этом анализы и расчёты и составлять сортовые документы	5. Дополнительные наблюдения при подготовке к полевой апробации 6. Апробационные документы и общие правила их составления (ЛР-8) 7. Методика и техника полевой апробации самоопыляющихся злаковых зерновых культур (ЛР-9–13) 8. Полевая апробация зернобобовых культур (горох, нут, соя) (ЛР-15–16) 9. Полевая апробация однолетних и многолетних кормовых трав (ЛР-17–19)
Владеть опытом выполнения работ по регистрации и апробации сортовых посевов, разбору апробационных снопов и осмотру растений на корню, проведению расчётов и составлению сортовых документов	10. Методика и техника полевой апробации самоопыляющихся злаковых зерновых культур (ЛР-9–13) 11. Особенности апробации перекрёстно опыляющихся культур (ЛР-14) 12. Апробационные документы и общие правила их составления (ЛР-8) 13. Порядок сертификации семян. Документация в семеноводстве (ЛР-20–21)

Код и наименование компетенции:

ПК-3 Способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства

Таблица 10 - Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать методы опре-	1. Нормативная правовая база селекции и семеноводств, Закон о

деления сортовых качеств посевов и семян, методики и технику апробации	семеноводстве 2. Полевая апробация – основной метод сортового контроля 3. Дополнительные наблюдения при подготовке к полевой апробации
Уметь проводить полевую апробацию семенных сортовых посевов полевых культур	4. Общие положения инструкции по апробации полевых культур (ЛР-6–7) 5. Апробация злаковых и бобовых самоопыляющихся зерновых культур 6. Дополнительные наблюдения при подготовке к полевой апробации
Владеть навыками выполнения регистрации и апробации сортовых семенных посевов основных полевых культур	7. Контроль в семеноводстве, сертификация семян 8. Апробационные документы и общие правила их составления (ЛР-8) 9. Порядок сертификации семян. Документация в семеноводстве (ЛР-20–21)

Таблица 11 - Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать порядок и правила сертификации семян как рыночного товара	1. Система селекции и семеноводства в России и Оренбуржье 2. Общие принципы государственного испытания, использования и охраны сортов 3. Сортовой контроль в семеноводстве
Уметь выполнять отбор апробационных снопов и осмотр растений в поле, разбор и анализ апробационных снопов	4. Общие положения инструкции по апробации полевых культур (ЛР-6–7) 5. Методика и техника полевой апробации самоопыляющихся злаковых зерновых культур (ЛР-9–13) 6. Особенности апробации перекрёстно опыляющихся культур (ЛР-14)
Владеть опытом выполнения регистрации и полевой апробации сортовых посевов	7. Контроль в семеноводстве, сертификация семян 8. Общие положения инструкции по апробации полевых культур (ЛР-6–7) 9. Порядок сертификации семян. Документация в семеноводстве (ЛР-20–21)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Таблица 13. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ, тестирование
Промежуточная атте-	Знания, умения и навыки соответствующие	Зачет, с учетом результатов текуще-

стация	изученной дисциплине	го контроля, в традиционной форме
--------	----------------------	-----------------------------------

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (7–10);

- владение материалом

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

- практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

- опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ
- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

5.1. Типовые вопросы текущего контроля

Раздел 1. Общие вопросы сортового контроля в семеноводстве

1. Какие существуют формы государственного контроля?
2. Какие обязанности выполняет референтный центр Россельхознадзора?
3. Какие семенные посевы подлежат полевой апробации (четыре условия)?
4. Какой репродукцией считается урожай с участков, засеянных семенами первой репродукции?
5. Понятие об апробации, её цель и задачи.
6. Какие документы регламентируют сортовые качества семян, выращенных в самом хозяйстве?
7. Назовите основные элементы подготовительной работы к апробации.
8. Кто проводит апробацию семенных посевов, а кто – регистрацию?
9. Укажите основные задачи полевой апробации.
10. Какие посевы подлежат обязательной апробации?

Раздел 2. Полевая апробация зерновых культур

1. Какие семенные посевы подлежат апробации (четыре условия)?
2. В какую фазу отбирают апробационный сноп у зерновых культур?
3. Как подсчитывают сортовую чистоту по результатам разбора апробационного снопа?
4. Для каких посевов предназначена 195 форма акта апробации? В скольких экземплярах его составляют и кому они предназначены?
5. Что проверяют и оценивают при осмотре сортовых посевов в натуре при подготовке к полевой апробации?
6. Чем внешне отличаются Акты апробации по форме 193 и 195?
7. Какой апробационный документ составляют на регистрируемые сортовые посевы (название и номер)?
8. Что означает понятие «сортовая типичность»?
9. В чём назначение регистрации сортовых посевов?
10. В чём назначение и каковы возможности полевой апробации как метода сортового контроля?

