

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.11.02 Адаптивные технологии возделывания полевых культур

Направление подготовки (специальность): 35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки (специализация): Селекция и генетика
сельскохозяйственных культур

Квалификация выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2-способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.

Знать: 1 этап-способность реализовать на практике результаты исследований к конкретной почвенной климатической зоне.

2 этап- методы и способы увеличения коэффициентов использования ресурсов оптимального увлажнения.

Уметь: 1 этап-умение использовать результаты исследований по нормализации дефицита индекса вегетации(NDIV).

2 этап- способы посева и расчета нормы высева по плодородию на основе данных индекса вегетации.

Владеть: 1 этап-уметь управлять вариаторными системами машин при программировании нормы высева.

2 этап- уметь управлять вариаторными системами машин при расчете доз и норм удобрений.

ПК - 12 – способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву;

Знать: 1 этап- подготовки семян к посеву (очистка, сортировка, калибровка, инокуляция, скарификация и др.)

1 этап-технологические процессы производства растениеводческой продукции. Понятие о сорте и его значение в сельскохозяйственном производстве.

Уметь: 1 этап--для конкретных условий хозяйства, района или зоны подобрать сорта и гибриды и обоснование подготовки посевного материала с учетом почвенно-климатических особенностей.

2 этап-Подбирать районированные сорта и гибриды для конкретных почвенно-климатических зон;

Владеть: 1 этап- методами подготовки семян к посеву с/х культур по климатическим зонам области;

2 этап- Навыки использования сортов и гибридов различных с/х культур и использовать их в практике.

ПК-17-готовностью обосновать технологии посевсельскохозяйственных культур и ухода за ними;

Знать: 1этап-теоретические основы ресурсосберегающей технологии возделывания растений, способы посева основных с-х культур

2 этап- уход за посевами борьба с вредителями, болезнями и сорняками.

Уметь: 1 этап-- обосновать технологии и способы посева, выбора удобрений и их дозы, применение различных систем защиты растений от сорняков,вредителей и болезней сельскохозяйственных культур;

2 этап-Применять различные методы ухода за посевами с/х культур для получения высокого урожая;

Владеть: 1 этап- - обосновать технологии и способы посева, выбора удобрений и их дозы, применение различных систем защиты растений от сорняков,вредителей и болезней сельскохозяйственных культур.

2этап-навыками проектирования ресурсосберегающей технологии под сельскохозяйственные культуры;

ПК-19-способностью обосновать способ уборки урожая с/х культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.

Знать: 1 этап--теоретическое обоснование формирования налива и созревания зерна;

2 этап-Различные методы и способы уборки при различных метеорологических условиях

Уметь: 1 этап- технологии уборки и хранения с/х культур по зонам области;

2 этап-Провести первичную обработку растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.

Навыки: 1 этап--обоснование способов уборки урожая с/х культур по климатическим зонам области

2 Этап-иметь навыки уборки прямого комбайнирования и отдельного комбайнирования полевых культур;

2.Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-2- способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.	способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.	Знания: способность реализовать на практике результаты исследований к конкретной почвенной климатической зоне. Умения: умение использовать результаты исследований по нормализации дефицита индекса вегетации(NDIV). Навыки: уметь управлять вариаторными системами машин при программировании нормы высева.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК - 12 – способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.	Знания: подготовки семян к посеву (очистка, сортировка, калибровка, инокуляция, скарификация и др.) Умения: для конкретных условий хозяйства, района или зоны подобрать сорта и гибриды и обоснование подготовки посевного материала с учетом почвенно-климатических	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

		особенностей. Навыки: методами подготовки семян к посеву с/х культур по климатическим зонам области.	
ПК-17- готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	Знания: теоретические основы ресурсосберегающей технологии возделывания растений, способы посева основных с-х культур Умения: обосновать технологии и способы посева, выбора удобрений и их дозы, применение различных систем защиты растений от сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур; Навыки: обосновать технологии и способы посева, выбора удобрений и их дозы, применение различных систем защиты растений от сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.
ПК-19- способностью обосновать способ уборки урожая с/х культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	способность обосновать способ уборки урожая с/х культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	Знания: теоретическое обоснование формирования налива и созревания зерна; Умения: технологии уборки и хранения с/х культур по зонам области; Навыки: обоснование способов уборки урожая с/х культур по климатическим зонам области	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-2-способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.	способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.	Знать:- методы и способы увеличения коэффициентов использования ресурсов оптимального увлажнения. Уметь:- определять способы посева и расчета нормы высева по плодородию на основе данных индекса вегетации. Владеть: -вариаторными системами машин при расчете доз и норм удобрений по климатическим зонам области;	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК - 12 – способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.	способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву.	Знать: технологические процессы производства растениеводческой продукции. Понятие о сорте и его значение в сельскохозяйственном производстве. Уметь:-подбирать районированные сорта и гибриды для конкретных почвенно-климатических зон; Владеть: навыки использования сортов и гибридов различных с/х культур и использовать их в практике.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

ПК-17-готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.	Знать: уход за посевами борьба с вредителями, болезнями и сорняками. Уметь: применять различные методы ухода за посевами с/х культур для получения высокого урожая; Владеть: навыками проектирования ресурсосберегающей технологии под сельскохозяйственные культуры.	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая с/х культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	Способность обосновать способ уборки урожая с/х культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.	Знать:-различные методы и способы уборки в различных метеорологических условиях Уметь:-провести, первичную обработку растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. Навыки:-иметь навыки уборки прямого комбайнирования и раздельного комбайнирования полевых культур;	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование. Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование. Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