Раздел 3. Методика апробации прочих полевых культур

1. По результатам апробации как будет признаваться категория семян и их репродукции?
2. Что включает подготовительная работа к проведению полевой апробации?
3. В скольких экземплярах составляют Акт апробации на семенные посевы, урожай семян с которых предназначается использовать на собственные нужды?
4. Какую засорённость учитывает агроном-апробатор при осмотре посева в подготовительный этап перед апробацией?
5. Чем завершают подготовительные работы к проведению полевой апробации?

6. Что за показатели будут определять сортовые качества посева перекрестно опыляющихся и самоопыляющихся культур?

7. Наличие каких документов о посевных качествах высеянных семян проверяют при подготовке к проведению полевой апробации (два случая: семена свои – и семена приобретённые)?

8. Какие посевы подлежат апробации, а какие – регистрации?

9. Назовите документы, которые могут быть составлены по результатам полевой апробации.

10. Какой репродукцией считается урожай с участков, засеянных семенами элиты?

Раздел 4. Контроль в семеноводстве, сертификация семян

1. Что является сопроводительным сортовым документом на приобретённые семена?

2. Какие документы регламентируют сортовые качества приобретённых семян?

3. Наличие каких документов о сортовых качествах высеянных семян проверяют при подготовке к проведению полевой апробации (два случая: семена свои – и семена приобретённые)?

4. Каков порядок проведения апробации (три крупных блока действий)?

5. Назовите методы государственного сортового контроля.

6. В чём отличие апробации сортовых посевов и их регистрации?

7. Какой документ составляют на посевы, признанные в результате апробации по тем или иным причинам непригодными для использования на семенные цели?

8. Какие существуют способы (методы) сортового контроля?

9. С какой целью проводится полевая апробация сортовых посевов?

10. Какой документ составляют на посевы, признанные в результате апробации по тем или иным причинам непригодными для использования на семенные цели?

5.2. Типовые индивидуальные задания

Раздел 2. Полевая апробация зерновых культур

1. ИДЗ №1 по заполнению Актов апробации по форме 193 и 195:

По индивидуальным заданиям.

2. ИДЗ №2 по заполнению Актов апробации по форме 197:

По индивидуальным заданиям.

5.3. Вопросы самостоятельной работы

не предусмотрены

5.4. Типовые вопросы реферата

не предусмотрены

5.5. Вопросы зачёта

1. Для каких случаев предназначены Акты апробации по форме 193, 195 и 197?

2. Какие показатели определяют категорию посева у полевых культур в зависимости от биологии цветения?

3. Какие посевы подлежат апробации, а какие – регистрации? Техника выполнения регистрации.

4. Лабораторный метод сортового контроля. Его возможности и недостатки.

5. Методика апробации мягкой пшеницы. Правила установления категории и репродукции.

6. Методика апробации озимой ржи. Правила установления категории и репродукции по результатам апробации.
7. Методика апробации твёрдой пшеницы. Правила установления категории и репродукции.
8. Методы сортового контроля. Сущность каждого из них. В каком случае какой метод применяется.
9. На какие посевы предназначен акт апробации формы № 195? Правила его заполнения.
10. На какие посевы предназначен акт апробации формы № 197? Правила его заполнения.
11. Особенности апробации семенных посевов в ОПХ, учхозах, базовых хозяйствах НИИСХ.
12. Показатели выбраковки посева из числа сортовых по результатам апробации. Порядок документации такого посева.
13. Понятие об апробации, её цель и задачи.
14. Правила документации посева, признанным непригодным на семенные цели по примеси трудноотделимых культурных или сорных растений.
15. Правила заполнения актов апробации. Какие и кем допустимы исправления в актах апробации?
16. Правила отбора и оформления апробационного снопа зерновых самоопыляющихся культур.
17. Правила оформления результатов апробации зерновых культур в том случае, когда общее засорение трудноотделимыми культурными (или сорными) растениями не превышает 3%.
18. Правила оформления результатов апробации зерновых культур в том случае, когда общее засорение трудноотделимыми культурными (или сорными) растениями превышает 3%.
19. Правила расчёта заражённости посева головнёй на примере пшеницы. Как влияет этот показатель на признание посева пригодным для использования на семенные цели? Какие виды головни учитываются при апробации зерновых культур?
20. Правила расчёта примеси трудноотделимых культур. Назовите трудноотделимые культуры для основных зерновых культур.
21. Правила расчёта примеси трудноотделимых сорных растений. Назовите их для зерновых культур.
22. Правила расчёта сортовой чистоты на примере пшеницы. Назначение данного показателя и как он влияет на признание посева пригодным для использования на семенные цели?
23. Содержание подготовительных работ к проведению полевой апробации.
24. Сортовые документы на семена в зависимости от их принадлежности (свои или приобретённые).
25. Форма акта апробации на репродукционные посевы, урожай с которых пойдёт на продажу семян. Основные правила его заполнения.
26. Фракции, которые выделяют при анализе апробационных снопов зерновых самоопыляющихся культур.
27. В чём отличие Актов апробации по форме 193, 195 и 197?