3.Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)

	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6. ПК-2- способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:- методы и способы расчета и исследований в растениеводстве.	1.Методы научных исследований. 2. Методы и способы увеличения коэффициентов использования ресурсов оптимального увлажнения. 3. Методы и способы увеличения коэффициентов использования ресурсов оптимального питания растений.. 4.Разработка и построение модели высокопродуктивного посева заданной культуры в конкретной зоне возделывания.
Уметь:- определять способы посева и расчета нормы высева по плодородию на основе данных индекса вегетации.	5. Дифференсация нормы высева с/х культур по зонам области; 6.Расчитать дозы удобрений полевых культур; 7.Расчитать норму высева и способы посева полевых культур по зонам области;
Владеть: - вариаторными системами машин при расчете доз и норм удобрений и норм высева по климатическим зонам области;	8.Знать характеристики машин для внесения удобрений; 9.Знать систему машин для посева яровых зерновых культур. 10.Знать характеристики посевных агрегатов для посева зерновых культур. 11.Методы расчета биологической и хозяйственной урожайности полевых культур. 12. Знать характеристики посевных агрегатов для посева пропашных культур.

ПК-12- способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологические процессы производства растениеводческой продукции. Понятие о сорте и его значение в сельскохозяйственном производстве.	1. Понятие о технологии и агротехнике. 2. Подбор предшественников, сортов, норм высева и сроков посева. 3. Разработка и построение модели высокопродуктивного посева заданной культуры в конкретной зоне возделывания. 4. Теоретические основы технологии возделывания с/х культур. 5. Значение сорта в получении высокого урожая; 6. Сорта с/х культур возделываемых в Оренбургской области.
Уметь: Подбирать районированные сорта и гибриды для конкретных почвенно-климатических зон;	7. Дифференсация нормы высева с/х культур по зонам области; 8. Рассчитать норму высева полевых культур и подобрать районированные сорта по зонам области; 9. Рассчитать норму высева полевых культур и подобрать районированные сорта по зонам области; 10. 8. Рассчитать норму высева корнеклубнеплодов и подобрать районированные сорта по зонам области;
Владеть: - Навыками использования сортов и гибридов различных с/х культур для получения запрограммированного урожая;	11. Знать характеристики сортов и гибридов полевых культур. 12. Знать характеристики сортов и гибридов яровых зерновых культур. 13. Знать характеристики сортов и гибридов озимых культур 14. Знать характеристики сортов и гибридов пропашных культур. 15. Методы расчета биологической и хозяйственной урожайности полевых культур.

ПК-17-готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними;

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:-различные технологии посева, способы посева и нормы высева сельскохозяйственных культур;	1. Разработать модели агротехнологий на различную продуктивность зерновых культур. 2. Разработать модели агротехнологий на различную продуктивность пропашных культур. 3. Разработать модели агротехнологий на различную продуктивность озимых зерновых культур
Уметь:-применять различные методы	4. Дифференсация нормы высева с/х культур по зонам области; 5. Приемы борьбы с сорной растительностью в посевах

ухода за посевами с/х культур для получения высокого урожая;	сельскохозяйственных культур 6.Приемы защиты посевов от болезней 7.Приемы защиты посевов от вредителей 8..Приемы повышения урожайности и качества продукции
Владеть: -навыками проектирования ресурсосберегающей технологии под сельскохозяйственные культуры;	9.Разрабатывать модели агротехнологий на различную продуктивность зерновых культур. 10..Разрабатывать модели агротехнологий на различную продуктивность озимых зерновых культур. 11..Разрабатывать модели агротехнологий на различную продуктивность пропашных культур. 12..Разрабатывать модели агротехнологий на различную продуктивность клубнеплодов.

ПК-19 - способностью обосновать способ уборки урожая с/х культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:- теоретические основы роста и развития с/х культур, приемы выращивания высококачественной продукции и способы уборки полевых культур	1.Сроки уборки зерновых культур 2.Приемы уборки, регулировки и настройки уборочной техники 3.Приемы ускорения созревания культурных растений (десикация) 4.Особенности уборки семенных участков и общих посевов
Уметь:- осуществлять контроль за качеством продукции растениеводства, определять методы и способы первичной обработки и хранения растениеводческой продукции; определить фазы спелости зерна и сроки проведения уборочных работ, выбор способов уборки урожая	1. Техника и технология очистки и сортировки семян. 2. Воздушно-тепловой обогрев семян. 3. Протравливание и инкрустация семян. 4.Морфологические признаки зрелых зерен полевых культур 4.Определить параметры работы уборочной техники 6.Первичная обработка растениеводческой продукции и параметры хранения продукции Инокуляция и скарификация семян.
Навыки:- выбора способа уборки зерновых, кормовых и технических культур;	7.Технология прямого комбанирования зерновых культур 8.Технология раздельной уборки зерновых культур 9.Технология уборки технических культур (подсолнечника, картофеля, сахарной свеклы) 10.Технологии уборки кормовых культур на сено, силос и сенаж 11.Способы уборки бахчевых культур и ее хранение и переработки

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 7. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Таблица 8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат—продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.